

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации образовательной деятельности с детьми

Составила: учитель - дефектолог Лысенко Вера Вячеславовна

Тема (проект, событие): Звуки и буквы [А], [О], [У].

Возрастная группа: дети 4 -5 лет

Форма НОД: занятие, деятельностный подход

Форма организации подгрупповая.

Учебно-методический комплект: И. А. Морозова, М.А. Пушкарева. Коррекционно - развивающее обучение, конспекты занятий «Развитие речи». Н. В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». В.Н. Фросин Оздоровительно – познавательное пособие. Наглядно – дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях.

Средства:

Наглядные: экран с гласными буквами, картинки для составления предложения, картинки с предметами в названиях, которых первый звук (А,О, У), игрушка курица, детские штампы.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Образовательные. - закрепить образ букв; - учить выделять первый звук в слове (А,О,У); - учить составлять предложения из 2 -3 слов; - работа на карточках. Развивающие. Развивать фонематический слух. Развивать фонематическое восприятие. Создать условия для развития познавательной инициативы воспитанников в процессе закрепления гласных букв и звуков. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие тактильных ощущений. Координация речи с движением. Развитие общей и тонкой моторики пальцев рук. Воспитательные. Воспитание любви и бережного отношения к птицам.	Образовательные. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развитие связной речи (вторая подгруппа) Расширение и уточнение глагольного словаря по теме. Развивающие. Закреплять навык удержания позы. Помочь ощутить полный объем мышечных движений, их силу. Закреплять умения приседать без опоры.

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.	
--	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС ДО)
Организационный Введение в ситуацию Актуализация знаний и умений	Организационный момент. Здравствуйте ребята, посмотрите внимательно на экраны, какого они цвета? (чёрные). У вас есть помощники, наши фонарики, которые помогут увидеть, что написано на экранах. Назовите, что вы увидели? (буквы) Правильно дети, буквы мы видим. А что вы произнесли? (звуки) Правильно, звуки мы слышим.	Дефектолог приветствует детей. Включает детей в беседу, создает положительный эмоциональный настрой. Целенаправленно формирует веру в собственные силы. Предлагает вставить луч бумажного фонарика между файлом с буквами и черной бумагой. Учит детей давать полные ответы.	Приветствуют педагога. Перечисляют увиденные на экранах буквы. Объявляет тему занятия.	Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы. Закрепление в активной речи детей понятий (буква, звук.) Умение работать по инструкции взрослого.
Основной этап	Составляют предложение по картинкам. Давайте составим предложение по	С помощью вопросов побуждает детей к построению предложения и счету	С интересом слушают педагога. Дети самостоятельно составляют предложение по следующей картинке и считают, сколько слов	Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные

Сюрпризный момент.	картинке. Кто нарисован? Что делает? Давайте прохлопаем каждое слово, в этом предложении, сколько слов в этом предложении?	слов в нем.	в нем, прохлопывая каждое слово.	возрасту. Отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Дети получают новый способ открытия новых знаний. Развитие связной речи. Расширение и уточнение глагольного словаря.
	Физ - минутка. Буквоупражнение «А», «О», «У». Работа на карточках. Дети послушайте, вы слышите, кто это? (курица) Правильно, сегодня к нам в гости пришла	Приглашает встать на ковер и вместе с ними делает движения, выразительно и эмоционально. Педагог выполняет физические упражнения. Педагог включает запись звуки птицы. Демонстрирует мягкую игрушку с «тайником» -	Проверку правильность освоения физических упражнений осуществляют сами дети, наблюдающие за собой и друг за другом в зеркало и непосредственно. Дети ставят печати последовательно в кружочки, где написана буква У.	Эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Умение работать по инструкции взрослого.

	курица, она принесла вам не яички, а печати для работы на карточках. Можете взять одну печать себе, какая понравилась по цвету. Посмотрите на карточки, которые принесла курица. Задание. Помогите улитке найти путь к букве У.	контейнером, из которого высыплются печати. Педагог предлагает детям выбрать по одной печати, какая понравилась по цвету (красная, желтая, синяя, зеленая, оранжевая).		
Заключительный Осмысление	Окончание занятия. (Оценка работы детей). Какие молодцы вы сегодня, было очень интересно слушать ваши предложения. Какая игра сегодня вам больше всего понравилась? Сегодня я дарю вам награду за хорошую работу, это игрушка – печать, в группе вы сможете помочь еще многим улиткам найти путь к букве У.	Дарит каждой подгруппе игрушку – печать. Предлагает воспитателям составить презентацию о работе детей по карточкам и поделиться с родителями в мессенджере МАКС.	Называют игры и упражнения, которые особенно понравились им. С интересом рассматривают подарок.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Испытывают радость, удовлетворение от совместной работы.

