

Занятие проводится педагогом - психологом в кабинете с детьми с УО 4 – 5 лет, с учётом индивидуальных особенностей. На нём создаются условия для эмоционального развития детей и направлено на формирование элементарных представлений детей о базовых эмоциях, таких как радость и грусть. На данном занятии используются такие виды деятельности как игровая, познавательная, речевая, двигательная, наблюдение.

Предмет: Дошкольное образование.

Группа: Старшая.

Тема: «Как медвежонок стал радостным».

Тип занятия: Подгрупповое.

Цель: сформировать элементарные представления детей о базовых эмоциях «радость» и «грусть».

Планируемые результаты занятия: эмоциональная отзывчивость у детей. Закрепление знаний о диких животных. Развитие внимания, памяти.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечания (наглядный материал, материально-технические средства и т.д.)
1.Вводная часть.  1.1	Приветствие детей с помощью стихотворения «Станем рядышком, по кругу»  Ребята, к вам пришёл		В приветствии с детьми используется вырезанное из картона солнце с улыбкой.

<p>Организа ционный момент.</p>	<p>гость. Но чтобы узнать кто он, вам нужно отгадать загадку:</p> <p style="text-align: center;">Кто в лесу огромный, бурый, Любит мед, малину, снудый?</p> <p>Вперевалочку идет, руки согнуты в локтях (лапы) Громко песенку поет.</p> <p>В берлоге спит зимой он сладко, Кто же это? ...</p>	<p>Изображают, как большой лапой кушаем мед из воображаемого горшочка.</p> <p>Покачиваются из стороны в сторону.</p> <p>Складывают ладошки вместе, кладут под щеку, закрывают глаза (храпят). Ответ детей – Медведь!</p>	<p>Педагог показывает движения.</p>
<p>1.2. Постанов ка цели перед детьми.</p>	<p>Вы большие молодцы, это действительно медведь. Посмотрите на него. Только он почему то грустный. Давайте, изобразим, как</p>	<p>Смотрят на экран.</p> <p>Дети мимикой изображают грустного</p>	<p>На экране появляется изображение грустного</p>

	<p>медвежонок грустит.</p> <p>Ребята, наш медвежонок потерял своих друзей, расстроился и перестал улыбаться. Давайте, поднимем ему настроение.</p>	медвежонка.	медвежонка. А так же пиктограммы – «Грусть»
<p>2. Основная часть.</p> <p>2.1. актуализация знаний</p>	<p>Как вы думаете, кто друзья нашего медвежонка? Конечно! Друзья нашего медвежонка лесные жители, животные которые живут в лесу, как и он. Дикие животные. Посмотрите, на экране изображен лес, и в нём спрятались друзья нашего медвежонка. Там есть зайчик-попрыгайчик, лисичка-сестричка, волк-зубами щёлк, белочка. А теперь давайте вы покажете их.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети по очереди выходят и показывают изображение</p>	<p>На экране появляется изображение леса, со спрятавшимися там зверями. Педагог называя животное, изображает его жестами и мимикой.</p>

	<p>Вы справились с этим заданием, молодцы!</p> <p>Посмотрим, вернулась ли улыбка к нашему медвежонку. К сожалению, наш медвежонок до сих пор не улыбается. Давайте покажем ему вспомнить, как надо улыбаться.</p> <p>Может мы попробуем развеселить медвежонка музыкой? Я сейчас буду включать музыку, а вы потанцуйте и определите какая она, грустная или весёлая.</p>	<p>животного.</p> <p>Смотрят на экран.</p> <p>Дети слушают музыку, пытаются под неё танцевать и определяют настроение.</p>	<p>На экране появляется изображение грустного медвежонка. А так же пиктограммы – «Грусть»</p> <p>Включается грустная и весёлая музыка с танцующими людьми (несколько мелодий по очереди).</p>
2.2. Динамическая пауза	«К солнцу вверх все потянулись»	Повторяют движения за педагогом.	Педагог показывает движения.
2.3. Самостоятельное применение	Посмотрим, вернулась ли улыбка к нашему медвежонку? К сожалению, наш	Смотрят на экран.	На экране появляется изображение грустного

<p>ние изученн ого на практик е</p>	<p>медвежонок до сих пор не улыбается.</p> <p>Скажите пожалуйста, что больше всего любит кушать медведь?</p> <p>Конечно же мёд!</p> <p>Вам нужно сейчас для нашего медвежонка собрать разрезную картинку, на которой изображена целая бочка мёда! Он обязательно должен обрадоваться!</p>	<p>Ответы детей/выбирают изображения.</p> <p>Собирают разрезную картинку из двух частей.</p>	<p>медвежонка. А так же пиктограммы – «Грусть»</p> <p>На экране появляется изображение продуктов: колбаса, конфета, мёд.</p> <p>Педагог на магнитной доске показывает детям, как собрать разрезную картинку.</p> <p>У каждого ребёнка своя разрезная картинка.</p>
<p>3. Заклучит ельная часть</p>	<p>Наконец то нашему медвежонку вернулась улыбка! Вы большие молодцы, что справились с таким сложным заданием. Скажите</p>		<p>На экране появляется изображение весёлого медвежонка. А так же пиктограммы –</p>

	<p>пожалуйста, а почему медвежонок перестал улыбаться? Каких друзей медвежонка вы нашли в лесу?</p> <p>Сегодня мы с вами старались сделать медвежонка радостным. А что же радует вас? Возьмите в руки картинку «Радость» и выберите картинки, изображения которые вас радуют.</p> <p>Медвежонок теперь радостный благодаря вам. Ну а нам наступила пора прощаться. Давайте хором и дружно скажем всем: «До свиданье!».</p>	<p>Дети дают свои ответы/выбирают изображения.</p> <p>Дети дают свои ответы/выбирают изображения.</p> <p>Прощаются с медвежонком.</p>	<p>«Радость».</p> <p>Каждому ребёнку выдаются пиктограммы «Радость» и изображения предметов: конфета, игрушка, укол, таблетки и пр.</p>
--	--	---	---