

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, г. Берёзовский, ул. Варлакова, д. 5
<http://19ber.tvoyasadik.ru/>, bgo_dou19@mail.ru, тел.: (34369) 4-73-75

**Методическая разработка
по информированию родителей (законных представителей)
о способах реализации принципов дошкольного образования
согласно ФГОС ДО**

Старший воспитатель
Смердова Е.Ю.

г. Березовский
2020 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлен на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, к их структуре и результатам освоения. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Образовательные программы БМАДОУ «Детский сад № 19» базируются на следующих **основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. сотрудничество организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Понимание данных принципов и их реализация в образовательно-воспитательном процессе важно не только каждому педагогу образовательной организации, но и каждому родителю воспитанников.

Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

При реализации данного принципа воспитатели и специалисты нашего детского сада стремятся максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми, принимая во внимание, что каждому возрасту ребенка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

Второй принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития педагога детского сада учитывают в построении образовательной работы. Необходимое условие индивидуального подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

При реализации этого принципа педагоги не занимаются формированием личности с заранее заданными свойствами, а создают условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальный подход к детям, нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда воспитатель работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Обучение в количестве основано на том, что педагог ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг другом, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. При этом следует отметить, что образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду за счет различных форм организации детей, форм совместной деятельности педагога и ребёнка по освоению образовательной программы. Главным из этих форм и ведущей деятельностью остаётся игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду, а именно: проектная деятельность; чтение художественной литературы, познавательной литературы; коллекционирование, экспериментирование и исследования; различные формы музыкальной, художественной деятельности.

При этом важно, чтобы ребёнок самостоятельно осуществляет выбор продуктивной деятельности. Самостоятельность ребёнка проявляется и в том, что он вправе просить помощь у педагога, а педагог оказывает эту помощь только тогда или предлагает совет ребёнку только тогда, когда ребёнок в этом нуждается. Ребёнок сам может запланировать, какую часть работы он выполнит вместе со всеми, а какую часть оставит на потом. Самое главное, чтобы работа была завершена, чтобы получился задуманный результат и чтобы результат был качественный. Вот в этом и заключается педагогическое сопровождение.

Очень интересная форма – проектная деятельность, когда педагогом создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно с ним открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать.

Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

При реализации данного принципа педагоги детского сада обеспечивают:

- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры;
- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

При осуществлении данного принципа педагоги обязательно обращают внимание на то, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы:

для детей 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира. В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог.

Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно - личностное общение и научение. Деятельность воспитателя заключается в привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу; в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости); педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта; педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Пятый принцип - сотрудничество образовательной организации с семьёй.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

При этом педагоги детского сада понимают, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на

дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия.

Например, занятие по обучению детей пожарной безопасности может проводиться с привлечением папы-пожарного или совместное занятие детей и родителей, на котором родители помогали изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Также одной из форм взаимодействия с семьей является консультирование родителей и специалистов.

Шестой принцип - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, проведения праздников.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Седьмой принцип - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Восьмой принцип - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы. Например, в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Девятый принцип - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение

хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной).

В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для младшего дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта. Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов этнокультурного развития. Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга. Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьезные занятия взрослых - охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевам т. д.

Приложение 1

Примерные темы для обсуждения с родителями:

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды как фактора социализации ребенка.
- Взаимодействие семьи и детского сада по организации развивающей предметно-развивающей среды.
- Игра - основа обучения или самостоятельная свободная деятельность детей.
- Что и как читать детям.
- Потребность ребенка в движении – основа его физического развития.
- Соревновательные отношения между детьми: за и против.
- Развивающая предметно-пространственная среда – важное средство образования дошкольников.
- Современные технологии воспитания, обучения, развития дошкольников (в т.ч. дистанционные и электронные).
- Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях регионального, муниципального и федерального уровней совместно с воспитателями (публикации, конкурсы, конференции, проектная деятельность и др.).
- Культурные практики детей дошкольного возраста: игра, продуктивная познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и т.д.
- Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье.
- Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка.
- Сохранение здоровья – один из результатов реализации ФГОС ДО.
- Воспитание семейных ценностей.
- Права и обязанности родителей в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение 2

План работы с родителями по информированию о способах реализации принципов образовательной деятельности согласно ФГОС ДО

№	Формы и тема	Сроки	Группа
1.	Информирование родителей о способах реализации принципов образовательной деятельности согласно ФГОС ДО. – на групповых собраниях ДОУ – на общем собрании ДОУ	Сентябрь	Все группы
2.	Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды в группах	В течение года	Все группы
3.	Совместные выставки, праздники и развлечения	В течение года	Все группы
4.	Участие в работе «Детско-родительского клуба «УМКА»	Ноябрь, Апрель	Все группы
5.	День открытых дверей для родителей. Посещение НОД	Декабрь, Май	Все группы