

Условия полноценного речевого развития детей

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его **речевое развитие**. Наиболее важная ступень в овладении речью приходится на детский возраст – дошкольный .

Для того чтобы процесс **речевого развития детей** протекал своевременно и правильно, необходимы определенные **условия**.

Ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в **речевом общении**;
- иметь полноценное **речевое окружение**.

Речь включает в себя несколько составляющих сторон:

- работу по звуковой культуре речи (**развитие** фонематического восприятия, слуховой памяти, **речевого дыхания**);
- **развитие мелкой моторики**;
- обогащение словарного запаса (*активного и пассивного*) ;
- формирование грамматического строя речи;
- **развитие связной речи** (*монологической и диалогической*) ;
- подготовку руки к письму;
- обучение чтению;
- **развитие** интонационной выразительности, плавности речи.

С самого начала речь возникает как социальное явление, как средство общения. Несколько позднее речь станет также средством познания окружающего мира, планирования действий. **Развиваясь**, ребенок пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ребенок овладевает закономерностями словообразования. Эти средства языка он использует для передачи своих все **усложняющихся знаний**, для общения с окружающими людьми в процессе деятельности.

Иными словами, дети овладевают родным языком через **речевую деятельность**, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создать **условия для речевой деятельности детей**.

Каковы же **условия успешного развития речи**, формирования **речевых умений и навыков у детей**?

1. Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.

Речевому общению ребенка со взрослым предшествует эмоциональное общение. Оно является стержнем, основным содержанием взаимоотношений взрослого и ребенка. Ребенок как бы заражается эмоциональным состоянием взрослого, его улыбкой, смехом, ласковым тоном голоса. Это именно эмоциональное общение, а не **речевое**, но в нем закладываются основы будущей речи, будущего общения с помощью осмысленно произносимых и понимаемых слов.

2. Создание **условий** для общения с другими детьми.

Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет не менее важную роль в **развитии детей**, чем общение с взрослыми. Оно возникает в совместной деятельности и может осуществляться по – разному. Если сама деятельность носит примитивный характер, плохо **развита**, то и общение будет таким же: оно может выражаться в агрессивно направленных формах поведения (*драки, ссоры*,

конфликты) и почти не сопровождается речью.

Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится **речевое общение**. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует **развитие** общения между детьми, а, следовательно, и речи. Общение со сверстниками – это особая сфера жизнедеятельности ребенка, совершенно отличная от общения с взрослыми.

3. Речь взрослого – пример для подражания.

Речь ребенка **развивается** во многом в результате подражания речи окружающих. Взрослым нужно следить за своей речью. Особое значение имеет речь воспитателя, который постоянно бывает с детьми, он наиболее авторитетное для них лицо.

4. Развитие мелкой моторики рук.

Прямая зависимость между уровнем сформированности речи и **развитием** тонкой моторики рук. Поэтому **развитые**, усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как **неразвитая ручная моторика**, наоборот, тормозит такое **развитие**.

Работа по **развитию** движения руки должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость.

Ребенку можно предложить:

- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики и другие.

5. Удовлетворение любознательности ребенка.

Речь, являясь средством усвоения общественно – исторического опыта, служит орудием интеллектуальной деятельности (*восприятия, памяти, мышления, воображения*) и выполняет познавательную функцию.

Познавательный опыт ребенок, прежде всего приобретает в самой разнообразной деятельности. Все виды деятельности дошкольника - игровая, конструктивная, изобразительная, трудовая – позволяют мобилизовать его познавательные возможности, а значит, **развивать их**, научить не только ориентироваться в окружающем мире, но и в определенной степени преобразовывать его.

6. Чтение художественной литературы и разучивание стихов.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания **детей**, она оказывает огромное влияние на **развитие** и обогащение речи ребенка.

7. Совместные экскурсии, театры, посещения музеев.

Осуществляется обогащение словаря, стимулируется **речевая** активность и познавательная потребность **детей**.

Вывод:

Главным **условием успешного речевого развития детей** является создание благоприятной **речевой среды**. От того какая **речевая** среда окружает ребенка, во многом зависит богатство, разнообразие и правильность его собственной речи. **Речевая** среда - это речь родителей, окружающих, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр, а в детском саду – речь воспитателей и других работников, речь, звучащая на занятиях.