

## Воспитатель и речь детей

Коррекционные логопедические группы детского сада посещают дети, имеющие недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи. Одним из условий успешного преодоления речевого дефекта у детей является тесное взаимодействие в коррекционном процессе логопеда и воспитателя.

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению недостатков звукопроизношения у детей, задачи, стоящие перед воспитателем, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

Это:

- \*закрепление навыков правильной речи;
- \*развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- \*совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики: освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- \*закрепление, уточнение и активизация лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях в режимных моментах;
- \*закрепление грамматических категорий;
- \*формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- \*обучение взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками;
- \*развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитатель активно участвует в режимных моментах, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики детей. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами системности и последовательности, индивидуального подхода.

Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приемов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа педагогического воздействия. Определение каждого этапа обусловлено представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязанно и в определенной последовательности.

При устранении дефектов звукопроизношения дети последовательно овладевают навыками правильной самостоятельной речи. При этом осуществляется формирование правильного произношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматического строя речи. Учитывая последовательность этапов по развитию речи на занятиях, воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, который содержит усвоенные ими звуки и, по возможности, исключает еще не изученные.

Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим с учетом лексических тем. При работе над каждой темой педагог знакомит детей с названиями предметов, действий, признаков. В ходе подробного рассматривания предметов, выделяет их основные части, признаки, действия с ними; упражняет в практическом словоизменении, словообразовании, описании предметов, сравнении двух однородных предметов. Начинает работу над пониманием грамматического значения слова, категориального значения слова, категориального значения частей речи (значение предметности, процесса, признака), над образованием новых слов. Воспитатель ведет работу по обогащению и активизации словарного запаса детей, а так же над связной

речью (пересказу коротких рассказов, составление рассказа по картине, по серии картинок, составление рассказов из личного опыта, заучивание стихов, поговорок, текстов по теме) используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними. Процессы закрепления правильной речи (правильного произношения и овладения лексико-грамматической стороны речи является объектом пристального внимания воспитателя в течение всего пребывания ребенка в группе. Так во время одевания или раздевания детей, воспитатель разговаривает с ними о том, что они надевают или снимают, какого цвета одежда, из какого материала она сшита и т.д.

Во время приема пищи воспитатель привлекает внимание детей к посуде, которую расставляют на стол, рассматривают ее форму, окраску, рисунок, материал, из которого она сделана, количество на столе. Детей обучают пользоваться столовыми приборами: вилкой, ложкой, салфеткой и т.д.

Одна из задач, которая решается в детском саду, состоит в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков. С первых дней пребывания детей в детском саду воспитатели приучают детей мыть руки перед каждым приемом пищи после посещения туалета, умываться. Приводить себя в порядок. Детей учат вытирать руки, пользоваться туалетной бумагой. В процессе умывания можно проговаривать русский народный фольклор. Водичка, водичка,

Умой мое личико

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Процесс умывания может сопровождаться беседой в вопросно-ответной форме.

Воспитатель ставит конкретные вопросы и учит детей точно отвечать на них.

Например:

\*Вика, что ты делаешь?

\*Умываюсь.

\*Дима, что ты моешь?

\*Я мою лицо (руки).

\*Чем мы моем руки, Миша?

\*Водой (мылом).

\*А какая у нас вода, Даня?

\*Теплая (холодная)

\*Таня, какое у тебя мыло?

\*Душистое (туалетное, белое).

\*Дети, чем будем вытираться?

\* Салфеткой.

\*Давайте скажем по одному слову, какая у нас салфетка?

\* Цветная, бумажная, мягкая, чистая.

Такие беседы способствуют расширению у детей словарного запаса, упражняют их в произношении уже знакомых слов и знакомятся с новыми словами. Дети, которые еще не приобрели навыки пользования самостоятельной речью, внимательно слушают речь товарищей и проговаривают слова вместе с воспитателем.

Большую роль в детском саду играют подвижные игры детей.

Они совершенствуют основные движения детей, воспитывают дружеские чувства, смелость, ловкость, координацию движений. Особое значение приобретает воспитание

выдержки у детей, самоконтроля, четкости реакций, умение точно выполнять правила игры, дети учатся поступать справедливо. Игра «У медведя во бору»

В первый раз можно использовать текст:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

На меня рычит.

Данная игра требует от детей быстроты реакции. К концу недели можно изменить текст:

У медведя во бору

Все грибы я соберу.

Мы под елочку заглянем

Мы посмотрим на поляне.

Наклоняться нам не лень

И под кустик, и под пень.

А медведь не спит,

На меня рычит.

Так ребенок называет предметы, их признаки, действия с ними.

Во время режимных моментов, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Воспитатель, создавая условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- \*организует и поддерживает речевое общение детей на занятиях. Вне занятий;
- \*побуждает внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- \*создает ситуации общения;
- \*формирует у детей навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- \*организует игры на развитие звуковой культуры речи;
- \*привлекает внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- \*проводит работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- \*привлекает внимание к интонационной стороне речи.

Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга, чтобы дети могли участвовать в разговоре. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение придается речи взрослых. Речь воспитателя должна быть спокойной, без раздражения, вопросы четко сформулированные. Без лишних слов, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка, то есть, давать время на обдумывание ответа, выбор слов, говорить в нормальном темпе.

Коррекция речи, общего и речевого поведения осуществляется воспитателем на протяжении всего рабочего дня и неразрывно связана со всеми режимными моментами.

Общие задачи состоят в воспитании правильных взаимоотношений и привычек собственного поведения. Кроме занятий и игр, в режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения: одевание детей после сна, на прогулку, раздевание перед сном и после прогулки, умывание перед каждым приемом пищи, наблюдение за явлениями в природе, окружающей жизни, дежурства, экскурсии внутри детского сада. Все эти моменты непосредственно связаны с реальными объектами, по поводу которых можно организовать разговор с детьми и формировать правильную речь.

**Спасибо за внимание!**