

ШПАРГАЛКА для родителей

Чем визуальное расписание поможет в развитии ребенка с разным уровнем развития.

Позволит использовать в обучении и развитии сильные стороны ребенка.

Визуальный канал развит у большинства

детей лучше, чем слуховой.

Будет способствовать снижению сенсорных перегрузок у детей с РАС

Визуальное расписание снижает количество лишней речи от взрослых в перечне внешних раздражителей для ребенка.

Позволит осваивать новые комплексные навыки в индивидуальном темпе.

Ребенку не нужно запоминать много информации сразу -

расписание всегда перед глазами.

Поможет снизить тревожность у ребенка

Расписание создает эффект «предсказуемости будущего» для ребенка.

Это важно в новых обстоятельствах, например, когда он оказывается в новом помещении, общается с незнакомыми людьми.

Будет способствовать росту самооценки.

У ребенка будет развиваться самостоятельность и, как следствие этого, – самооценка.

Типы визуального расписания,

которые нужны для детей

с разным уровнем развития

Форма «Сначала - потом»

Начинайте учить ребенка работе с визуальным расписанием с формы «Сначала → потом». Используйте эту форму с детьми от 2–2,5 лет, чтобы наглядно показать им последовательность: действие и поощрение за него. Начинать учить ребенка работе с визуальным расписанием с формы «Сначала → потом». Используйте эту форму с детьми, чтобы наглядно показать им последовательность: действие и поощрение за него. Для этого закрепите под словом «потом» занятие, которое ребенок любит, а под словом «сначала» – действие, которое ему нужно выполнить, но которое ему может и не нравиться. При этом начинайте осваивать расписание с ребенком с двух привлекательных для него занятий. Это поможет вам добиться того, чтобы ребенок начал понимать последовательность действий во времени и причинно-

следственную связь выполненных заданий и поощрения.

Расписание из предметов

Когда вы только начинаете использовать во взаимодействии с ребенком визуальное расписание, используйте расписание из предметов. Его суть – перед каждым новым заданием давать ребенку тот предмет, который он будет использовать. Этот предмет должен символизировать определенное событие, например, «умываться» – «зубная паста и щетка», «принимать пищу» – «ложка», «рисовать» – «цветные карандаши». Также визуальное расписание из предметов необходимо использовать с детьми с ОВЗ с очень низким уровнем развития речевых навыков, с «невербальными» детьми, которые плохо различают визуальные стимулы.

Расписание из рисунков или фотографий

Используйте расписание из рисунков или фотографий с детьми, которые умеют соотносить предметы и их изображения. Если ребенок еще не различает визуальные стимулы, сначала необходимо формировать у него этот навык. При этом учитывайте, что некоторым детям проще распознавать

рисунки, а другим – фотографии, и подбирайте изображения под индивидуальные особенности ребенка.

Письменное расписание

Используйте письменное расписание с описанием действий без иллюстраций только с детьми, которые уже научились хорошо читать. Когда ребенок только учится читать, вводите промежуточный вариант расписания: с привычными ему изображениями действий и предметов и подписями к ним.

Начните с простого варианта расписания

На первом этапе убедитесь, что ребенок хорошо различает визуальные стимулы. Если он этого не делает – сначала поработайте над навыком соотносить картинку с предметом. Затем начинайте работу с простых вариантов расписаний, например, «Сначала → потом». Для этого узнайте у родителей о любимых игрушках и занятиях ребенка. Используйте карточку с любимым занятием, чтобы обозначить приятный момент «потом». На карточке «сначала» изобразите задание, которое ребенку нужно выполнить, – собрать пирамидку, выполнить задание в прописи, одеться на прогулку и т.

д. Сначала выбирайте интересные и несложные задания.

Правила работы с визуальным расписанием

Разместите расписание на видном месте

Расписание должно находиться в зоне видимости ребенка: висеть на доске перед глазами во время занятий или висеть над раковиной, если оно рассказывает о мытье рук. В начале работы, чтобы привлечь внимание ребенка, напоминайте ему посмотреть на расписание или используйте физические подсказки. Например, если ребенок нормально воспринимает физический контакт, мягко возьмите его за плечи и поверните в сторону расписания.

Контролируйте знакомство с расписанием

Перекладывайте карточки со стороны «Нужно сделать» на сторону «Сделано» по мере того, как ребенок будет выполнять задания. Когда ребенок привыкнет к расписанию, он сможет делать это сам. В целом, когда вы начинаете работу с расписанием, важно постоянно контролировать, как ребенок его выполняет. Потом, когда ребенок его освоит, он сможет выполнять последовательность действий самостоятельно.

Будьте последовательны

Последовательно выполняйте действия, когда

ребенок демонстрирует нежелательное поведение отвлекается, бежит по кабинету. Дайте ребенку физическую подсказку, чтобы завершить текущее задание. Например, с помощью метода «рука в руке» помогите ребенку собрать пирамидку. Далее перейдите к следующему действию. Не забудьте дать ребенку возможность заняться поощрительной деятельностью -

при работе с визуальным расписанием важна последовательность, а не борьба с нежелательным поведением.