
Использование проактивных стратегий поддержки детей с РАС в условиях детского сада

Кинзябаева А.А. педагог-психолог БМАДОУ
«Детский сад №19 компенсирующего типа»

Сильные стороны и дефициты аутизма

Дефициты	Сильные стороны
Коммуникация	Хорошая память
Социальное взаимодействие	Понимание и выявление закономерностей
Ригидность мышления	Хорошо развит визуальный канал

Что видят окружающие:

Капризный невоспитанный ребенок

Что происходит на самом деле:

Приступ паники из-за нарушения привычного алгоритма (смена расписания/рутины)

Невозможность указать на источник боли и беспокойства

Неконтролируемая речь и вокализация

Стимминг

Аутоагрессия

Непонятная инструкция со стороны взрослого

ВАЖНО!

Лучшее время вмешиваться в проблемное поведение, когда поведение не происходит. Вмешательство происходит в отсутствие проблемного поведения, чтобы предотвратить его возникновение.

Позитивный подход – это

- ▶ Уважать достоинства личности
- ▶ Предоставлять возможности для выбора
- ▶ Избегать использование стратегий, унижающих достоинство человека

Основные стратегии работы:

- ▶ Подкрепление
- ▶ Частичное участие
- ▶ Успокаивающие сенсорные ощущения
- ▶ Создание рутин
- ▶ Визуальная представленность: расписание, подсказки
- ▶ Структурирование среды
- ▶ Коммуникация

1. Подкрепление

- ▶ Подкрепление-основа прикладного анализа поведения, один из законов поведения. Без использования подкрепления обучение будет продвигаться медленно.
- ▶ Мы подкрепляем поведение, а не человека.
- ▶ Подкрепление важно для всех участников процесса –детей, педагогов, родителей. Подкрепление есть всех: мы ежедневно (планируем отпуск, встречаемся с друзьями, идем в кино и т.д.)

ВОПРОС: есть ли универсальное подкрепление?



Виды подкреплений

- ▶ Пищевые (кусочки яблока, чипсы, мармелад, маршмеллоу)
- ▶ Предметные (игрушки/предметы любой предмет, который хочет получил ребенок)
- ▶ Деятельность (играть в мяч, собирать паззлы, рисовать)
- ▶ Чувственные (сенсорные) (качаться на качелях, бегать, пересыпать фасоль)
- ▶ Социальные (похвала, «Дай пять!»)



Искусство предоставления подкреплений

- ▶ Можно максимально увеличить эффективность подкрепления, используя некоторые тонкости, связанные с его предоставлением.
 1. Скорость или незамедлительность предоставления подкрепления.
 2. Частота, с которой ребенок получает доступ к подкреплению (режимы подкрепления).
 3. Размер или количество получаемого поощрения (величина подкрепления).
 4. Сложность выполняемого задания.

Примеры

- ▶ **Пример первый:** Учитель говорит «покажи синий», ученик показывает на карточку синего цвета, учитель говорит: «Отличная работа! Ты получаешь жетон!» и тут же дает ученику жетон.
- ▶ **Пример второй:** Учитель говорит «покажи синий», ученик показывает на синюю карточку, которая падает на пол, при этом ученик нечаянно роняет карандаш, но учитель этого не замечает. Учитель подбирает упавшую карточку, после чего говорит: «Отличная работа! Ты получаешь жетон!» и дает ему жетон.
- ▶ Надо всегда следить за тем, чтобы поведение и поощрение представляли собой «пару», и чтобы воспитанникам все было предельно ясно.

2. РУТИНЫ

Организованная обстановка помогает ребенку знать, что происходит:

- предсказуемы;
 - снижают тревогу;
 - знакомы;
 - при следовании им тратится меньше энергии;
 - дают независимость;
 - обеспечивают комфортное состояние;
- ! Рутинa помогает человеку справляться тревогой.

РУТИНЫ В ДЕТСКОМ САДУ



Утренняя и вечерняя рутина в группе



Рутинa после окончания занятия в кабинете психолога

3. ЧАСТИЧНОЕ УЧАСТИЕ

Иногда достаточно просто присутствовать где-то вместе с другими.

Это значит, что человек принимает участие в том, что он может понять и в том, в чем может активно участвовать. Иногда бывает достаточно, если ребенок физически находится в группе, но при этом выполняет другое задание.

