***«Научите меня говорить правильно»***

******

***Рекомендовано родителям старшей логопедической группы***

*Уважаемые родители, вашему вниманию представлен план коррекционной работы с детьми, проводимой в домашних условиях, при изучении лексических тем детьми в ДОУ.*

*Значимость этой работы в том, что она представляет возможность практики свободного речевого общения, закрепления речевых навыков детей как в ДОУ, так и в повседневной жизни.*

*Основная задача предлагаемых заданий – научить ребенка связной, грамматически правильной речи.*

*Задания помогут:*

* *развить и обогатить словарь ребенка (предметный, глагольный, словарь признаков, по изучаемым темам);*
* *сформировать грамматические умения:*

*-словоизменение по роду, числу, падежу,*

*- словообразование: существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом, приставочные глаголы, сложные слова, относительные и притяжательные прилагательные,*

*-употребление предлогов;*

* *обучить составлению предложений разной структуры, составлению и пересказу текста с постепенным усложнением структуры;*
* *совершенствовать фонематический слух ребенка;*
* *преодолеть нарушения слоговой структуры слов;*
* *развивать внимание, память, логическое мышление.*

*Использование данного материала поможет родителям систематизировать и совершенствовать работу по преодолению общего недоразвития речи у детей старшей группы, подготовить их к продолжению занятий в подготовительной к школе группе.*

**тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя/тема недели** | **Задачи** |
| **Речевое развитие** | |
| 1 неделя  (02.09. – 06.09.) – «Здравствуй, детский сад» | *Экскурсия по детскому саду- наблюдение за работой сотрудников. Беседа по теме.* |
| 2 неделя  (09.09 – 13.09.) – «День знаний» | *Экскурсия к школе- наблюдение за школьниками, родителями. Беседа по теме.* |
| 3 неделя  (16.09. – 20.09.) – «Осень» | *Уточнение и расширение словаря по теме (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, листопад; хмурый, дождливый. ненастный. пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно).*  *1.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными (Дети собирают разноцветные листья. Мальчики собирают желтые листья. Осенью часто идут холодные дожди.)* |
| 4 неделя  (23.09. – 27.09.) – «Деревья и кустарники» | *Наблюдение изменений в природе ранней осенью. Рассматривание деревьев в парке, дворе, лесу, узнавание их по характерным особенностям. Рассматривание листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, жел­тый, зеленый, красный).*  ***Игры***  *«Чей лист? ветка? полено?» (берёзовый лист, кленовый, дубовый, тополиный, липовый, и т. д.)*  *«Один-много» дуб- дубы, клён –клёны, и т.д.*  *«Посчитай от одного до пяти» Один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов;*  *«Скажи ласково» (лист- листик, куст-кустик, дерево-деревце).* |
| 5 неделя  (30.09. – 04.10) – «Фрукты» | *Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличи­тельных особенностях.*  *Составление загадок-описаний с опорой на картинки. Рассказ по картине «Сбор урожая».*  ***Игры***  *«Четвёртый лишний», «Определи на вкус», «Где растёт?», «Один-много», «Посчитай от одного до пяти», «Какой сок, компот. кисель?»* |
| 6 неделя  (07.10. – 11.10.) – «Овощи» | *Уточнение и расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, отличи­тельных особенностях. Расширение словаря по теме.*  *Составление загадок-описаний с опорой на картинки. Рассказ по картине «Сбор урожая».*  ***Игры***  *«Четвёртый лишний» (огурец, картофель, яблоко, лук).*  *«Определи на вкус», «Где растёт?», «Какой салат?» (картофельный, свекольный, огуречный, луковый, овощной), «Один-много», «Посчитай от одного до пяти», «Скажи ласково»: помидор-помидорчик, морковь-морковка, горох-горошек, , салат-салатик, лук-лучок, и т.д.* |
| 7 неделя  (14.10 – 18.10.) – «Ягоды» | *Уточнение и расширение представлений детей о ягодах, месте их произрас­тания, отличительных особенностях.*  *Составление загадок-описаний с опорой на картинки.*  ***Игры*** *«Где растёт?», «Определи на вкус», «Какое варенье?» (малиновое, земляничное, и т.д.)* |
| 8 неделя  (21.10. – 25.10.) – «Грибы» | *Расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличи­тельных особенностях. Составление рассказов о грибах по картинам.*  ***Игры***  *«Какой гриб лишний?», «Назови ласково», «Съедобный-несъедобный».* |
| 9 неделя  (28.10 – 01.11)  «Одежда» | *Расширение и конкрети­зация представлений об одежде, ее назначении, частей, из кото­рых она состоит; закрепление в речи существительного с обобща­ющим значением* **одежда.**  *Составление рассказов-описаний об одежде.*  ***Игры***  *«Один-много», «Скажи ласково»,*  *«Жадина» (чья кофта? -моя кофта, Чьи брюки? -мои брюки, и т.д.)*  *«Скажи наоборот» (тёмный-светлый, длинный-короткий, надеть-снять, одеть-раздеть, смять-погладить, испачкать-постирать, оторвать-пришить, купить-продать, застегнуть-расстегнуть, велико-мало).* |
| 10 неделя  (05.11 – 08.11) – «Обувь» | 1. *Вспомнить названия различных видов обуви.* 2. *Расскажи, какую обувь можно купить в магазине.* 3. *Покажи детали обуви: голенище, подошву, каблук, ремешки, шнурки, язычок.* 4. *Развитие диалогической речи.*   *Ответьте на вопросы полным предложением.*  *- Какая бывает обувь? (Домашняя, уличная, зимняя, летняя и т.д.)*  *- Где изготавливают обувь? (В мастерской или на фабрике).*  *- Почему зимой носят теплую обувь?*  *- Зачем надо чистить обувь?*  *- Когда нужно протирать, мыть и чистить свою обувь? (Приводить в порядок обувь нужно сразу же после улицы).*  *- Как нужно ухаживать за своей обувью***?**  *Отгадывание и толкование загадок.*  ***Игры***  *«Скажи ласково» (ботинок- ботиночек, сапог-сапожок, валенок- валеночек, туфля- туфелька, тапка- тапочка);*  *«Один-много» (сапог-сапоги, ботинок- ботинки, босоножка-босоножки, сандалия- сандалии, тапочка- тапочки, кроссовок- кроссовки, валенок- валенки,*  *и т.д.* |
