

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

Рассмотрено и согласовано на заседании
Совета профилактики БМАДОУ
«Детский сад №19» от 30.08.2024 г. протокол №1

**ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ
несовершеннолетнему В.**

Разработчик (- и):
учитель - дефектолог: Берсенева И.М.
учитель-логопед: Крашенинникова Н.Л.
педагог - психолог: Табагуа Т. Г.

г. Березовский, 2024

Общая информация

Наименование программы	Программа адресной помощи получения образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (Валерия)
Направление программы	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП), психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.
Цель реализации программы	Создание условий для получения дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
Целевая группа	Дети с ОВЗ
Методическое обеспечение	<p>Ссылка на сайт https://19ber.tvoysadik.ru/?section_id=881</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО БМАДОУ "Детский сад № 19"</p>
Материально-техническое обеспечение	Ссылка на сайт с АОП ДО БМАДОУ "Детский сад № 19"
Специалисты, реализующие программы	Учитель- дефектолог, учитель – логопед, педагог - психолог
Срок реализации программы	2024 – 2025 уч. год
Ожидаемый результат реализации программы	Освоение адаптированной образовательной программы обучающегося с ТНР, достижение целевых ориентиров.
Факторы, влияющие на достижение результата	<ul style="list-style-type: none"> - Определение особых образовательных потребностей ребенка, создание развивающей предметно - пространственной среды, - Обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования: занятия в малых подгруппах, индивидуализация учебного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	Диагностическое обследование освоения программы, 3 раза в год входящая, промежуточная, итоговая, уровень развития.

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностика	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Иванова Т.Б., Илюхина В.А. Кошулько М.А.	Сентябрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Логопедическое обследование по речевой карте О.И. Крупенчук	сентябрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	Карта наблюдения: «Индивидуальные психологические особенности ребенка»	Сентябрь	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	
Развивающая и коррекционная деятельность	Формирование элементарных математических представлений, познавательной сферы пространственных ориентировок, представлений о себе и окружающем мире. Развитие лексико– грамматического строя речи, связной речи, формирование фонематического анализа и синтеза.	Сентябрь-май	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. 2. Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). 3. Дальнейшее развитие связной речи	Сентябрь - май	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	- Формирование общей культуры личности детей.	Сентябрь-май	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование предпосылок учебной деятельности. - Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности. - Формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков. 			
Образовательная деятельность	<p>Подгрупповые занятия по 25 мин: Развитие речи – 2 раза в неделю, ФЭМП- 2 раза в нед. Ознакомление с окр. миром - 1 раз в нед. Индивид. занятия – 2 раза в неделю по 15 минут.</p>	Сентябрь-май	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Индивидуально 2 раза в неделю	Сентябрь-май	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	<p>Подгрупповые занятия по 25 мин – 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 15 минут.</p>	Сентябрь-май	Педагог - психолог Табагуа Т.Г.	
Профилактическая деятельность	<p>Развитие высших психических функций. Пальчиковая гимнастика, двигательнo- речевые физминутки, развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, нейрогимнастика.</p>	Сентябрь-май	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	<p>Профилактика речевых дефектов. 2. Мониторинг детей, диагностика проблем с речью. 3. Коррекция речевых нарушений. 4. Развитие неречевых психических процессов: дыхания, артикуляционной и ручной моторики, развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	Сентябрь-май	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	- знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением,	Сентябрь-май	Педагог- психолог Табагуа Т.Г.	

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	грустью, гневом, страхом, спокойствием; - обогащение эмоциональной сферы детей положительными эмоциями; - обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям; - развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;			
Консультирование и просвещение	Общее род.собрание. Индивидуальная консультация по результатам входящей диагностики. Участие родителей в мероприятиях ДОО.	Сентябрь-декабрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Индивидуальное консультирование по вопросам входящей диагностики	Сентябрь-декабрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н.Л.	
	Родительское собрание, индивидуальное консультирование по вопросам входящей диагностики.	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Табагуа Т.Г.	
Экспертиза (оценка) реализации программы	ППк	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог	
Рекомендации	Продолжить обучение по АОП для обучающихся с ТНР. Предложить ребенку игры, направленные на развитие ВПФ.	Сентябрь-декабрь	Учитель – дефектолог Берсенева И.М.	
	Установление партнёрских отношений с членами семьи ребёнка, создание благоприятной атмосферы, вызывающей у родителей интерес и желание оказания помощи ребенку по устранению речевых нарушений.	Сентябрь-декабрь	Учитель- логопед Крашенинникова Н. Л.	

