

Экологический проект "Весенние переливы" **(для детей старшего дошкольного возраста с** **ограниченными возможностями здоровья)**

Савинова Елена Геннадьевна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория

Актуальность:

Весна – это время пробуждения природы, время, когда всё вокруг оживает, наполняется новыми звуками, красками и запахами. Для детей старшей группы детского сада наблюдение за этими изменениями является не только увлекательным, но и чрезвычайно важным процессом. В современном мире, где дети всё больше времени проводят в помещении, важно прививать им любовь к природе, формировать бережное отношение к окружающему миру и понимание его хрупкости. Экологический проект "Весенние переливы" призван помочь детям глубже понять и полюбить природу, осознать свою роль в её сохранении и научиться видеть красоту в самых простых весенних явлениях.

Цель проекта:

Формирование у детей старшей группы основ экологической культуры через наблюдение, исследование и творческую деятельность, направленную на изучение весенних изменений в природе.

Задачи проекта:

• **Познавательные:**

○ Расширить и углубить представления детей о весенних изменениях в жизни растений (появление первых цветов, набухание почек, появление листьев) и животных (пробуждение насекомых, прилет птиц, появление детенышей у животных).

○ Познакомить детей с особенностями весенней погоды (изменение температуры, продолжительность светового дня, осадки).

○ Формировать представления о взаимосвязях в природе (например, как солнце влияет на рост растений, как птицы помогают распространять семена).

○ Развивать наблюдательность, умение замечать детали и делать простые выводы.

• **Развивающие:**

○ Развивать познавательный интерес к миру природы.

○ Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей (названия растений, птиц, погодных явлений).

○ Развивать творческие способности через изобразительную деятельность, конструирование, музыкальное и театральное творчество.

○ Развивать мелкую моторику рук через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, работа с природным материалом).

○ Развивать умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга.

- Воспитательные:
 - Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
 - Формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
 - Воспитывать эстетическое отношение к природе, умение видеть и ценить её красоту.
 - Прививать навыки экологически грамотного поведения (не мусорить, не рвать цветы без надобности, не обижать животных).

Ожидаемый результат:

По итогам реализации проекта "Весенние переливы" дети старшей группы:

- Будут обладать более полными и систематизированными знаниями о весенних изменениях в природе, о растениях, животных и погодных явлениях, характерных для этого времени года.
- Проявят повышенный интерес к изучению природы, будут активно задавать вопросы, наблюдать и исследовать окружающий мир.
- Смогут самостоятельно описывать весенние явления, используя разнообразную лексику.
- Будут демонстрировать бережное и заботливое отношение к природе, проявляя инициативу в её охране (например, подкармливая птиц, ухаживая за растениями на участке).
- Раздвинут свои творческие способности, отражая свои впечатления от весны в рисунках, поделках, стихах и песнях.
- Сформируют навыки экологически грамотного поведения, понимая важность сохранения природы для будущих поколений.
- Укрепят свои коммуникативные навыки, научатся работать в команде, делиться своими идеями и впечатлениями.

Что мы будем делать?

Наш проект будет наполнен разнообразными и интересными занятиями:

- Наблюдения на прогулках:

Тема: «Весенние открытия»

Цель: Формирование представлений детей о весне, ее признаках, растительном и животном мире в весенний период.

Задачи:

- Образовательные:
 - Закреплять знания о первых весенних цветах, их названиях и особенностях.
 - Расширять представления о жизни птиц весной: их поведении, пении, возвращении с юга.
 - Знакомить с признаками весны в живой природе: появлением следов животных, пробуждением насекомых.
- Развивающие:
 - Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление.
 - Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

- Развивать речь детей: обогащать словарный запас, учить составлять описательные рассказы.

- Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, интерес к природе.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Формировать навыки поисковой деятельности.

Ход прогулки:

(Вводная часть – 5-7 минут)

Воспитатель встречает детей на площадке и предлагает отправиться в весеннее путешествие по территории детского сада, чтобы подсмотреть, как просыпается природа после долгой зимы.

(Основная часть – 20-25 минут)

Наблюдение за первыми весенними цветами:

Воспитатель подводит детей к клумбе или месту, где пробиваются первые весенние цветы (подснежники, крокусы, пролески).

- Вопросы к детям:

- Ребята, посмотрите, какие красоты появились на земле! Как называются эти цветы?

- Почему они называются первыми весенними?

- Какие они по цвету, форме, есть ли у них запах?

