

Эффективные практики коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

**Савинова Елена Геннадиевна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория**

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться с вами нашим опытом и наработками в области коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего дошкольного образовательного учреждения. Эта тема является одной из ключевых в нашей работе, ведь именно эффективная коммуникация открывает для наших воспитанников двери в мир общения, познания и полноценной интеграции в общество.

Мы все понимаем, что дети с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с особыми трудностями в развитии речи и коммуникативных навыков. Это может быть связано с различными причинами: от нарушений слуха и зрения до особенностей развития нервной системы и когнитивных функций. Однако, наша задача как педагогов – не просто констатировать эти трудности, а создавать условия для их преодоления и максимально возможного развития потенциала каждого ребенка.

Что же такое эффективные практики в нашем контексте?

Это не просто набор разрозненных занятий, а **комплексный, системный и индивидуализированный подход**, который охватывает все сферы жизни ребенка в ДООУ. Он строится на следующих принципах:

1. Раннее выявление и комплексная диагностика: Чем раньше мы выявим особенности развития ребенка и проведем глубокую диагностику его коммуникативных потребностей и возможностей, тем более целенаправленной и эффективной будет наша помощь. Это включает в себя работу не только дефектолога, но и логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

2. Индивидуализация образовательного маршрута: Каждый ребенок уникален. Мы разрабатываем индивидуальные образовательные программы (ИОП), которые учитывают специфику его нарушения, его сильные стороны, интересы и темп развития. Коммуникативное развитие является неотъемлемой частью этих программ.

3. Создание стимулирующей и поддерживающей коммуникативной среды: Это, пожалуй, один из самых важных аспектов. Наша группа, наш детский сад – это мини-мир для ребенка. Мы стремимся сделать его максимально благоприятным для общения:

- **Визуальная поддержка:** Использование карточек PECS, пиктограмм, схем, жестов помогает детям с речевыми нарушениями понимать и выразить свои мысли.

- **Доступность информации:** Информация должна быть представлена в понятной для ребенка форме, с использованием наглядности,

мультимедийных средств.

- **Позитивное подкрепление:** Похвала, одобрение, внимание к любым попыткам ребенка коммуницировать – это мощный стимул для дальнейшего развития.

- **Создание ситуаций для общения:** Мы целенаправленно организуем игры, занятия, совместную деятельность, где дети вынуждены взаимодействовать друг с другом и с педагогом.

4. Использование разнообразных методов и приемов: Мы не ограничиваемся традиционными методами. Активно применяем:

- **Игровые технологии:** Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами – все это способствует развитию диалогической речи, умения слушать и понимать других.

- **Сенсорные игры:** Игры с природными материалами, водой, песком, крупами развивают мелкую моторику, что напрямую связано с речевым развитием.

- **Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения:** Регулярное выполнение этих упражнений помогает подготовить речевой аппарат к правильному произношению звуков.

- **Логопедический массаж:** В случаях необходимости, для коррекции мышечного тонуса артикуляционного аппарата.

- **Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК):** Для детей с тяжелыми нарушениями речи мы активно внедряем системы АДК, такие как жестовый язык, коммуникативные доски, электронные коммуникаторы. Это дает им возможность быть услышанными и понятыми.

- **Театрализация:** Кукольный театр, пальчиковый театр, драматизация сказок – все это развивает воображение, память, эмоциональную сферу и, конечно же, речь.

5. Сотрудничество с родителями: Родители – наши главные партнеры. Мы проводим индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы, где делимся с ними эффективными приемами коммуникации, которые они могут применять дома. Совместная работа дает наилучшие результаты.

6. Межпредметные связи: Коммуникативное развитие не существует в вакууме. Оно тесно связано с развитием познавательных процессов, моторики, эмоциональной сферы. Мы интегрируем задачи коммуникативного развития во все образовательные области: познание, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Примеры конкретных практик, которые мы успешно применяем:

- **"Коммуникативный уголок" в группе:** Специально оборудованное место с разнообразными материалами для общения: карточки, игрушки, книги с крупными картинками, зеркало для артикуляционной гимнастики.

- **"День добрых слов":** Ежедневное мероприятие, где дети учатся выражать свои положительные эмоции, благодарить друг друга, делать комплименты. Это может быть в форме игры "Комплимент по кругу" или создания "Дерева добрых слов", на котором каждый ребенок может оставить свой добрый отзыв о товарище.

- **"Сказкотерапия с элементами АДК":** При рассказывании знакомых

сказок мы используем не только речь, но и соответствующие жесты, пиктограммы, игрушки. Дети могут выбирать, каким способом они хотят выразить эмоции персонажа или продолжить сюжет. Это помогает им лучше понять содержание и активно участвовать в процессе.

- **"Совместное создание историй"**: Мы начинаем историю, а каждый ребенок по очереди добавляет свое предложение, используя доступные ему средства коммуникации. Это может быть слово, жест, картинка. Такой подход развивает фантазию, умение слушать и строить логические цепочки.

- **"Игры на развитие эмпатии"**: Игры, где дети учатся распознавать эмоции других по мимике, жестам, интонации. Например, "Угадай, что чувствует герой" или "Покажи, как ты радуешься/грустишь". Это важный шаг к пониманию социальных сигналов.

- **"Визуальное расписание дня"**: Для детей с трудностями в понимании временных категорий и последовательности событий, визуальное расписание с картинками помогает ориентироваться в режиме дня, предсказывать, что будет дальше, и снижает тревожность.

- **"Использование музыкальных и ритмических игр"**: Музыка и ритм являются мощными стимуляторами для развития речи. Пение песен с движениями, ритмические игры с предметами, разучивание стихов под музыку – все это способствует улучшению артикуляции, памяти и координации.

- **"Проектная деятельность с акцентом на коммуникацию"**: Например, проект "Моя любимая игрушка", где каждый ребенок представляет свою игрушку, рассказывая о ней, отвечая на вопросы сверстников и педагогов. Это стимулирует монологическую и диалогическую речь, развивает уверенность в себе.
- **"Регулярные наблюдения и фиксация прогресса"**: Мы ведем дневники наблюдений, где отмечаем динамику развития коммуникативных навыков каждого ребенка, фиксируем успехи и трудности. Это позволяет нам своевременно корректировать ИОП и подбирать наиболее эффективные методы.

Важно помнить, что:

- **Терпение и последовательность**: Коммуникативное развитие – это длительный процесс, требующий от нас, педагогов, огромного терпения, любви и последовательности.

- **Позитивная атмосфера**: Создание атмосферы принятия, поддержки и безопасности, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и свободно для выражения своих мыслей и чувств.

- **Командная работа**: Успех в коммуникативном развитии детей с ОВЗ возможен только при тесном взаимодействии всех специалистов ДООУ, а также при активном участии родителей.

Я уверена, что, применяя эти и другие эффективные практики, мы сможем помочь нашим воспитанникам с ОВЗ раскрыть свой коммуникативный потенциал, научиться полноценно общаться с окружающим миром и стать успешными, счастливыми людьми.