***Речь Вашего ребенка намного отличается от речи свер­стников?***

***ЧТО ДЕЛАТЬ?***

В первую очередь необходима консультация спе­циалистов. Вам помогут ***педиатр, психиатр, невролог, ло­гопед,*** *психолог.* Возможно, понадобится посетить сурдолога, окулиста, эндокринолога, врача-генетика.

Вы не только решили обратиться к специалистам, но и сами хотите помочь ребенку?

***Для конструктивного подхода в решении проблем Вам предлагается:***

* наблюдать за ребенком и фиксировать в «Записной книжке» его состояние — происходящие с ним изме­нения, трудности и достижения;
* принимать активное практическое участие в речевом развитии ребенка.

Ваши наблюдения за достижениями и трудностями имеют первостепенное значение: выбор наиболее эффективных путей помощи и прогноз, так же как и диагноз, оп­ределяются в процессе обучения!

*Как ребенок учится говорить?*

Слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал? Это, несомненно, необходимое условие: ребенок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких си­туациях употребляются те или иные слова, выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ребе­нок не только имитатор, *он* — *творческий участник овладе­ния языком.* Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные об­разцы, а открывает законы, по которым сам создает новые уникальные высказывания.

Когда появляется первое слово? Обычно к концу первого года. Но задолго до этого ребенок начинает общаться с ми­ром.

Забавляясь звуками, малыш не только произносит раз­личные гласные и согласные, но и начинает повторять слоги, произнося целые «монологи».

В этот период развития возникает непосредственно-эмо­циональная форма общения. Общаясь с взрослыми, малыш знакомится с окружающим его миром, познает свои возмож­ности.

***Основания для беспокойства к 6 месяцам:***

**ребенок не реагиру­ет на звуки, не поворачивает голову в сторону взрос­лого; у него отмечаются недостаточная интонацион­ная выразительность, немодулированность крика, отсутствие подготовительного кряхтенья перед кри­ком, однообразное гуление, отсутствие смеха; не фор­мируется избирательное внимание к речи окружаю­щих.**

Вторая половина младенчества характеризуется измене­нием отношения ребенка к окружающему. У него начинает­ся *период активного интереса.*

На 7-8-м месяце ребенок по­нимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают

Разви­вается *отраженный лепет* — повторение за взрослым и *са­молепет* — собственная речевая активность.

В 8-9 месяцев интенсивно развивается *понимание речи,* возрастает *стремление кон­тактировать с взрослыми,* активно используя игрушки.

К концу первого года жизни ребенок уже владеет доста­точно разнообразными способами эмоционального взаимодей­ствия с близкими, он активен в освоении нового, начинает де­монстрировать свои умения по просьбе (с удовольствием об­нимает и целует, прощается, играет в «ладушки», «сороку-ворону»)- В это время ребенок начинает овладевать *элемен­тами социально-бытовых навыков* — проситься на горшок, поддерживать чашку или ложку и т.п.

***Основания для беспокойства к году:***

**отсутствие, лепета, нет отраженного лепета, невы­полнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий, ребенок не реагирует на свое имя.**

. К полутора годам в самостоятельной речи ребенка насчитывается около*20 слов,* в 2 года — ***50*** *слов.* Меж­ду полутора и двумя годами появляются *предложения,* состо­ящие их двух и трех слов. Характерно, что большинство фраз произносится в утвердительной форме.

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значе­ние слов *большой, маленький.* У них увеличивается не толь­ко запас общеупотребительных слов, но и появляется стрем­ление к словотворчеству: изобретаются новые слова. К трем годам возникает потребность в *самостоятельности,* стрем­ление действовать независимо от взрослых, развивается *са­мооценка.* Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребенок начинает говорить о себе в *первом лице.* К этому времени активный словарь ребенка включает до ***1500*** *слов, он* начинает ис­пользовать *развернутые предложения.* С овладением фра­зовой речью совершенствуется усвоение *грамматической системы* языка. К трем годам ребенок использует *все час­ти речи* и строит полные грамматически оформленные пред­ложения.

***Основания для беспокойства к 3 годам:***

**стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. (Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не долее полуго­да после появления первых трех-пяти слов.) При по­явлении речевого подражания ребенок, как прави­ло, воспроизводит часть вместо целого слова или ис­кажает его, использует аморфные слова. Например: *дека* — девочка, *пику* — купи, *пэха —* хлеб. Ребенок не строит из накопленных слов предложе­ний. Не появляются глаголы.**

**Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: *Аня хочет нет* — Я не хочу.**

**Не говорит о себе в первом лице (не пользуется мес­тоимением «я»).**

**Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.**

В 4 года фразовая речь ребенка включает уже предложе­ния, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью, что свидетельствует о фор­мировании регулирующей функции. Словарный запас дос­тигает к четырем годам ~ ***2000*** *слов.*

К концу пятого года высказывание ребенка начинает напоминать по форме короткий рассказ. К шести годам происходит овладение зна­чением производных слов и **в** словообразовательной деятель­ности.

На седьмом году жизни человек начинает осознавать себя как ***социаль­ного индивида,*** у него возникает потребность в новой жиз­ненной позиции и в общественно значимой деятельности.

