

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»
адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5,
тел.: 8 34369 6-12-70, электронная почта: bgo_dou19@mail.ru

Краткосрочный проект «Космос» для детей средней группы с ограниченными возможностями здоровья

Авторы работы:
Кузичева Марина Викторовна,
учитель- дефектолог
Михеева Елизавета Вячеславовна,
воспитатель

1. Общие сведения

***Название проекта:** «Космос»

***Сроки реализации:** краткосрочный , 06.04.2026г.-10.04.2026г.

***Участники:** дети средней группы с ОВЗ (возраст 4-5 лет), воспитатель, учитель-дефектолог, родители.

Актуальность: Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, узнавая много нового и интересного. Тема космоса привлекает детей, будоражит детскую фантазию. Как интересно смотреть в небо, где плывут облака, пролетают птицы и самолеты. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному, помочь ему узнать новую информацию про космос? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, охватывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях .

Цель: создание условий для обогащения знаний детей о солнечной системе, о космосе в доступной форме, развитие познавательную, физическую активность и творческие способности с учетом особенностей развития детей.

Задачи:

-познакомить детей с понятиями: космос, звезда, планета, ракета, космонавт;

- дать элементарные сведения о первом космонавте Ю.А. Гагарине и празднике День космонавтики.

-развивать сенсорное восприятие, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки;

-стимулировать интерес к познавательной деятельности через игровые и творческие задания;

-вовлечь родителей в совместную деятельность.

2. Этапы реализации

Подготовительный этап:

- подбор адаптированных материалов, крупные иллюстрации, книги, видеозаписи полета ракеты в космос;

- создание развивающей среды: оформление стенда «Космическое путешествие» с макетом планет, ракеты, космонавта, коллажа.

-разработка плана занятий с учетом индивидуальных особенностей детей;

-информирование родителей о проекте, рекомендации по домашним наблюдениям за небом в разное время суток, изготовление поделки совместно с ребенком.

Основной этап:

Познавательная деятельность:

-беседа «Что такое космос?» с демонстрацией иллюстраций;

- просмотр коротких документальных фильмов («Белка и Стрелка летят в космос», кадры о первом полете человека Ю. Гагарина в космос);

-знакомство с Ю.Гагариным (фото, история о первом полете);

- проведение игр по формированию элементарных математических представлений « Космическая математика»

Физкультурная деятельность:

- проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия «Летим в космос»;

- проведение физкультминуток.

Сенсорные и игровые активности:

- игра «Космическое лото» (подбор пар: планета – её цвет/форма);

- игра «Построй ракету из геометрических фигур»

- собери пазлы «Космическое путешествие»;

Творческая деятельность:

- рисование гуашью «Звездное небо»

- аппликация «Ракета летит в космос» (готовые формы, фото детей, клей-карандаш)

-создание коллажа из рисунков и аппликации.

Взаимодействие с родителями:

- наблюдения за небом и его изменениями в разное время суток;

- Космическая поделка своими руками.

Заключительный этап:

-организация выставки детских работ «Космическое творчество»;

-итоговое занятие :

-проведение опытов;

3. Используемые методы и приёмы

- наглядность (крупные изображения, макеты);
- игровые ситуации и игры;
- сенсорные стимулы (звуки, текстуры);
- пошаговое объяснение заданий;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и поддержка каждого ребенка.

4. Результаты

-у детей сформированы базовые представления о космосе, ракетах, космонавтах;

- улучшилась мелкая и общая моторика;
- развито сенсорное восприятие (различение цвета, форм, текстур)
- повысилась познавательная активность и эмоциональный отклик;
- укреплены коммуникативные навыки (участие в играх, обсуждение).

У родителей:

- недостаточно вырос интерес к совместной деятельности с ребенком (не все родители приняли участие в изготовлении поделок к выставке);
- получены рекомендации по развитию познавательной сферы дома.

У педагогов:

- отработаны методы адаптации материала для детей с ОВЗ;
- создана база для материалов по теме.