| 11 неделя  (11.11 – 15.11) – «Домашние животные» | *1.Вспомнить названия домашних животных ( собака, кот,*  *лошадь, коза, свинья, корова,).*  *2. Где живут?*  *3.Вспомнить чем питаются животные.*  *4.Какая польза от животного человеку?*  *5.Почему животных называют домашними?*  *Составление загадок-описаний с опорой на картинки.*  ***Игры*** *«Что это?» Покажи и назови части тела животных*  *(туловище, голова, хвост, рога, копыта и т.д.)*  *«Угадай-ка»: Дополни предложения: ноги - копыта,*  *рога – у … .*  *Пушистый хвост, лапы - у ... .*  *Короткий хвост, ноги-копыта – у … .*  *«Скажи ласково» (кот- котик,…) «Один-много» (коза – козы…)*  *«Назови детеныша , детенышей. (У собаки – щенок, щенята.*  *У лошади – жеребенок, жеребята ) и т. д.*  *«Чей хвост? Чьи лапы? Чьи уши?» Образец:*  *У собаки хвост. Чей хвост? - Это собачий хвост, и т.д.* |
| 12 неделя  (18.11 – 22.11) – «Дикие животные» | *Вспомнить названия диких животных нашего леса (медведь, лиса, заяц, волк, ёж, лось, белка).*  *Уточнить, чем питаются животные? Почему животных называют дикие?*  *Составление загадок-описаний с опорой на картинки.*  ***Игры***  *«Что это?» Покажи и назови части тела животных (туловище, голова, хвост, рога, копыта и т.д.)*  *«Угадай-ка»: Дополни предложения:*  *Ноги, копыта, рога – у … (лося).*  *Пушистый хвост - у ... (белки, лисы).*  *Короткий хвост – у … (зайца, медведя, лося).*  *Длинные уши – у ...(зайца).*  *Кисточки на ушах - у (белки).*  *Спит зимой – (медведь. ёж).*  *«Скажи ласково».*  *(Лиса – лисичка, заяц – зайчик, медведь – мишутка, ёж – ёжик, белка – белочка).*  *«Один-много» (Лиса – лисы, медведь - …, волк - …, белка - ...,, ёж - ..) и т. д.*  *«Чей хвост? Чьи лапы? Чьи уши?» Образец:*  *У лисы хвост. Чей хвост? - Это лисий хвост.*  *У лисы лапы. Чьи лапы? – Лисьи лапы.*  *У лисы уши. Чьи уши? – Лисьи уши.*  *«Мамы потеряли детёнышей» (медведица потеряла …медвежонка, и т.д.)* |
| 13 неделя  (25.11 – 29.11) – «Поздняя осень» | *Формирование представлений об поздней осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый). Составление короткого рассказа об осени.* |
| 14 неделя   * 1. – 06.12)-   «Зима» | *Формирование представлений о зиме. Уточнить названия времен года.*  *Какое время года сейчас? Какие изменения произошли в природе?*  ***Игры***  *«Скажи наоборот»: Закончи предложения.*  *Летом дни жаркие, а зимой- (холодные).*  *Летом небо светлое, а зимой-…(темное)*  *Летом день длинный, а зимой -…(короткий)*  *Летом солнце яркое, а зимой - … (тусклое)*  *Весной лед на реке тонкий, а зимой- …(толстый)*  *Снег мягкий, а лед - … (твердый)*  *Одни сосульки длинные, а другие -…(короткие)*  *«Что можно сделать из снега и льда зимой?» ( Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток).*  *«Один-много» (снежинка -…, снеговик- …, мороз-…, метель-…, вьюга),*  *«Назови ласково» (Снег-…, Лед-…, Зима-…, Солнце-..).*  *«Из чего-какой?» (Горка из снега (какая?) – снежная, дорожка изо льда (какая?)-…погода с морозом-…) .*  *«Посчитай» - считай вслух* ***снежинки*** *от 1до 5.*  *Одна снежинка, две снежинки, и т.д.*  *«Объяснялка »*  *Что такое «снегопад, гололед.* |
| 15 неделя  (09.12 – 13.12) – «Зимующие птицы» | *Формирование пред­ставлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточ­нение и расширение словаря по* теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать) *Назвать части тела птиц (лапы, шея, голова, клюв, крылья, туловище, хвост). Чем покрыто тело птиц?*  *Составление загадок-описаний с опорой на картинки.*  ***Игры***  *«Скажи ласково», «Один-много», «Улетают-не улетают», «Четвёртый лишний», «Назови действия», «Что забыл нарисовать художник?»* |
| 16 неделя  (16.12 – 20.12) – «Домашние птицы» | *Вспомнить названия домашних птиц (петух, курица, утка. селезень, гусь. гусыня, индюк, индейка ).*   1. *Уточнить знания: какую пользу приносят птицы человеку (мясо. яйцо, пух, перо). Как человек ухаживает за ними (кормит, содержит в чистоте). Кормит зерном, кашей, поит водой.*   *2.Назвать части тела домашних птиц (лапы, шея, голова, клюв, крылья, туловище, хвост). Чем покрыто тело птиц?*  *3.Назови водоплавающих птиц (утка, гусь).*  ***Игры***  *«Назови правильно». Назови папу, маму, птенца каждой птицы.*  *Петух, курица, цыпленок. Селезень, утка, утенок. Гусь, гусыня. гусенок. Индюк, индейка, индюшонок.*  *«Кто как голос подает?» закончи предложения: Индюк болбочет, Гусь гогочет. Утка крякает. Петух кукарекает. Курица кудахчет.*  *«Скажи наоборот»: Дополни предложения:*  *Утка большая, а утенок –….*  *Цыпленок молодой, а петух -… ..*  *У гуся шея длинная. а у курицы -….*  *У курицы лапы без перепонок, а у утки…. Игра «Скажи ласково»*  *(утка – уточка, петух – петушок, курица – курочка, цыпленок –цыпленочек).*  *«Один-много» (Утка – утки, гусь - …, индюк- …, петух -..) т.д.* |