- Как вы думаете, почему цветы появляются так рано? (Снег растаял, земля прогрелась).

- Можно ли срывать эти цветы? Почему? (Они редкие, их нужно беречь).

Наблюдение за птицами и слушание их пения:

Дети вместе с воспитателем останавливаются и прислушиваются к звукам вокруг.

- Вопросы к детям:

- Ребята, что вы слышите? Чей это голос?

- Какие птицы к нам вернулись с юга? (Воробей, синица, сизый голубь – в зависимости от того, каких птиц видят или слышат).

- Как вы думаете, почему птицы поют? (Радуются весне, зовут друг друга, ищут пару).

- Попробуйте изобразить пение птиц.

- Как мы можем помочь птицам весной? (Сделать кормушки, не пугать их).

Поиск следов животных:

Воспитатель предлагает детям пройтись по влажной земле или песку, чтобы найти следы животных.

- Вопросы к детям:

- Ребята, посмотрите внимательно под ноги. Видите что-нибудь интересное?

- Чьи это следы? (Кошки, собаки, птицы – в зависимости от увиденного).
- Как вы думаете, куда мог идти этот зверь или птица?
- Почему мы можем увидеть следы именно весной? (Снег растаял, земля влажная, животные выходят из своих укрытий).

(Заключительная часть – 5-7 минут)

Воспитатель подводит итоги прогулки, обобщает наблюдения детей.

- Рефлексия:
 - Что нового вы сегодня узнали?
 - Что вам больше всего понравилось?
 - О чем вы хотели бы узнать еще?

Подвижная игра (по желанию): «Птички полетели» или «У медведя в бору».

- Эксперименты и опыты:

Конспект занятия с детьми старшей группы: «Волшебство весны: от семечка до растения»

Цель: Формирование у детей представлений о процессе роста растений и влиянии воды на природу через проведение простых и увлекательных экспериментов.

Задачи:

- Образовательные:
 - Познакомить детей с основными условиями, необходимыми для роста растений (свет, тепло, вода, почва).
 - Объяснить, как вода влияет на жизнь растений и окружающую среду.
 - Расширить представления о жизненном цикле растений.
- Развивающие:
 - Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение делать выводы.
 - Стимулировать поисковую и экспериментальную активность детей.
 - Развивать связную речь, умение описывать свои наблюдения.
- Воспитательные:
 - Воспитывать бережное отношение к природе, растениям.
 - Формировать умение работать в команде, слушать друг друга.

Эксперименты и опыты:

Опыт 1: «Как растет семечко?»

Детям предлагается посадить семена фасоли или гороха в небольшие горшочки с землей. Часть семян ставится на солнечное место, другая – в темное место. Одна группа семян будет регулярно поливаться, другая – останется сухой.

• Ход опыта: Дети вместе с воспитателем сажают семена, делают прогнозы, что произойдет. Наблюдения проводятся в течение недели.

- Обсуждение: Какие условия нужны семечку для прорастания? Почему некоторые семена не проросли? Как свет и вода влияют на рост?

Опыт 2: «Волшебная вода»

Для этого опыта понадобятся несколько стаканов с водой. В один стакан добавляется соль, в другой – сахар, в третий – земля.

- Ход опыта: Дети наблюдают, как растворяются вещества в воде. Затем предлагается попробовать воду из каждого стакана (с соблюдением мер осторожности).

- Обсуждение: Что произошло с водой? Почему одни вещества исчезли, а другие нет? Как вы думаете, какая вода нужна растениям – пресная или соленая?

Ожидаемый результат: Дети получают наглядное представление о том, как растения растут, какие факторы на это влияют, и какую роль играет вода в жизни природы. У детей сформируется бережное отношение к окружающему миру.

- Творческие мастерские: будем рисовать весенние пейзажи, лепить птиц и животных, делать аппликации из природных материалов.

- Чтение и обсуждение: будем читать стихи и рассказы о весне, рассматривать иллюстрации, обсуждать увиденное.

- Игры и викторины: веселые игры помогут закрепить знания о природе и развить логическое мышление.

- Создание "Весеннего уголка": вместе с детьми мы оформим в группе уголок, где будут представлены наши наблюдения, поделки и рисунки.

- Экскурсии (по возможности): если будет возможность, мы организуем небольшие экскурсии в ближайший парк или лес.

Проект "Весенние переливы" станет для детей увлекательным путешествием в мир природы, наполненным открытиями, радостью и пониманием того, как важно беречь и любить нашу планету.