5. Продукты проекта

- выставка детских работ (поделки);
- фотоколлаж «Мы- космонавты»;
- картотека адаптированных игр и занятий по теме «Космос».

6. Выводы и рекомендации

Проект «Космос» успешно реализован с учетом особенностей детей с ОВЗ. Использование мультисенсорных подходов и игровых методов позволило вовлечь всех участников, развить их познавательные, творческие, физические способности.

Рекомендации:

- продолжить работу по теме в свободной деятельности (сюжетно-ролевые игры «Мы-космонавты»);
- пополнить развивающую среду новыми материалами (модели планет).

Приложение

Приложение 1

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в игровых заданиях в рамках проекта «Космос» (счет в пределах 5)

Приложение 2

Физкультурно- оздоровительное мероприятие «Летим в космос» для детей средней группы с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 3

Конспект занятия коллективной аппликации « Космос»

Приложение 4

«Космические опыты»

Приложение 5

Работа с родителями «Космическое творчество». Изготовление поделок.

Приложение 1

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в игровых заданиях в рамках проекта «Космос» (счет в пределах 5)

Учитель-дефектолог: Кузичева М.В.

1. Цель и задачи ФЭМП

Цель: упражнять детей с ОВЗ в счете в пределах 5, закрепить понимание количества и соотнесение числа с количеством предметов в контексте космической тематики.

Задачи:

Образовательные:

- учить считать до 5 в прямом порядке;
- закреплять умение считать в пределах 5 соотносить цифру 1, 2, 3, 4, 5 с соответствующим количеством предметов;
- развивать умение сравнивать группы предметов (больше/меньше/поровну) на основе счета, в пределах 5;
- формировать пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) через игровые задания;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность, активизировать речь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике, желание помогать друг другу.

2. Адаптированные игры по ФЭМП

Игра 1. «Ракеты на старте»

Материалы: 5 изображений ракет на магнитах, магнитная доска.

Ход:

1. Расставить 1 ракету на доску: «Сколько ракет? Одна. Какая цифра ?1»
2. Добавить вторую ракету: «Теперь сколько ракет? Две. Какая цифра? 2»
3. Постепенно довести до 5 ракет.
4. Игра «Старт»: педагог называет цифру, дети ставят соответствующее число ракет на доску.

Адаптация: пошаговая инструкция, тактильный контакт с ракетами.

Игра 2. «Сосчитай космонавтов»

Материалы: фигурки космонавтов (5 шт.) Карточки с цифрами 1-5.

Ход:

1. Поместить на доску одного космонавта: «Один космонавт» . Покажите цифру 1».
2. Добавить второго космонавта: «Теперь сколько космонавтов? Два. Какая цифра? 2»
3. Постепенно довести до 5 космонавтов.
4. Перемешать карточки с цифрами, дети подбирают к соответствующему количеству космонавтов.

Адаптация: помощь в подборе цифр, повторение хором, индивидуально.

Физкультминутка «Космический счет»

Дети выполняют движения и считают:

- 1- Поднять руки вверх («взлет ракеты»);
- 2- Присесть («на орбите»);
- 3- - повернуться вокруг себя («вращаемся вокруг Солнца»);
- 4- - хлопнуть в ладоши («приземлились»)

Повторить 2 раза.

Игра 3. «Ракеты и космонавты»

Материалы: 5 изображений ракет на магнитах, 5 изображений космонавтов на магнитах.

1. Дети выставляют поочередно 5 ракет: «Сколько ракет? Пять.»

2. Педагог предлагает детям: «Разместить космонавтов у ракет. Сколько ракет? Пять. Сколько космонавтов? Пять. Ракет и космонавтов поровну».

Адаптация: минимальное число изменений (1 предмет), использование ярких узнаваемых фигурок. Проговаривание вслух хором, индивидуально: «поровну».

Методы адаптации для детей с ОВЗ

- **Наглядность:** крупные, яркие предметы, увеличенные цифры, контрастные цвета;

- **Тактильность:**

-использование фактурных материалов (глянцевые ракеты, космонавты, цифры, пластмассовые геометрические фигуры), возможность трогать, перемещать предметы.

