

Конспект экспериментальной деятельности с водой для детей 3–4 лет с ограниченными возможностями здоровья

**Попова Елена Александровна,
учитель-дефектолог**

Тема: «Волшебница-вода: изучаем свойства».

Цель: создать условия для вовлечения детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств воды.

Задачи:

- познакомить детей с основными свойствами воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, может менять цвет);
- закрепить знания о значении воды в жизни человека, животных и растений;
- развивать навыки проведения простых опытов, наблюдательность, речь и любознательность;
- формировать умение делать простейшие выводы;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование:

- стаканчики с водой (по количеству детей);
- камешки;
- гуашь разных цветов, кисти;
- ложечки;
- два тазика;
- сахар, песок;
- фигурки речных животных;
- аудиозапись «Журчание ручейка»;
- шапочки «капельки» (по количеству детей).

Предварительная работа:

- беседы «Зачем нужна вода?», «Как беречь воду?»;
- наблюдения на прогулке за лужами, ручейками;
- чтение экологических сказок («Путешествие капельки» и др.).

Ответственный Попова Е.А.

Ход занятия

1. Вводная часть (3–4 минуты)

Дети стоят в кругу. Звучит аудиозапись «Журчание ручейка».

Педагог: «Ребята, что вы услышали? Какие звуки? Да, это журчит ручей. Сего дня мы отправимся в путешествие в Царство Воды. Здесь вы узнаете много интересного! А теперь вода приглашает нас стать капельками».

Педагог читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

2. Основная часть (15–18 минут)

Опыт № 1. «Вода прозрачная»

Педагог: «Возьмите стаканчик с водой. Какого цвета вода? Давайте проверим: опустим камешек в стакан. Камешек видно? Правильно, вода прозрачная!»

Опыт № 2. «У воды нет запаха»

Педагог: «Понюхайте воду. Пахнет она чем-нибудь? Нет, вода ничем не пахнет».

Опыт № 3. «Вода — жидкость»

Педагог: «Наберите воду в стаканчик и перелейте в тазик. Что делает вода? Правильно, она льётся, течёт. Вода — это жидкость».

Физкультминутка «Капельки и тучки» (2–3 минуты)

Капельки бегут, бегут,

В тучку вместе соберутся.

Тучка по небу плывёт,

Дождик на землю прольёт!

Дети бегают по группе, затем собираются в круг («тучка»), снова разбегаются («дождик»).

Опыт № 4. «Вода может менять цвет»

Педагог: «Посмотрите, вода прозрачная. А сейчас я покажу волшебство: добавлю краску и размешаю. Какого цвета стала вода? Теперь вы попробуйте: добавьте краску в свой стаканчик и размешайте. Какая вода получилась у вас?»

Опыт № 5. «Вода — растворитель»

На столе два стакана с водой, сахар и песок.

Педагог: «Что будет, если положить сахар в воду? Размешаем. Сахар исчез? Давайте попробуем воду — какая она на вкус? Вода растворила сахар. А теперь положим в другой стакан песок. Размешаем. Песок исчез? Он упал на дно. Такую воду пить нельзя».

3. Заключительная часть (3–4 минуты)

Педагог: «Ребята, что мы сегодня узнали о воде? (Дети перечисляют свойства: прозрачная, без запаха, льётся, может менять цвет.) Кому нужна вода? (Человеку, животным, растениям.) Что будет, если вода закончится? (Всё погибнет.) Знают, что нужно делать? (Беречь воду!)»

Педагог благодарит детей за работу, предлагает поиграть с мыльными пузырями или полить комнатные растения водой из стаканчиков.

Рефлексия:

- Что больше всего понравилось?
- Какой опыт запомнился?
- Что нового узнали?