

Березовское муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №19  
компенсирующего вида»  
623700, Свердловская область,  
г. Березовский, ул. Варлакова, стр.5  
телефон/факс 8(34369)47375  
[bgo\\_dou19@mail.ru](mailto:bgo_dou19@mail.ru)  
№ 6/н от 26.05.2026

**Выписка из протокола № 4**  
заседания педагогического совета  
Березовского муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№ 19 компенсирующего вида»  
от 30.01.2025 г.

Общее количество членов педагогического совета: 57 человек.  
Присутствовали: 39 человек.

Повестка:

1. Выступление старшего воспитателя по теме педагогического совета «Новые подходы в образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»
2. Выступление педагогов:
  - «Сенсорная интеграция как терапевтический метод для успешной социализации дошкольников с ОВЗ», Табагуа Т.Г.
  - «Сюжетно-ролевая и театрализованная игра как эффективное средство успешной социализации воспитанников с ОВЗ», Соловьева К. С., Рябинцева Н.С.
  - «Игровая деятельность детей с куклой», Чернозипунникова А.Н.
  - «Музыкальные сюжетно-ролевые игры в социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ», Кузнецова И.А.
  - «Театрализованная деятельность в старшей группе», Михеева Е.В.
  - «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ через поиск путей эффективного обучения», Савинова Е.Г.

По второму вопросу заслушали Савинову Елену Геннадьевну

В своем выступлении Елена Геннадьевна сообщила, Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это не просто задача усвоения знаний, а сложная коррекционно-развивающая работа. Здесь математика становится инструментом социальной адаптации и развития когнитивных функций.

Главная проблема, с которой мы сталкиваемся в практике, — это разрыв между абстрактным математическим понятием и конкретным восприятием ребенка. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в переключении внимания, удержании инструкции и оперировании символами. Поэтому традиционный фронтальный метод здесь малоэффективен. Нам необходим индивидуальный подход, где каждый шаг опирается на сохранные анализаторы ребенка и компенсирует нарушенные функции.

Первый ключевой путь эффективности — это сенсорное обогащение среды. Мы уходим от сухих дидактических карточек к объемным, тактильно осязаемым объектам. Использование счетных палочек, модулей, песочных цифр, тактильных досок позволяет ребенку «почувствовать» величину, форму и количество. Когда ребенок может взять предмет в руку, пересчитать его, сравнить по весу или размеру, математика перестает быть набором правил и становится опытом. Это особенно важно для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

Второй важный аспект — это игровая форма подачи материала. Игры должны быть не просто развлечением, а структурированным учебным действием. Мы используем сюжетно-

ролевые игры, где счет необходим для «покупки» продуктов, измерения ткани для «шитья» или распределения предметов между персонажами. Сюжет создает мотивацию, а четкие игровые правила помогают удерживать внимание. Важно дозировать нагрузку: начинать с простых заданий (один-много), постепенно переходя к более сложным (сравнение групп, состав числа), но всегда возвращаясь к наглядности.

Третий путь — это интеграция математических задач в другие виды деятельности. Мы не изолируем математику в отдельный урок. Счет мы ведем при построении башен из конструктора, при раскладывании ложек по количеству гостей, при сортировке камней по размеру. Это помогает ребенку увидеть практическую ценность знаний и перенести их в жизненный контекст. Для детей с РАС (расстройства аутистического спектра) такая структурированность и предсказуемость действий снижают тревожность и повышают результативность.

Четвертое условие успеха — это работа с мелкой моторикой и пространственной ориентировкой. Многие дети с ОВЗ имеют сопутствующие нарушения моторики. Поэтому мы активно включаем в занятия пальчиковую гимнастику, работу с крупой, пластилином, нанизывание бусин. Развитие связи «рука-мозг» напрямую влияет на формирование математических операций. Также мы уделяем особое внимание ориентировке в пространстве: «вверх», «вниз», «слева», «справа», используя свое тело и окружающие предметы как эталоны.

Не менее важна и работа с родителями. Часто дома взрослые либо избегают сложных тем, либо перегружают ребенка теорией. Мы проводим консультации, где показываем, как использовать бытовые ситуации для закрепления навыков: считать ступеньки, делить фрукты, сравнивать рост членов семьи. Единство требований в детском саду и дома создает устойчивый навык.

Подводя итог, хочу отметить, что эффективное обучение ФЭМП у детей с ОВЗ требует от педагога гибкости, терпения и креативности. Мы не можем заставить ребенка понять абстракцию силой, но мы можем создать среду, где эта абстракция станет понятной и близкой. Каждый ребенок с ОВЗ способен освоить базовые математические понятия, если мы найдем тот самый «ключик», который откроет его мир логики и порядка.

Главная цель нашей работы — не просто научить считать, а помочь ребенку почувствовать себя уверенно в окружающем мире, развить мышление и подготовить его к школьному обучению. И этот путь мы проходим вместе, шаг за шагом, через игру, через труд, через понимание.

#### Решение по второму вопросу:

Информацию принять к сведению, определить приоритетным направлением работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья игры, как условие успешной социализации дошкольников.

Председатель



Л.А.Шишкова

Секретарь



Н.В.Нохрина