**Паспорт творческого краткосрочного проекта «Радужный месяц»**

**для детей средней группы детского сада.**

**Группа 9 «Пчёлки».**

**Учитель – логопед Калабина О. В.**

«Радужный месяц»

**Участники проекта:**

Дети, родители, учитель-логопед средней группы.

**Тип проекта:**

краткосрочный**:** один месяц

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой (13 человек).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

По профилю знаний: многопредметный.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Состав проектной группы:**

Руководитель проекта – учитель - логопед.

Участники – дети, воспитатели и родители средней группы.

**Цель проекта:**

Закрепление знаний цветов и умения их называть.

**Задачи проекта:**

* Закреплять знания цветового спектра у детей.
* Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
* Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.
* Привлечь детей к созданию сюжетной композиции.
* Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.
* Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.
* Находить предметы заданного цвета вокруг себя.
* Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.
* Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас ребят.

**Актуальность проблемы:**

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этот проект значим для всех его участников:

**Дети**: развивают зрительное и слуховое внимание, учатся дифференцировать цвета.

**Учитель - логопед**: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители**: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель**: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Родители**: закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Обеспечение проектной деятельности**

Художественная литература.

Бумага для рисования, цветная бумага, разноцветные шары.

Краски, гуашь, кисточки, клей, фломастеры, салфетки, палочки .

**Предполагаемый результат проекта:**

Для детей:

1. Дети научатся правильно называть цвета и оттенки.
2. Повысится интерес к сенсорной культуре, и  желания принимать участие в совместной деятельности.
3. Пополнится словарный запас.
4. У детей будут воспитываться дружеские отношения.
5. Закрепятся новые методы рисования.
6. У детей сформируются представления о сенсорных эталонах цвета

Для родителей:

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
2. Изменение отношения родителей к проблеме сенсорного воспитания.

**Продукт деятельности:**

- выставка поделок «Радужные лучики»;

- коллективная работа с родителями «Радужная полянка»

- коллективная работа детей «Разноцветная полянка»

- конспекты занятий, дидактические, сенсорные игры;

- цветные физминутки;

 - консультация для родителей «В гостях у радуги. Как выучить цвета?»