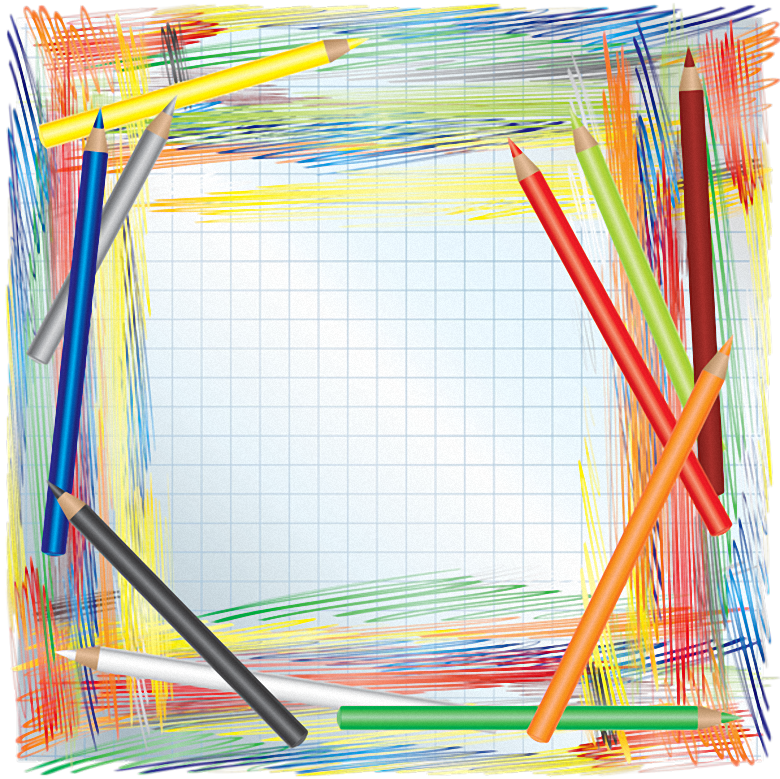
**БМАДОУ «Детский сад № 19»**

**Проект**

**Развитие мелкой моторики рук у детей**

**средней**

**группы 9 «Пчелки»**

**учитель – логопед: Калабина О. В.**

**Проект учителя – логопеда Калабиной О. В.:**

**Развитие мелкой моторики рук у детей средней группы 9 «Пчелки».**

*Группа:* средняя логопедическая.

*Возраст детей:* 4 - 5 лет.

*Направленность развития детей:* игровая.

*Участники проекта:* дети, учитель-логопед, воспитатели группы, родители.

*Тип проекта по характеру результата:* практико-ориентированный.

*Тип проекта по форме проведения:* игры и упражнения для развития мелкой моторики как часть занятия.

*Тип проекта по продолжительности:* краткосрочный.

*Цель проекта:* формирование артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти посредством развития мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

*Задачи проекта:*

1. Изучить литературу по проблеме развития мелкой моторики рук у дошкольников.

2. Изучить влияние развития мелкой моторики на развитие речи.

3. Изучить особенности организации логопедической работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ОНР.

4. Составить план работы по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:*

I. Подготовительный этап, включает изучение литературы по проблеме, подбор упражнений по моторному развитию детей в соответствии с возрастом.

II. Диагностический этап включает:

• проведение диагностики мелкой моторики у детей с ОНР;

• анализ полученных результатов;

III. Этап апробации содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

IV. Этап анализа, включает анализ проведённой работы.

*Актуальность проблемы:*

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. В связи с этим в системе по их обучению и воспитанию предусматриваются воспитательно-коррекционные мероприятия в данном направлении.

Развитие тонкой моторики рук важно для детей. Так как в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

*Общие положения проекта:*

С целью развития мелкой моторики рук у дошкольников с ОНР проводится углубленная работа, в ходе которой решаются следующие задачи:

1. Формирование мелкой моторики пальцев, кистей рук:

• развитие точности и координации движений руки, гибкости пальцев рук, ритмичности движений;

• развитие графических навыков, подготовка руки к письму.

2. Совершенствуя движения рук, развивать психические процессы:

• память, речь детей;

• произвольное внимание;

• логическое мышление;

• зрительное и слуховое восприятие;

• умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.

Реализация поставленных задач осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, на которых используются традиционная и нетрадиционная формы работы.

Приложение.