-**Пошаговость:** дробление заданий на короткие, четкие этапы, инструкции.

-**Повторение:** многократное проговаривание счета, закрепление через разные виды деятельности.

- **Поддержка:** индивидуальная помощь педагога, поощрение за каждое действие.

-- Игровой формат: включение сказочных персонажей, сюжетные линии.

4. Результаты по ФЭМП

-дети научились считать до 5 в прямом порядке;

-большинство детей соотносят цифры 1-5 с количеством предметов с минимальной помощью;

-улучшилась мелкая моторика и координация движений в игровых заданиях;

-повысилась познавательная активность и эмоциональный отклик на математические игры;

- развиты пространственные представления («вверху», «внизу», «слева», «справа» в игровой форме.

Рекомендации: продолжить закрепление счета в свободной деятельности (сюжетно- ролевые игры «Космодром»);

-использовать счет в режимных моментах (например, «Сколько детей, тарелок на столе?»);

- включить ФЭМП в творческие задания (аппликация «5 звезд», «5 планет»);

-подготовить индивидуальные задания для домашнего закрепления (родителям – рекомендации по играм на счет).



Приложение 2

Физкультурно- оздоровительное мероприятие «Летим в космос» для детей средней группы с ограниченными возможностями здоровья Учитель- дефектолог Кузичева М.В.

Цель: развитие выносливости средствами физических упражнений смешанного характера.

Задачи:

- расширить и закрепить знания детей о космосе;
- закрепить двигательные умения в эстафетах с разным видом деятельности;
- воспитывать чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимопомощи.

Предварительная работа:

Оформление зала (фото Ю.А. Гагарина, иллюстрации с изображением солнечной системы, космического корабля, космонавта в скафандре.)
приобретение родителями яблочного пюре «Фрутоняня» по количеству детей в качестве сюрпризного момента «космической пищи», для эстафеты «Доставка груза».

Оборудование:

Три обруча (отсеки корабля), разноцветные шары, 2 корзины, детские игровые слесарные инструменты, туннель, шапочки- маски с изображением портретов космонавтов, флажки по количеству детей.

Педагог: 12 апреля наша страна отмечает праздник – «День космонавтики». Именно 12 апреля в 1961 году наша страна вывела на орбиту Земли космический корабль «Восток». На борту корабля «Восток» находился первый космонавт - Юрий Гагарин. Он первый в мире совершил полет вокруг Земли. Длительность полёта составила около 1 часа, точнее 80 минут.

Вот так появилась на Земле профессия космонавт.
А вы хотите побывать в Космосе?

Космонавтом чтобы стать,
Надо очень много знать.
Быть проворным и умелым,
Очень ловким, очень смелым.
Рано утром просыпаться
И зарядкой заниматься.
Приседать и скакать,
Чтобы космонавтом стать.
Встанем дружно, по порядку
На весёлую зарядку!

1. Разминка

Физкультминутка «Космодром» Дети стоят в шеренге. Выполняют движения за педагогом.

- Ходьба на месте с высоким подниманием колен.
- Прыжки на месте с поворотами.
- Бег на месте с высоким подниманием колен.

Дети заходят в обручи, разложенные на полу и готовятся к полёту. Надевают на головы шапочки-маски с изображением портретов космонавтов. Считают вместе: «Четыре, три, два, один, пуск!» Машут флажками.

2. Основная часть.

Педагог: Экипаж прибыл на международную космическую станцию. Предлагаю экипажу собраться в пункте управления .

Эстафета «Соберем экипаж» Дети выстраиваются в одну колонну. Бег с обручем, нужно поочередно собрать весь экипаж.

Педагог: Экипаж собран. Перед вами стоит важная задача: убрать космический мусор.

Эстафета «Убрать космический мусор». Дети выстраиваются в 2 команды. Каждая команда собирает рассыпанные по залу разноцветные шары в корзины.

Педагог: Экипаж , слушай задание! Нужно доставить груз на станцию.

Эстафета «Доставка груза» Проползти через туннель взять груз, вернуться к экипажу.