| 17 неделя  (24312 – 27.12) – «Новый Год» | *1. Выясните, знает ли ребенок, какой праздник приближается (Скоро наступит Новый год, его будут встречать все люди. В домах украсят елки, к детям придет Дед Мороз. Он принесет подарки. Все будут желать друг другу счастья и радоваться).*  *2.Карнавалом называют праздник, на который гости приходят, одетые в сказочные костюмы.*  *Помогите составить рассказ о карнавале, задавая вопросы.*  *\*Куда пришли дети?*  *\*Кто встретил их на карнавале? ( Дед Мороз….)*  *\*В каких костюмах были дети? ( Дети были в разных костюмах: зайчика, клоуна…)*  *\*Что делали дети на карнавале? (Дети водили хоровод, пели, танцевали)*  *\*Чем закончился праздник? ( В конце праздника Дед Мороз дарил всем подарки.)*  *Предложите ребенку повторить рассказ самостоятельно.*  *3. Помогите ребенку составить рассказ-описание о любимой елочной игрушке.*  *Например. Это –елочная игрушка шарик. Он большой, круглый, стеклянный, блестящий, красный. На нем нарисованы белые снежинки. Он очень красивый.*  *Это – елочная игрушка хлопушка. Она большая, овальная, картонная, разноцветная. На ней нарисованы узоры. Внутри хлопушки есть сюрприз. Хлопушка- опасная игрушка для детей и взрослых. С ней нужно обращаться* ***ОСТОРОЖНО!*** |
| 18 неделя  (09.01 – 17.01) – «Семья» | *Актуализация словаря по теме «Семья». Определение родственных отношений в семье. Составление рассказа по картине «Все дома».*  ***Игры***  *«Чей, чья, чьё?» (папин, мамино, дядин, Танин, бабушкино, и т. д.).*  *«Скажи ласково» (мамочка, папочка, доченька, сыночек, братик, сестричка, внученька, дедушка, и т.д.)*  *«Один-много» (один брат-братья, много братьев, сестра, сёстры, много сестер, и т.д.).* |
| 19 неделя  (20.01 – 24.01) – «Наш город» | *Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, о городе Березовском. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каж­дый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия.» (страна Россия, город Березовский, Свердловская область, площадь, музей, улица, главный, красивый, прекрас­ный, строить, любить, беречь, гордиться). Учить запоминать свой домашний адрес.* |
| 20 неделя  (27.01 – 30101) – «Профессии» | *Активизация и актуали­зация* ***с****ловаря по теме «Профессии». Беседа о профессии швеи, портнихи (с опорой на картинки) .*  ***Игры***  *«Что сшила швея?», «Что нужно портнихе?» ( Перечислить швейные принадлежности)* |
| 21 неделя  (03.02 – 06.02) – «Транспорт» | *Формирование пред­ставлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассив­ной речи существительного с обобщающим значением* транс­порт. *Уточнение и расширение словаря по теме (*машина*,* автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигна­лить, грузовой). *Профессии на транспорте. Составление предложений о профессиях на транспорте.*  ***Игры***  *«Кому что нужно?», «Кто чем управляет?»* |
| 22 неделя  (10.02 – 14.02) – «Инструменты» | *Расширение представле­ний о инструментах (молоток, отвёртка, топор, пила, пассатижи). уточнить знания детей для чего нужны инструменты. Из чего сделаны. Составление рассказа «Как мы сделали кормушку».*  ***Игры***  *«Кто чем работает?»* |
| 23 неделя  (17.02 – 21.02) – «Правила дорожного движения» | *Расширение представлений о правилах дорожного движения (улица, перекрёсток, тротуар, светофор, переход, пешеход. дорожные знаки). Составление предложений о правилах дорожного движения.* |
| 24 неделя  (25.02 – 28.02) – «День защитника Отечества» | *Фор­мирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря по теме (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, воен­ный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опас­ный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, вни­мательно, осторожно, тщательно) Рассказы описания о защитниках Родины.*  ***Игры***  *«Кому что нужно?», «Кто чем управляет?», «Один –много» (пограничник- пограничники, и т.д.)* |
| 25 неделя  (02.03 – 06.03) –  «Весна. 8 Марта» | *Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Праздник мам». Беседы о весне. Составление предложений с предлогами о весне.*  ***Игры***  *«Кому это нужно?», «Какая весна?» (игра с мячом)* |
| 26 неделя  (10.03 – 13.03) – «Перелетные птицы» | *Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания призна­ков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активи­зация словаря по теме {птица, стая, гнездо, крыло, голова, тулови­ще, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, стро­ить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный, птенец). Составление опи­сательного рассказа о птице.*  ***Игры***  *«Скажи ласково», «Один-много», «Улетают-не улетают», «Сосчитай», «Четвёртый лишний», «Назови действия», «Что забыл нарисовать художник?»* |
