

КОНСПЕКТ ЭКО-ПРАКТИКУМ «БЕРЕЖЕМ НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Айнуллина Елена Николаевна, педагог-психолог,
первая квалификационная категория

Цель : создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представления о доступных способах охраны окружающей среды, гуманного отношения к животным и растениям.

Задачи:

1. Сформировать представление о доступных способах охраны окружающей среды;
2. Сформировать знания детей о состоянии окружающей среды, актуализировать представления о существующих экологических проблемах;
3. Сформировать способность детей осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
4. Сфокусировать внимание детей к осознанному и бережному отношению к окружающей природе.
5. Создать условия для развития эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля и саморегуляции, развития произвольности познавательной деятельности.

Материалы: плакат с веселой и испуганной планетой Земля, памятка «Берегите природу», иллюстрации деструктивной и созидательной деятельности человека, пластиковая посуда, бутылки, овощи и фрукты, бумага

Ход мероприятия.

Воспитанники занимают свои места. Педагог предлагает ребятам посмотреть на наглядные материалы, подготовленные для мероприятия и догадаться о чем сегодня мы будем разговаривать.

Для того, что бы было понятнее, педагог предлагает прослушать *стих «Моя планета»*

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету-
Ведь другой похожей нету!

Беседа «Проблемы в природе». Ребятам предлагается рассмотреть плакат с изображением экологических проблем природы и обсудить какие проблемы существуют на нашей планете (лесные пожары, дым от заводов, последствия войны, свалки, вырубка лесов и другое) .

Игра «Я природу берегу». Ребята сидят в кругу и передают мяч по кругу, заканчивая предложение : «Я природу берегу ...» (мусор не бросаю, воду

выключаю, электричество выключаю, птиц зимой кормлю, в лесу не мусорю и тд.).

Игра «Сортировка мусора». С детьми обсуждается, что нужно беречь ресурсы природы и многие предметы можно использовать повторно. Для этого существуют заводы по переработке использованного сырья. Но для того чтобы они работали, мусор необходимо сортировать и складывать в правильные контейнеры.

После чего ребятам предлагается по очереди разложить мусор по разным контейнерам: бумажный, пластмассовый и органический мусор разложить по разным подносам.

Игра «Веселая и испуганная планета» .

Педагог показывает ребятам испуганную планету и спрашивает, как вы думаете, какое настроение у этой планеты и почему? Затем показывает веселую планету и спрашивает про настроение этой планеты и его причины. После чего предлагает детям выбрать картинку с изображением жизнедеятельности человека и прикрепить ее к той планете, которой она подходит и объяснить всем свой выбор.

По окончанию проходит обсуждение, на какой планете вам больше хочется и жить и от кого зависит какой будет наша планета?

Речедвигательная игра «Сбережем наш общий дом!»

Ветер дует над полями *(руки подняты кверху, качаем из стороны в сторону)*

И качается трава

Облако плывет над нами *(руки перед собой соединить в круг)*

Словно белая гора *(соединить руки над головой)*

Ветер пыль над полем носит *(качаем руками перед собой влево-вправо)*

Наклоняются колосья

Вправо-влево, взад- вперед *(повороты туловищем)*

А потом наоборот. *(круговые движения туловищем)*

Мы взбираемся на холм *(шагаем на месте)*

И немного отдохнем *(присели)*

Нам ребята очень нужно *(Идем по кругу взявшись за руки)*

Сбережем наш общий дом!

Нам ребята очень нужно *(качаем рукой с выставленным указательным пальцем)*
Сбережем наш общий дом!