Педагог: Чтобы вернуться домой, на планету Земля, экипаж должен проверить оборудование в ракете.

Сейчас каждый из вас возьмет инструмент и произведет осмотр и ремонт оборудования в ракете.

Эстафета «Ремонт ракеты» Дети выстраиваются в 2 команды, поочередно добегают до ракеты, при помощи инструментов, показывают процесс ремонта ракеты.

Педагог: Уважаемый экипаж, вы отлично поработали на космической станции, но нам пора возвращаться домой.

«Возвращение на Землю»

Дети заходят в обручи, разложенные как при отправлении, и готовятся к отлёту на Землю. Надевают шапочки. Считаем: четыре, три, два, один, пуск! Дети машут флажками.

Педагог: Ну, вот, мы дома. Наше путешествие подошло к концу. ...

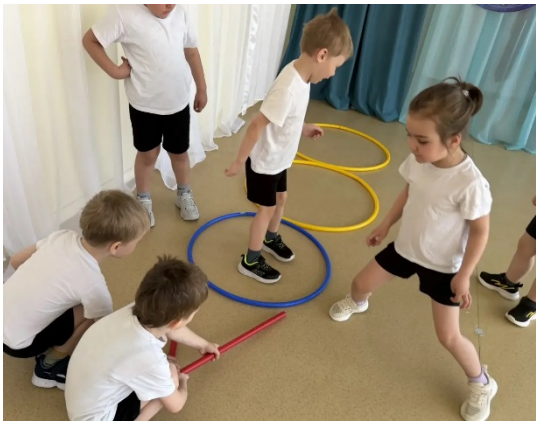
3. Заключительная часть.

Рефлексия.

Если вам понравилось путешествие, покажите смайлик зеленого цвета . Если вам не понравилось путешествие, покажите смайлик красного цвета.

Обсуждение. Что понравилось, что было трудно.

В заключении нашего полета предлагаю вам «космическое угощение», которое вы доставили при прохождении эстафеты «Доставка груза». Дети кушают детское яблочное пюре из пакетиков.



Приложение 3

Конспект занятия коллективной аппликации «Космос»

Воспитатель: Михеева Е.В

Цель: Расширять словарный запас по теме "Космос".

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о космосе, о первом космонавте Юрии Гагарине, о дне космонавтики;
- Закреплять умение узнавать и правильно называть основные цвета;
- Развивать конструктивные способности, умение составлять целое из частей, творческое воображение.
- Воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности;
- Формировать у детей правила поведения при выполнении коллективной работы, развивать дружеские отношения, чувство взаимопомощи.

1. Организационный момент.

Организационный момент.

Воспитатель. Ребята посмотрите к нам пришли гости. Как мы приветствуем взрослых?

Правильно мы говорим: «Здравствуйте»- желаем здоровья.

Воспитатель. Ребята, а знаете ли вы, какой сегодня знаменательный день?

Дети: 12 апреля «День космонавтики».

Воспитатель: показывает портрет Ю. А. Гагарина и спрашивает: Знаете ли вы, кто это? Расскажите, что вы знаете о Ю. А. Гагарине.

Дети: Ю. А. Гагарин был первым человеком, который полетел в космос.

Воспитатель: сегодня мы будем делать аппликацию на тему «Космос».

Ребята, сейчас отправимся с вами в космос, на поиски планет. Что нам нужно для этого? А вот на чём полетим в космос вы узнаете, отгадав загадку?

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распушит птица хвост —

И поднимается до звёзд. Ракета

Воспитатель: ребята прежде чем отправиться нам в космос сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.

Закрываем глазки покрутились три раза и глазки открыли.

Воспитатель: Глазки для полета готовы, нужно нам одеть скафандр. **Космонавтам нужен космический костюм - скафандр.** Он защищает тело человека, позволяет дышать.

Физкультминутка «Скафандр космонавта».

На голове у космонавтов шлем

(наклоны головы).

Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения
(повороты корпуса).

Руки защищены перчатками
(вращение кистями рук).