| 27 неделя  (16.03 – 20.03) – «Посуда» | *Вспомнить названия предметов посуды.*  ***Игры***  *«Что это?» Покажи и назови части.посуды (крышка, носик, ручки, края, стенки, донышко) ..*  *«Скажи ласково».*  *Чашка -чашечка, кружка -, тарелка-, ложка-, вилка-, нож-, кастрюля-, сковорода-,миска.*  *«Один-много»*  *Чашка- чашки, кружка-, тарелка-, ложка-, вилка-, нож-, салатник-, и т. д.*  *«Из чего-какой? какая?»*  *Кастрюля сделана из металла. Она (какая?) Металлическая.*  *Стакан сделан из стекла. Он (какой?)…..*  *Тарелка сделана из пластмассы. Она (какая?)…..*  *Ложка сделана из дерева. Она (какая?)…..*  *Игра «Объяснялка»*  *-Для чего нужна сахарница? солонка? хлебница? конфетница?*  *-Скажи, какую посуду можно поставить на плиту и приготовить обед?*  *- Изобрази при помощи рук: сахарницу, чайник.* |
| 28 неделя  (23.03 – 27.03) – «Мебель» | *Вспомнить названия предметов мебели и попросить показать следующие части: ножки, сиденья, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешницы, полки.*  *Попросить ребенка назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, прихожей.*  ***Игры***  *«Скажи ласково» (Полка- полочка, кресло-, стул-, стол-, шкаф-, кровать-, этажерка-, табурет-).*  *«Один-много» (Шкаф-шкафы, полка-, стул-, стол-, табурет-).*  *«Из чего-какой?» (Ножки табурета сделаны из металла. Они (какие?) Металлические).*  *Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?)…..*  *Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)…..*  *Столешница из дерева. Она (какая?)…..*  *Обивка на кресле из кожи. (Она какая?)*  *«Скажи одним словом»*  *Стол для газет и журналов называется журнальным.*  *Стол, за которым обедают, называется…*  *Стол, за которым пишут, называется….*  *Полка для книг называется…*  *Шкаф для книг называется…*  *«Скажи наоборот»*  *Шкаф высокий, а тумбочка низкая.*  *Шкаф большой, а полка…*  *Диван мягкий, а табурет…*  *Кресло мягкое, стол….* |
| 29 неделя  (30.03 – 03.04) – «Бытовые электроприборы» | *Расширение и конкрети­зация представлений об электроприборах, их назначении, частях, из которых они состоят. Закрепление в речи существительного с обобщаю­щим значением электроприборы. Уточнение и расширение словаря по теме (телевизор, пылесос, торшер, лампа, вентилятор, компьютер, стиральная машина, фен, холодильник, миксер, кофемолка, электромясорубка, электроплита, провод, электричество; включать, выключать, просматривать, пылесосить, перемалывать). Составление рассказов описаний о приборе.*  ***Игры***  *«Один-много», «Подбери слову пару» (Электрический …утюг, газовая…, настольная…, электронные…).* |
| 30 неделя  (06.04 – 10.04) – «День космонавтики» | *Беседа о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Вселенная» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, ос­ваивать, летать, запускать). Загадки.*  ***Игры***  *«Один-много»* |
| 31 неделя  (13.04 – 17.04) – «Цветы. Первоцветы» | *Беседа о весне и изменениях в природе. Активизация словаря по теме(тюльпан, мать-и-мачеха, медуница, подснежник, лепестки, стебель, листья, корень). Составление рассказов –описаний о цветах.*  ***Игры***  *«Один-много», «Скажите ласково».* |
| 32 неделя  (20.04 – 24.04) – «Насекомые» | *Формирование представ­лений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и рас­ширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающе­го понятия насекомые. Загадки. Загадки описания.*  ***Игры***  *«Один-много», «Скажите ласково», «Кто где спрятался?»* |
| 33 неделя  (27.04 – 30.04) – «День Победы» | *Обобщение представле­ний о военных профессиях. Актуализация словаря по теме «День победы» (великий праздник, ветеран, победа, солдат, пехотинец. танкист).*  *Чтение художественной литературы С. Алексеев «Первый ночной таран, «Дом», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки».* |
| 34 неделя  (12.05 – 15.05) – «Рыбы» | *Беседа об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки»* (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, *камни, водоросли, улитка', плавать, дышать, есть, ловить, пря­таться', золотой, проворный, большой, маленький, красивый). Составление описательного рассказа о рыбке..* |
| 35 неделя  (18.05 – 22.05) – (диагностика) | *Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.*  *Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.*  *Проверить понимание имен существительных, глаголов и прилагательных*  *Проверить способность ребенка к обобщению.* |
| 36 неделя  (25.05 – 29.05) - (диагностика) | *Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержа­ния знакомой сказки.*  *Выявление особенностей связной речи:*  *- пересказ, составление рассказа.* |

*Спасибо за внимание!*