4. УСПОКАИВАЮЩИЕ СЕНСОРНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

Когда одновременно поступает слишком много информации, мир может превратиться в сбивающее с толку место

- ▶ Сенсорные ощущения могут доставлять участнику дискомфорт; он может стремиться к ним или стараться избежать их (слишком шумно, ярко, неприятно). Он может много двигаться или испытывать потребность в том, чтобы размахивать руками, вертеться, пересыпать песок или кружиться на месте.



Что может успокоить

- ▶ - Ритмичные движения (качели, гамаки, качалки).
- ▶ - Прикосновения с глубоким надавливанием
- ▶ - Упорядоченные визуальные указания
- ▶ - Сниженный уровень звуковой информации (шума) (беруши, наушники)
- ▶ - Активности на тяжелую работу (проприоцепция) (рюкзак, утяжелители, перенос вещей)
- ▶ - Орально-моторные возможности (жевание специальных массажеров, рассасывание конфет/чупа-чупс)

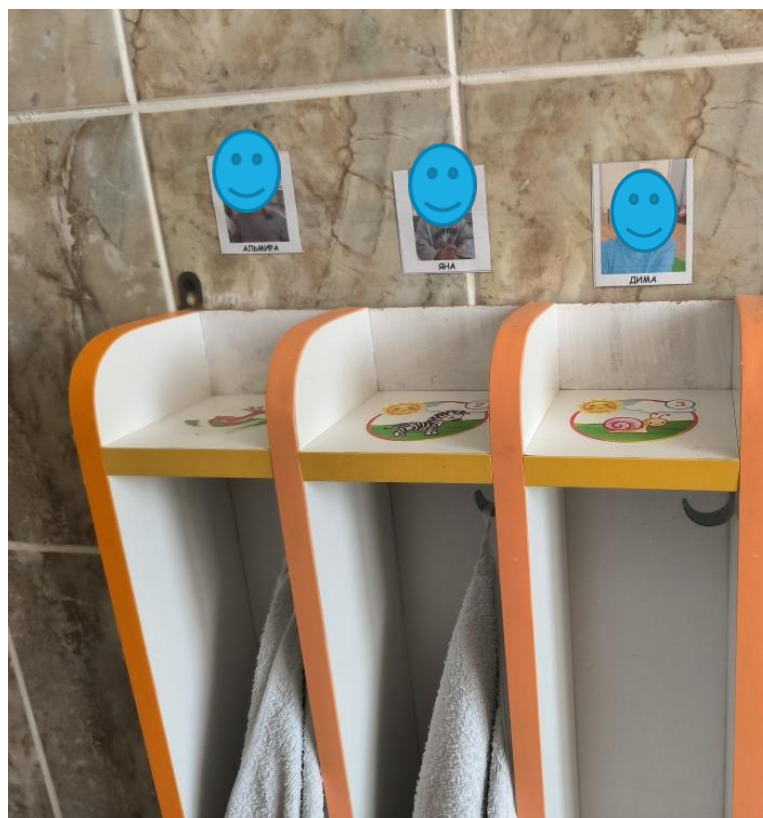


5. ВИЗУАЛЬНЫЕ РАСПИСАНИЯ

Визуальный способ сказать человеку, куда пойти и в какой последовательности идти; визуально говорит нам о том, "что дальше".



5. ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ



6. Таймер

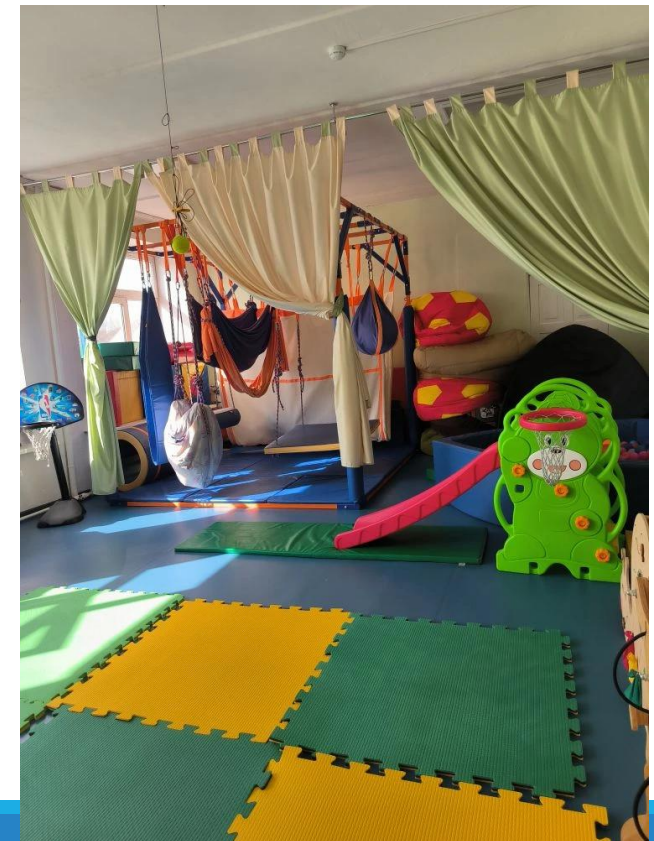
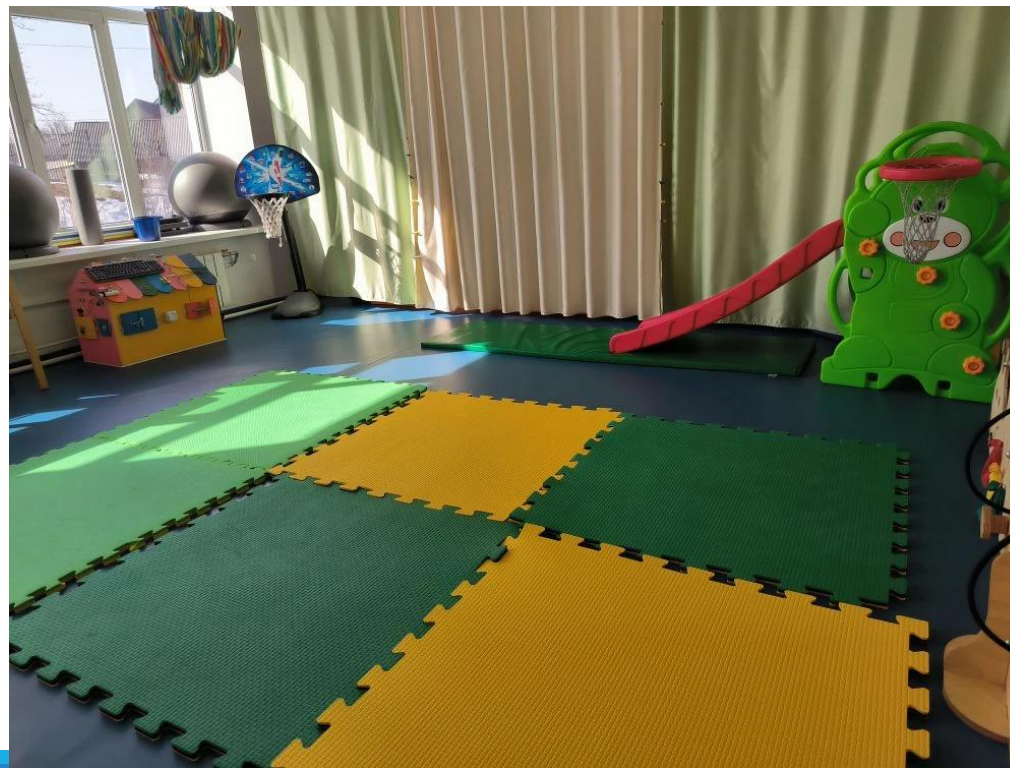
- ▶ Если вы хотите, чтобы игра была ограничена по времени, можно использовать таймер с визуальным сектором. На таймерах такого типа при установке интервала времени сектор выделяется цветом. По ходу игры ребенок сможет видеть, как сектор становится меньше. Когда установленное время заканчивается, раздается сигнал.
- ▶ Важно приучать ребенка по сигналу таймера складывать игрушки на место. Последовательное и регулярное использование таймера научит ребенка понимать время и заканчивать игру без проявлений нежелательного поведения



6. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация окружающих предметов таким образом, что человек знает, чего вы ожидаете от него в данном месте. Куда сесть, куда встать и т.д.

Организация времени



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
