

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

Рассмотрено и согласовано на заседании
Совета профилактики БМАДОУ
«Детский сад №19» от 30.08.2025 г. протокол №1

**ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ
несовершеннолетнему Д.**

Разработчик (- и):
Берсенева И.М.
Крашенинникова Н.Л. учитель-логопед,
Табагуа Т.Г. педагог-психолог.

г. Березовский, 2025

Общая информация

Наименование программы	Программа адресной помощи для получения образования обучающегося с задержкой психического развития (Дамир)
Направление программы	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП), психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР.
Цель реализации программы	Создание условий для получения дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.
Целевая группа	Дети с ОВЗ
Методическое обеспечение	<p>Ссылка на сайт https://19ber.tvoysadik.ru/?section_id=881</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО БМАДОУ "Детский сад № 19"</p>
Материально-техническое обеспечение	Ссылка на сайт с АОП ДО БМАДОУ "Детский сад № 19"
Специалисты, реализующие программы	Учитель- дефектолог, учитель – логопед, педагог - психолог
Срок реализации программы	2025 – 2026 уч. год
Ожидаемый результат реализации программы	Освоение адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ, достижение целевых ориентиров.
Факторы, влияющие на достижение результата	<ul style="list-style-type: none"> - Определение особых образовательных потребностей ребенка, создание развивающей предметно - пространственной среды, - Обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования: занятия в малых подгруппах, индивидуализация учебного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	Диагностическое обследование освоения программы, 3 раза в год входящая, промежуточная, итоговая, уровень развития.

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностика	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Иванова Т.Б., Илюхина В.А. Кошулько М.А.	Сентябрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Логопедическое обследование по речевой карте О.И. Крупенчук	сентябрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л	
	Карта наблюдения: «Индивидуальные психологические особенности ребенка»	Сентябрь	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	
Развивающая и коррекционная деятельность	Формирование элементарных математических представлений, познавательной сферы пространственных ориентировок, представлений о себе и окружающем мире. Развитие лексико–грамматического строя речи, связной речи, формирование фонематического анализа и синтеза.	Сентябрь-декабрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. 2. Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и	Сентябрь - декабрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л	

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	фонематического восприятия). 3. Дальнейшее развитие связной речи			
	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере. Целенаправленное формирование высших психических функций.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	
Образовательная деятельность	Подгрупповые занятия по 25 мин: Развитие речи – 2 раза в неделю, ФЭМП- 2 раза в нед. Ознакомление с окр. миром - 1 раз в нед. Индивид. занятия – 2 раза в неделю по 15 минут.	Сентябрь-май	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Индивидуально 2 раза в неделю	Сентябрь-май	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	Подгрупповые занятия по 25 мин – 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 15 минут.	Сентябрь-май	Педагог - психолог Табагуа Т.Г.	
Профилактическая деятельность	Развитие высших психических функций. Пальчиковая гимнастика, двигательнo- речевые физминутки, развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, нейрогимнастика.	Сентябрь-декабрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	Профилактика речевых дефектов. 2. Мониторинг детей, диагностика проблем с речью. 3. Коррекция речевых нарушений. 4. Развитие неречевых психических процессов: дыхания, артикуляционной и ручной моторики, развитие слухового и зрительного восприятия.	Сентябрь-декабрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	Соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	
Консультирование и просвещение	Общее род. собрание. Индивидуальная консультация по результатам входящей диагностики. Участие родителей в мероприятиях ДОО.	Сентябрь-декабрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Индивидуальное консультирование по вопросам входящей диагностики	Сентябрь-декабрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	Родительское собрание, индивидуальное консультирование по вопросам входящей диагностики.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	
Экспертиза (оценка) реализации программы	ППк	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог	
Рекомендации	Продолжить обучение по АОП для обучающихся с ЗПР. Предложить ребенку игры, направленные на развитие ВПФ.	Сентябрь-декабрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	Установление партнёрских отношений с членами семьи ребёнка, создание благоприятной атмосферы, вызывающей у родителей интерес и желание оказания помощи ребёнку по устранению речевых нарушений.	Сентябрь-декабрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н. Л.	
	Продолжить обучение по АОП для обучающихся с ЗПР. осуществлять Индивидуальный подход. Создание доверительных отношений со взрослыми. Придерживаться единых требований, которые предъявляются ребёнку.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	

С содержанием программы адресной помощи ознакомлен(а):

Григорьева

ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «01» сентября 2020г.