***Основания для беспокойства к 7 годам:***

**у ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, при­знаки) по обобщающему признаку, одним словом: *овощи, фрукты, деревья* и т.д.; затрудняется заме­нить слово синонимом: *собака* — *пес, пачкать* — *грязнить, смотреть* — *глядеть* и т.д.; подобрать к слову антоним: *сахар ~ соль, холодный* — *горячий, улыбаться* — *хмуриться* и т.д. Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.**

**ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

* Нарушение звукопроизношения: *неправильное арти­кулирование звуков, пропуски, замена звуков.*
* Нарушение слоговой структуры слова.
* Лексические недостатки: *бедный словарный запас, на­рушение вариативного использования слов, непонимание качения и смысла слова.*
* Неправильное грамматическое оформление высказывания.
* Нарушение связного высказывания *(развертывания, Планирования, прогнозирования высказывания и др.).*
* Мелодико-интонационные недостатки: *отклонения в голосоподаче, нарушение силы, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи.*
* Темпо-ритмические недостатки: *ускоренный темп речи, замедленный темпречи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование звуков, слогов, слов и др.*
* Бедность выразительных средств устной речи.
* Нарушение общения.

Отклонения в развитии речи могут проявляться в нарушении способности как говорить, так и понимать.

Расстройства речи могут проявляться изолированно и в различных комбинациях.

Особую группу составляют дети с нарушениями слуха. Для диагностирования их состояния Вам понадобится сделать ребенку аудиограмму, получить консультацию у отоларинголога, сурдопедагога.

Неговорящие дети представляют разнородную в педаго­гическом и медицинском отношении группу. Не всегда уда­ется сразу выявить причину, из-за которой задерживается появление речи, но многолетний опыт показал, что оп­ределенные педагогические приемы могут оказаться дей­ственными в любом случае.

От своевременно оказанной коррекционно-педагогической помощи во многом зависит развитие ребенка в целом, раскрытие его потенциальных возможностей, а значит, и выбор образовательного учреждения. При правильной организации занятий не только устраняются нарушения, но и решаются профилактические задачи.

1 этап: понимание речи.

Развитие речи во многом зависит от того, насколько хоро­шо малыш Вас понимает. Проверьте, пожа­луйста, может ли ребенок выполнить сле­дующие инструкции:

*Покажи зайчика, машину, собачку.*

*Возьми зайчика, машину, собачку.*

*Дай зайчика, машину, собачку.*

*Обними маму.*

*Поцелуй папу.*

*Пожалей бабушку.*

*Поиграй в ладушки.*

*Закрой глаза.*

*Помаши ручкой.*

*Возьми маму за руку и иди домой.*

*Налей в стакан воды и дай его бабушке.*

*Возьми у меня каран­даши и убери их в шкаф.*

*Зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф.*

*Мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать.*

2 этап: развитие слухового внимания.

С самого рождения человека окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы ма­шин, музыка, речь людей... Но младенец не способен их раз­личать и оценивать. Это происходит со временем. Умение сосредоточиваться на звуках необходимо для того, чтобы слушать и понимать речь. Ребенок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него должно сформироваться *произвольное слуховое внимание.* Со­средоточение на словах взрослого — и результат, и необходимое условие развития слушания, а затем и разговорной речи.

Задания.

Для развития слухового внимания хорошо иметь разно­образные музыкальные инструменты, колокольчики, погре­мушки.

* Покажите малышу различные музыкальные инстру­менты (барабан, бубен, ксилофон), дайте послушать, как они звучат, а потом предложите отвернуться и угадывать, на ка­ком инструменте Вы играете.
* Обращайте внимание ребенка на «домашние звуки». Спрашивайте: *Что там шумит?* Объясняйте: *Это шумит холодильник, это стиральная машина, пылесос, миксер, телефон звонит* и т.п.
* Привлекайте внимание малыша: *Слышишь, как идет стучит, шумит, капает) дождь, шумит ветер, едет машина, летит самолет* и т.п.
* Сделайте вид, что Вы говорите по игрушечному теле­фону. Предложите ребенку сделать то же.
* Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи. Приучайте ребенка слушать пластинки и кассеты для] детей.

**Понимание речи зависит как от слухового внимания, так и *от жизненного опыта.***

* Расширяйте кругозор ребенка. Как можно раньше берите его с собой на прогулки, экскурсии, в поездки. Расска­зывайте ему о том, что вы видите.
* Возьмите за привычку комментировать все, что вы де­лаете.

Детально проговаривайте то, что происходит или про­изойдет: *Мы сейчас оденемся. Как ты хорошо ешь кашу. Мы сейчас гулять пойдем* и т.п. Такой комментарий позволяет сосредоточить внимание ребенка на происходящем.

3 этап: пусковой момент.

Известно, что подражание — непременное условие овладения речью, но чтобы ребенок сам, по собственной инициативе начал говорить, у него должна (!) сформироваться потребность в этом. Первые слова появля­ются при общении-взаимодействии со взрослым, при желании получить что-либо, т. е. когда необходимо назвать предмет.

Для стимулирования появления речи предлагаются раз­нообразные методические приемы, структурно организован­ные в следующие *блоки:*

диалог,

имитация и звукоподражание,

стихи,

чтение.

Каждый блок содержит систему постепенно усложня­ющихся заданий, что позволяет моделировать общение, занятия, игры и т.д., учитывая индивидуальность ребенка.