

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Какие возрастные особенности нужно учитывать, чтобы помочь ребенку гармонично развиваться?

Игровая деятельность: кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

Общение со сверстниками: в старшем дошкольном возрасте резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

Общение со взрослыми: у детей старшей подготовительной группы преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослый как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого

обуславливает особую чувствительность к оценке, которую дают взрослые. Она проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении или даже в полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний со стороны взрослого.

Эмоциональная сфера:

- ✓ У ребенка развивается устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- ✓ О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или совпадает с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- ✓ Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- ✓ В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**, т.е.

- ✓ осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Поведение: поведение ребенка начинает регулироваться представлениями о том что хорошо, что плохо. Ребенок испытывает чувство удовлетворения и радости когда поступает правильно и смущение, неловкость, когда поступает не правильно, нарушает правила. Ребенок стремится качественно выполнить задание, сравнить с образцом и переделать, если не все получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения- ребенок может не только отказаться от не желательного поведения и хорошо себя вести, но и выполнить не интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому то пользу или радость.

Совет родителям: Будьте внимательны к ребенку. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Поощряйте общение со сверстниками. Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения) Не надо перегружать дополнительными занятиями. Больше хвалить.