

**Конспект занятия по развитию речи**  
для детей старшего дошкольного возраста  
с ограниченными возможностями здоровья на тему  
**"День космонавтики"**

Тема: "День космонавтики: Путешествие в космос"

Цель: Развитие связной речи, обогащение словарного запаса и формирование представлений о космосе и космонавтике у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Расширить и активизировать словарь по теме "Космос" (планеты, звезды, космонавт, ракета, скафандр, невесомость и др.).

Формировать умение составлять простые описательные рассказы о космосе, используя опорные слова и наглядность.

Закрепить навык отвечать на вопросы полными предложениями.

Познакомить с понятием "День космонавтики" и его значением.

*Развивающие:*

Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Развивать артикуляционный аппарат через речевые упражнения.

Развивать мелкую моторику рук через пальчиковые игры и продуктивную деятельность.

Развивать воображение и творческое мышление.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к науке и технике.

Формировать чувство гордости за достижения нашей страны в освоении космоса.

Воспитывать умение слушать друг друга и работать в коллективе.

*Ожидаемый результат:*

Дети смогут назвать и описать основные объекты космоса (Солнце, Луна, звезды, планеты).

Дети смогут составить короткий рассказ о космонавте и его работе.

Дети будут активно использовать новые слова по теме "Космос" в своей речи.

Дети смогут отвечать на вопросы по теме занятия полными предложениями.

У детей сформируется положительное отношение к теме космоса и празднику День космонавтики.

Улучшится координация движений, мелкая моторика.

**Методы и приемы совершенствования:**

*Наглядные:*

демонстрация иллюстраций, фотографий, видеофрагментов о космосе, макета Солнечной системы, игрушек (ракета, космонавт).

*Словесные:*

беседа, рассказ воспитателя, чтение стихов и загадок о космосе, вопросы, объяснение.

*Практические:*

пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дидактические игры, продуктивная деятельность (аппликация, рисование).

*Игровые:*

использование игровых ситуаций, создание атмосферы путешествия.

*Дифференцированный подход:*

учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, предоставление помощи и поддержки в соответствии с потребностями.

*Использование мультимедийных средств:*

показ коротких познавательных видеороликов, презентаций.

*Эмоциональное вовлечение:*

создание позитивного настроения, использование музыки, песен.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент**

Приветствие:

*Воспитатель:*

"Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день. Давайте поздороваемся друг с другом и подарим улыбки".

(Дети здороваются, улыбаются друг другу).

Создание мотивации:

*Воспитатель:*

"Ребята, посмотрите, что я вам принесла!" (Показывает картинку с изображением звездного неба и ракеты.) "Что это такое? Где мы можем такое увидеть?"

(Дети высказывают предположения.)

*Воспитатель:*

"Правильно, это космос! А вы знаете, какой сегодня замечательный праздник?" (Если дети не знают, воспитатель сообщает.) "Сегодня, 12 апреля, мы отмечаем День космонавтики! Это день, когда человек впервые полетел в космос!"

#### **II. Основная часть**

Беседа о космосе

*Педагог:* "Что такое космос? Кто там живет? Что мы можем увидеть в космосе?"

(Демонстрация иллюстраций: Солнце, Луна, звезды, планеты.)

*Педагог:* "Посмотрите, это Солнце – наша самая большая звезда. А это Луна – спутник Земли. А вот эти маленькие огоньки – это далекие звезды".

Словарная работа: Введение новых слов: "космос", "звезда", "Солнце", "Луна". Повторение слов хором и индивидуально.

Знакомство с космонавтом и ракетой.

*Педагог:* "А кто же летает в космос? Как вы думаете?"

(Дети высказывают предположения.)

*Педагог:* "Правильно, космонавты! Космонавты – это смелые люди, которые отправляются в космические путешествия. А на чем они летают в космос?"

(Демонстрация игрушки или картинки ракеты.)

*Педагог:* "Это ракета! Ракета – это большой космический корабль, который помогает космонавтам добраться до звезд".

Словарная работа: Введение новых слов: "космонавт", "ракета", "скафандр". Объяснение значения слов.

*Педагог:* "Чтобы космонавты могли дышать в космосе, им нужен специальный костюм – скафандр. Он защищает их от холода и помогает дышать." (Демонстрация картинки космонавта в скафандре.)

Дидактическая игра «Что нужно космонавту?»

*Педагог:* "Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду называть предметы, а вы будете говорить, нужны ли они космонавту в космосе. Если нужны – хлопаем в ладоши, если нет – топаем ногами."

(Предметы: ракета, скафандр, книга, мяч, шлем, еда, звезда, космический корабль, игрушка, планета.)