Сапоги космонавта на очень плотной подошве
(прыжки).

На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с
воздухом
(вдох- выдох).

Изготовление коллективной аппликации.

Воспитатель:

Мы садимся в звездолет,

Отправляемся в полет.

Пристегнулись ловко, дружно,

Запускаем наш мотор

Теле-теле-теле-теле

Завертелся наш пропеллер.

Чудеса-чудеса,

Мы взлетаем в небеса!

2. Основная часть

Включаем космическую музыку.

-Ребята, перед вам лист бумаги на котором изображен космос, но у нас нет ракеты на которой мы могли бы с вами отправится в космос. Давайте её изготовим!

Проводиться аппликация, приклеиваем ракету. Затем дети приклеивают звёзды и планеты.

Воспитатель: что мы видим на небе днем?

Дети: Мы видим на небе днем Солнце.

Воспитатель: Солнце – большая звезда. Без солнца не было бы жизни на земле. Всё, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы и лета. (приклеиваем солнце) У нашей звезды – Солнца – есть своя семья. В неё входят 8 планет.

Воспитатель: По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля, у Земли есть спутник - Луна (ребёнок приклеивает). Она ярко сияет на ночном небе.

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

Приклеиваем по порядку планеты.

Воспитатель: Наблюдали ли вы за ночным небом? Что вы там видели?

Дети: Мы видели на небе звезды.

Воспитатель: а сколько звёзд на небе?

Дети: В космосе очень много звезд.

Воспитатель: Правильно. В космосе очень много звезд.

Воспитатель: показывает звёздочку. На самом деле звёзды очень большие.

Воспитатель: а почему же они кажутся нам такими маленькими?

Дети: они находятся очень далеко от нас. Дети поочередно приклеивают звёзды.

А затем космонавта и космические корабли.

Итог и похвала.

Воспитатель: Какой мы с вами отмечаем сегодня день?

Воспитатель: Кто был первым космонавтом?

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

Воспитатель: Что вам запомнилось из нашего путешествия?

Воспитатель: А где вы хотели бы побывать в следующий раз?

Воспитатель: Замечательная ребята у нас получилась коллективная работа. Нам пора прощаться с гостями. Попросим их еще раз прийти к нам в гости.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в космос?

А куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?



Приложение 4

« Космические опыты»

Воспитатель: Михеева Е.В

Цель: уточнить и расширить представления детей о космосе через проведение опытов и экспериментов.

Задачи:

- Уточнить представление детей о космосе, планетах, звездах.
- Учить применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях, проявлять активный познавательный интерес;
- Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать, интерес к экспериментированию.
- Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, воображение
- Воспитывать активность, инициативность; умение работать в коллективе.

Оборудование:

Предварительная работа:

Беседы о космосе, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие мы проведем в лаборатории. Мы будем говорить о космосе, будем проводить опыты и эксперименты. Но сначала давайте вспомним правила безопасности при проведении опытов и экспериментов. Можно задавать вопросы слушать, смотреть, трогать руками, но только с разрешения взрослого. Нельзя пробовать на вкус, громко кричать, разговаривать, нужно быть аккуратными, чтобы ничего не разбить. Итак, сегодня мы с вами будем говорить о космосе. Подойдите все ко мне. Что вы видите перед собой?

Совершенно верно пазлы. А, что вы видите на пазлах?

-Космос.

- Что такое космос? Это планеты, звезды. Космос – это пространство вне Земли, со всеми

находящимися в нем небесными телами, частицами. Это планеты, которые вращаются вокруг Солнца, хвостатые кометы, метеориты — все это космос! Космос – это Вселенная!

А вот как они вращаются, мы сейчас наглядно увидим.



Опыт №1 Солнечная система

Цель: объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая палочка, нитки, 9 шариков.

Содержание: представьте, что желтая палочка – Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу. Если ее остановить, то и планеты остановятся.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?

- Солнцу помогает вечное движение. Если Солнышко не будет двигаться, вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

- Ребята, у нас в лаборатории есть телескоп, давайте посмотрим в него, вдруг увидим что то интересное.

