

Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования

**Савинова Елена Геннадьевна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория**

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться с вами нашим опытом работы в дошкольном образовательном учреждении, а именно – опытом психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО).

Работа учителя-дефектолога в ДОУ – это, прежде всего, кропотливый, но невероятно благодарный труд. Мы сталкиваемся с уникальными детьми, каждый из которых имеет свои особенности, свои сильные стороны и свои зоны роста. Наша главная задача – создать для каждого ребенка максимально благоприятные условия для развития, помочь ему раскрыть свой потенциал и подготовить к дальнейшему обучению и жизни в обществе.

Ключевые аспекты нашей работы:

- **Ранняя диагностика и комплексная оценка:** Основа успешной коррекционно-развивающей работы – это точная и своевременная диагностика. Мы проводим комплексную оценку развития ребенка, выявляя его сильные стороны, особенности развития, наличие нарушений и их степень. Это позволяет нам разработать индивидуальную траекторию развития и подобрать наиболее эффективные методы и приемы.

- **Индивидуализация образовательного процесса:** Адаптированные образовательные программы – это не шаблон. Они разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, учитывая его потребности, возможности и темп освоения материала. Мы стремимся к тому, чтобы программа была максимально гибкой и могла корректироваться по мере необходимости.

- **Создание развивающей предметно-пространственной среды:** Окружающая среда играет огромную роль в развитии ребенка. Мы уделяем особое внимание созданию условий, которые стимулируют познавательную активность, способствуют развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков. Это могут быть специально подобранные дидактические материалы, игры, зоны для самостоятельной деятельности.

- **Использование разнообразных коррекционно-развивающих технологий:** В нашем арсенале – широкий спектр методов и приемов:

- **Логопедическая работа:** Коррекция нарушений речи, развитие фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

- **Развитие когнитивных функций:** Тренировка внимания, памяти, мышления, воображения.
- **Формирование социально-коммуникативных навыков:** Обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, умения выражать свои эмоции.
- **Развитие мелкой моторики и координации движений:** Игры с пальчиками, лепка, рисование, конструирование.
- **Использование игровых технологий:** Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Мы активно используем дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры для достижения коррекционных целей.
- **Применение современных технологий:** Развивающие компьютерные программы, сенсорные панели – все это помогает сделать занятия более интересными и эффективными.
- **Тесное взаимодействие с родителями:** Родители – наши главные партнеры. Мы стремимся к открытому и доверительному диалогу, регулярно информируем их о ходе развития ребенка, даем рекомендации по занятиям дома. Совместная работа позволяет нам достигать лучших результатов.
- **Сотрудничество со специалистами:** Мы работаем в тесном контакте с психологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Такой междисциплинарный подход обеспечивает комплексное сопровождение ребенка.

Трудности и пути их преодоления:

Конечно, наша работа не лишена трудностей. Это и недостаточная осведомленность родителей о возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья, и необходимость постоянного повышения квалификации, и, порой, ограниченность ресурсов. Однако, мы видим, как наши дети делают успехи, как они радуются своим достижениям, как они становятся более уверенными в себе. И это – лучшая мотивация для нас.

В заключение хочу подчеркнуть:

Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ – это не просто выполнение образовательных программ. Это создание атмосферы принятия, любви и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым. Это путь к их успешной адаптации и интеграции в общество.

Перспективы и дальнейшее развитие:

Мы постоянно стремимся к совершенствованию нашей работы. В настоящее время мы активно изучаем и внедряем новые методики, направленные на развитие самостоятельности и инициативности у детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется

формированию у них навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности, что является важным шагом на пути к их социальной адаптации.

Мы также видим необходимость в дальнейшем развитии системы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям. Чем раньше будет начата коррекционно-развивающая работа, тем более значимыми будут результаты. Это требует слаженной работы всех специалистов – от медицинских работников до педагогов.

Важным направлением является и повышение осведомленности общества о детях с ОВЗ. Мы стараемся проводить просветительскую работу среди родителей, педагогов других групп и даже детей, чтобы формировать толерантное отношение и понимание особенностей каждого ребенка.

Примеры из практики:

Позвольте привести несколько примеров из нашей практики, которые иллюстрируют эффективность нашей работы.

- **Маша, 5 лет, с диагнозом РАС:** Изначально Маша испытывала значительные трудности в коммуникации, избегала зрительного контакта, проявляла стереотипное поведение. Благодаря индивидуальной программе, включающей сенсорную интеграцию, визуальные расписания и работу по развитию социальных навыков через игровые ситуации, Маша стала более контактной, начала устанавливать зрительный контакт, проявлять интерес к сверстникам и даже начала использовать простые фразы для выражения своих потребностей.

Этот пример, конечно, лишь малая часть наших успехов. Каждый ребенок, который делает шаг вперед, каждый взгляд, полный доверия, каждая улыбка – это наша общая победа.

Заключение:

Работа учителя-дефектолога в ДОУ – это не просто профессия, это призвание. Это возможность видеть, как дети, которые сталкиваются с трудностями, преодолевают их, раскрывают свои таланты и становятся полноправными членами общества. Мы верим, что благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и всего общества, мы сможем создать для каждого ребенка с ОВЗ условия для полноценного развития и счастливого будущего.

Благодарю вас за внимание.