*Педагог:*

"Молодцы! Вы хорошо справились!"

Пальчиковая игра "Космическое путешествие"

*Педагог:* "А теперь давайте отправимся в космическое путешествие с нашими пальчиками!"

(Пальчиковая гимнастика под стишок)

"Раз, два, три, четыре, пять, *(по одному загибают пальчики на обеих руках).*

В космос полетели мы опять. *(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх).*

Ракета вверх летит, летит, *(руки вверх)*

К далеким звездам путь лежит. *(руки вверх)*

На планетах мы гуляем, *Шагают пальцами по столу*

И обратно прилетаем".

*(Педагог показывает движения, дети повторяют.)*

Артикуляционная гимнастика "Звуки космоса".

*Педагог:* "В космосе бывают разные звуки. Давайте попробуем их изобразить".

Упражнения:

- ✓ "Гудок ракеты" – протяжное "у-у-у";
- ✓ "Шум звезд" – шипение "ш-ш-ш";
- ✓ "Свист ветра" – "с-с-с".

*Педагог:* "Отлично! Ваши язычки готовы к полету!"

III. Продуктивная деятельность

Аппликация "Моя ракета".

*Педагог:* Ребята, а теперь мы с вами сами сделаем ракету, которая полетит в космос. (Предлагается выбор: вырезать и наклеивать готовые формы ракеты, звезды, планеты) Педагог оказывает индивидуальную помощь, подсказывает, хвалит.

Во время работы звучит спокойная космическая музыка.

IV. Заключительная часть.

Выставка детских работ.

*Педагог:* "Посмотрите, какие замечательные ракеты у нас получились! А какие красивые звездные небеса! Давайте устроим выставку наших работ".

(Дети рассматривают работы друг друга, отмечают понравившиеся.)

Рефлексия

*Педагог:* "Ребята, вам понравилось наше путешествие в космос? Что нового вы узнали? Что вам больше всего запомнилось?"

(Дети отвечают, используя опорные слова: "космос", "ракета", "космонавт", "звезды".)

*Педагог:* "Вы сегодня были настоящими исследователями космоса! Я вами очень горжусь!"

(Похвала детей, вручение небольших наклеек или медалек с изображением ракеты или звезды.)

**Особенности работы с детьми с ОВЗ:**

**Четкая и простая речь:**

Использовать короткие предложения, говорить медленно и отчетливо.

**Визуальная поддержка:**

Максимально использовать наглядность: яркие, крупные иллюстрации, фотографии, видеофрагменты, макеты. Предметы должны быть четко видны и узнаваемы.

**Повторение и закрепление:**

Многократно повторять новые слова и понятия в разных контекстах. Использовать игровые приемы для закрепления материала.

**Индивидуальный подход:**

Учитывать темп усвоения материала каждым ребенком. Предоставлять дополнительное время для ответов, помогать с формулировкой предложений.

**Сенсорная стимуляция:**

Включать в занятие элементы, задействующие разные органы чувств: тактильные ощущения (например, при работе с аппликацией, с разными текстурами), слуховое восприятие (музыка, звуки), зрительное восприятие (яркие картинки, движения).

Двигательная активность: Чередовать виды деятельности, включая подвижные игры, пальчиковую гимнастику, чтобы снять напряжение и поддерживать интерес.

**Позитивное подкрепление:**

Хвалить детей за любые успехи, даже самые маленькие. Создавать атмосферу успеха и безопасности.

**Упрощение инструкций:**

Разбивать сложные задания на более мелкие, понятные шаги. Давать инструкции пошагово, сопровождая их жестами.

**Использование опорных слов и фраз:**

Предоставлять детям готовые фразы или слова-подсказки для составления предложений и рассказов. Например, на карточках могут быть написаны слова: "ракета", "летит", "в космос", "космонавт", "работает".

**Эмоциональное вовлечение:**

Создавать атмосферу игры и приключения. Использовать элементы сюрприза, загадки, интересные факты.

**Адаптация продуктивной деятельности:**

Предлагать готовые шаблоны, крупные детали для аппликации, упрощенные схемы рисования. Важно, чтобы каждый ребенок смог получить положительный результат.

**Работа с речью:**

Особое внимание уделять правильному произношению звуков, формированию интонации. Использовать зеркала для контроля артикуляции.

**Связь с реальным миром:**

По возможности, проводить параллели с тем, что дети могут наблюдать в своей жизни (например, самолет, который тоже летает, но не в космос).

**Терпение и такт:**

Быть готовым к тому, что некоторые дети могут не сразу включиться в работу или испытывать трудности. Важно проявлять терпение, понимание и поддержку.