

## Проект учителя - дефектолога «Три кита развития»

Цели проекта: развить у детей 5–7 лет с особенностями развития навык самостоятельной познавательной деятельности через освоение мнемотехнических приёмов, нейроигр на координацию и сенсорных стратегий саморегуляции.

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Скорректировать дефициты внимания (устойчивость, переключаемость, распределение) через мнемотехники и нейроигры с элементами контроля;
2. сформировать грамматические навыки (согласование, управление, словообразование) в процессе нейроигр и сенсорных упражнений;
3. сформировать ритмическую организацию деятельности (темп, последовательность, пауза) посредством нейроигр;
4. Развить мотивацию к обучению через игровые квесты, награды и визуализацию достижений.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. развить мыслительные операции анализа и синтеза на материале зрительных, слуховых и тактильных стимулов;
2. стимулировать познавательную активность и любознательность через проблемные ситуации и исследовательские задания.
3. сформировать навыки связного высказывания (пересказ, описание, рассказ по картинке) с опорой на мнемосхемы и сюжетные дорожки;
4. стимулировать творческое воображение при создании индивидуальных мнемонических опор.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. воспитать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе совместных игр и заданий;
2. воспитать умение задавать вопросы и искать на них ответы с помощью мнемотехник и сенсорных опытов;
3. сформировать положительное отношение к учебной деятельности через успешность и эмоциональный комфорт на занятиях.

Срок реализации проекта: октябрь-декабрь 2025 года.

Продукты проекта.

Создание мнемодорожек по темам: «Животные зимой» (подготовительная группа), «Новый год» (старшая группа).

Нейроклавесы своими руками (подготовительная группа).

Нейромолоточки своими руками (старшая группа)

Этапы работы над проектом:

### **1 этап проекта - подготовительный.**

- Составление плана деятельности.
- Подбор нейроинструментов для работы в проекте.
- Разработка сенсорных игр для игры и занятий с детьми.
- Советы и рекомендации родителям
- Оформление рабочей нейрозоны для детей
- подбор соответствующей литературы

## 2 этап проекта - этап активной деятельности.

Планирование работы по проекту:

Совместная деятельность детей и педагогов	Самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Мнемоигра «Осень». Разучивание стихотворения, составление мнемотаблиц, развивающее занятие	Мнемоолимпиада «Я со сказками дружу». Участвуют старшая-подготовительная группа.	Разработка заданий олимпиады, создание жюри.	Консультации для родителей «Нейроигры как инструмент подготовки к школе»
Сенсорный карнавал	Нейроразминки, сенсорные игры.	Создание блока нейроразминки, сенсорных игр.	Мастер-класс на родительском собрании «Нейропрофиль в работе учителя - дефектолога»
Веселые клавиши	Игры «Найди отличия», «Что пропало», «Найди пару»	Организация уголка игр	Информационный стенд «Развиваем, играя»
Сенсорная лаборатория	Динамические игры «Бежали бегемотики», «Кошка и мышки»	Музыкальное сопровождение	Сенсорные праздники в семейной среде. Консультация
Мнемопутешествие. Игра квест.	Кинезиологические разминки перед каждым занятием	Организация воспитателем	Активное участие в выполнении домашних сенсорных и мнемопрактик
Спортивный нейро-досуг «Путь к успеху»	Мастер классы по созданию нейроклавиш, нейромолоточков, мнемодорожек	Организация, подготовка материалов	Моя мнемокнига

## 3 этап проекта – Заключительный этап.

Спортивный нейродосуг «Путь к успеху»

### Предполагаемые результаты

#### *В когнитивной сфере:*

- развитие объема и устойчивости внимания (способность концентрироваться на задании 20–25 минут);
- улучшение кратковременной и долговременной памяти (запоминание 6–8 объектов/слов, воспроизведение текстов по схемам);
- формирование логических операций (классификация, сериация, сравнение, обобщение);
- освоение пространственных представлений («лево–право», «верх–низ», «внутри–снаружи»);
- развитие мыслительных процессов анализа и синтеза на основе сенсорных и мнемонических опор.

#### *В речевой сфере:*

- расширение активного и пассивного словаря (усвоение 50–70 новых слов за учебный год);
- формирование связной речи (умение составлять рассказ из 5–7 предложений по картинке/мнемосхеме);
- улучшение звукопроизношения и дикции благодаря сенсорным и ритмическим упражнениям;
- развитие интонационной выразительности и темпа речи через Нейроигры и декламацию;
- освоение грамматических конструкций (согласование, управление, словообразование) в игровой форме.

***В сенсомоторной сфере:***

- улучшение тактильной чувствительности (различение текстур, форм, температур на ощупь);
- развитие мелкомоторной координации (точность движений, графомоторные навыки);
- формирование бимануальных навыков (согласованные действия двумя руками);
- совершенствование зрительно-моторной координации (лабиринты, обводки, графические диктанты);
- снижение сенсорной гипер или гипореактивности благодаря дозированной стимуляции;
- развитие проприоцептивного восприятия (ощущение положения тела в пространстве).

***В сфере мнемотехники:***

- освоение приёмов образного кодирования информации (символ, цвет, форма как мнемонический знак);
- умение создавать и читать мнемотаблицы для запоминания текстов и последовательностей;
- способность восстанавливать образы по описанию и использовать их в запоминании;
- навык построения мнемодорожек для удержания алгоритмов действий;
- развитие словесно-образной памяти через составление историй по схемам.

***В нейропсихологической сфере:***

- развитие межполушарного взаимодействия через бимануальные и перекрестные упражнения;
- формирование ритмической организации деятельности (темп, последовательность, пауза);
- улучшение координации «глаз–рука» посредством графических заданий;
- развитие двигательной памяти и точности движений через повторение последовательностей;
- формирование навыков саморегуляции (дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения).

***В социально-эмоциональной сфере:***

- развитие навыков взаимодействия в паре и малой группе;
- формирование умения принимать и соблюдать правила в играх и учебных ситуациях;
- повышение эмоциональной отзывчивости и эмпатии через театрализацию и ролевые игры;
- укрепление самооценки и уверенности в своих возможностях;
- снижение тревожности и импульсивности благодаря структурированным заданиям;
- развитие мотивации к познавательной деятельности и учебной активности.

***В подготовке к школе:***

- формирование предпосылок к чтению и письму (звукобуквенный анализ, графомоторика, ориентация на листе);

- развитие математических представлений (счёт, сравнение, состав числа, пространственные отношения);
- освоение учебных умений (планирование времени, организация рабочего места, самопроверка);
- подготовка к коллективной учебной деятельности (работа в паре/группе, соблюдение очереди, выражение мнения);
- формирование положительного отношения к школе через игровые модели учебной деятельности.

### **3. Результаты для семьи**

- повышение компетентности родителей в вопросах коррекционно - развивающей работы (освоение приёмов мнемотехники, нейроигр, сенсорных практик);
- формирование единых требований и подходов к воспитанию ребёнка в ДОО и семье;
- развитие культуры поддержки и поощрения ребенка в ходе выполнения заданий;
- усиление партнёрских отношений между семьей и специалистами проекта;
- создание позитивного настроения на развитие ребенка и вера в его возможности.

### **4. Результаты для специалистов**

- отработка интегрированных форм работы (совместные занятия учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей);
- внедрение единых диагностических и мониторинговых инструментов;
- разработка индивидуальных траекторий развития с учётом зоны ближайшего развития ребёнка;
- совершенствование методик коррекционно-развивающего воздействия через обмен опытом;
- формирование комплексного подхода к сопровождению детей с особенностями развития.