Гриша, посмотри, что ты видишь в телескоп?

- Я вижу – Солнце.

-Солнце – это планета или звезда? (*звезда*)

-Почему же от солнца много света, а от звезд нет? (Солнце располагается близко к Земле, поэтому ее свет и тепло доходят до нее, а другие звезды очень далеко)

-Можем мы приземлиться на Солнце? (*нет, солнце раскаленное*)

-Какую роль оказывает Солнце на жизнь на Земле? (*светит, греет, растут растения*)

-Что произойдет, если солнца не будет? (*на земле не будет жизни, наступит ледниковый период*)

Воспитатель: Ребята, Солнце оказывает влияние на смену времен года и времени суток. Хотите узнать, как это происходит? Давайте проведем опыт.

Для этого пройдите за эти столы.

Опыт №2 «День и Ночь»

Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Содержание: Включить в затемненной комнате фонарик и направить его на глобус, примерно на наш город. Объяснить детям: «Смотрите, фонарик – это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем, теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, сейчас ночь»

Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. (Ребята догадаются, что это утро либо вечер).



Воспитатель: Ребята, а я предлагаю вам в нашей лаборатории создать свой собственный космос. Вообразим себя учеными-исследователями?

Ответы детей.

— Ребята, подходим к столам, садимся и внимательно слушаем.

Опыт №3 «Космос»

Цель: развивать у детей познавательный интерес и представления о Вселенной, планетах, звездах и труде космонавтов.

Оборудование: Прозрачное блюдо, картинка космоса, красители, блестки, прозрачный стакан.

Содержание: Картинку убираем под прозрачное блюдо, в блюдо набираем воду, добавляем красители и блестки. Прозрачный стакан будет вместо телескопа, прижимаем ко дну блюда и ищем планеты. Объяснять детям, что только на ночном небе можно увидеть звезды, метеориты и т.д

- Ребята на чем можно отправиться в космос?

Ответы детей



Тогда предлагаю вам создать свою ракету

Опыт №4 «Ракета»

Цель: познакомить участников с принципом реактивного движения и особенностями взаимодействия веществ, а также продемонстрировать физическое явление, связанное с поверхностным натяжением жидкостей.

Оборудование: Тарелка, молоко, пищевые красители, ватная палочка, жидкое мыло, ракеты

Содержание:

Рисуем на картоне небольшие ракеты разных форм, раскрашиваем и вырезаем.

Наливаем в тарелку тонкий слой молока. Добавляем в разные участки молока по несколько капель разноцветных красителей (густые лучше развести водой).

С помощью ватной палочки наносим на нижнюю часть ракеты (с обратной стороны) жидкое мыло, теперь опускаем ракету на поверхность молока и наслаждаемся ее «межгалактическим полетом»!

Секрет этого опыта именно в каплях жидкого мыла, которые вступают в реакцию с молекулами жира в молоке, ослабляют их химические связи и снижают поверхностное натяжение молока (взаимное притяжение между молекулами на его поверхности). Таким образом, мыло «разбивает» пленку молока и создает волны на его поверхности, которые увлекают за собой и ракету, и красители, образуя невероятные узоры и вихри. Как только жидкое мыло равномерно смешивается с молоком (частично растворяется, частично прикрепляется к молекулам жира), реакция затихает и останавливается. В этот момент можно отправить следующую ракету на мыльном топливе!



Заключительная часть.

— Какие планеты солнечной системы нам удалось увидеть из космоса?

Ответы детей.

— Почему среди всех планет солнечной системы, планета Земля является самой уникальной?

— Чем мы занимались в лаборатории?

Ответы детей.

— Интересное занятие у нас получилось. Мне очень понравилось работать с такими замечательными ребятами, как вы!

— Ребята, на занятии нам удалось узнать много нового и интересного про космос и космические объекты, и мне бы очень хотелось, чтобы вы продолжили изучение данной темы. Ведь это так интересно! До свидания ребята!

Приложение 5

Работа с родителями «Космическое творчество» Изготовление поделок

