

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»
адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5, тел.: 8 34369 6-12-70, электронная почта: bgo_dou19@mail.ru

ПРОЕКТ «Международный день родного языка»

Исполнитель:
Тебнева Анастасия Анатольевна,
учитель-логопед

Березовский, 2026 г.

Вид проекта: групповой, обучающийся, игровой.

Цель проекта – создать условия для развития речевой коммуникации, социальной адаптации и эмоционального комфорта детей с расстройствами аутистического спектра через деятельность, посвящённую Международному дню родного языка.

Задачи проекта:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать речевые навыки: лексический запас, фонематический слух, простые фразы.
- Повышать восприятие и понимание родного языка через игровые и творческие задания.
- Формировать элементарные навыки диалога и эмоционального выражения.

Коррекционно-образовательные:

- Ознакомить детей с понятием «родной язык» и значением его сохранения.
- Ввести базовые слова и фразы на родном языке через сказки, песни, стихотворения.
- Использовать наглядный материал и мультимедийные ресурсы для закрепления языка.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к своему родному языку и культуре.
- Формировать навыки слушания и внимательного восприятия речи других.
- Развивать чувство принадлежности к сообществу через совместную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Повышение словарного запаса и улучшение речевого общения у детей.
- Умение узнавать и повторять простые фразы и слова на родном языке.
- Повышение мотивации к общению и участию в коллективных играх и занятиях.
- Формирование позитивного эмоционального отношения к своему языку и культуре.
- Создание азбуки гласных звуков, с подключением родителей.

Сроки реализации проекта: 16.02.2026-20.02.2026

Участники проекта: дети подготовительного и старшего дошкольного возраста.

Актуальность проекта: В условиях многообразия языков и культур важным становится воспитание у детей с особенностями развития уважения и любви к своему родному языку. Международный день родного языка – прекрасный повод для стимулирования речевого развития и социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра через вовлечение в познавательные и творческие виды деятельности. Проект помогает преодолевать коммуникационные барьеры, расширяет возможности для взаимодействия с окружающим миром и поддерживает эмоциональное состояние детей.

Этапы реализации проекта «Международный день родного языка»

Подготовительный этап. На подготовительном этапе происходило выявление проблемы, постановка целей и задач, организация развивающей среды. Объяснение цели и задач проекта педагогам и родителям. Подготовка раздаточного и наглядного материала (азбука гласных звуков, картинки, карточки, песни). Разработка плана занятий и творческих заданий для детей. Организация инструктажа для родителей по созданию страничек из азбуки гласных звуков совместно с детьми. Создание общего графика работы.

Основной этап. Работа в группе с детьми: упражнения на развитие речевого восприятия, артикуляции и расширения словарного запаса с использованием азбуки гласных звуков. Творческие занятия: рисование, аппликация, лепка, которые помогают закрепить знание гласных звуков. Совместные игровые задания для развития коммуникации, диалогов и навыков социального взаимодействия. Взаимодействие с родителями: еженедельный приём и приобщение их страничек (работ) с гласными звуками. Совместное обсуждение прогресса детей, обмен опытом с родителями.

Заключительный этап: Совместное оформление из собранных страничек единой книги «Азбука гласных звуков нашего родного языка». Итоговое мероприятие: презентация книги, чтение стихов и песен, демонстрация творческих работ. Подведение итогов проекта: оценка достижений детей, анализ целей и задач. Благодарность родителям за сотрудничество, сбор обратной связи.

Взаимодействие с родителями:

На подготовительном этапе: информирование и приглашение к участию.

В процессе: совместное выполнение творческого задания — создание страничек с азбукой гласных звуков.

В конце проекта: обмен впечатлениями и поддержка мотивации к дальнейшему развитию языка дома.

Список литературы

Воробьёва, М. В. *Логопедия: теория и практика коррекции речи* — Москва: Просвещение, 2020. Основы логопедической работы, техники развития речи у детей с нарушениями.

Козлова, И. В. *Коррекционная педагогика для детей с аутизмом* Санкт-Петербург: Речь, 2018. Методики и рекомендации по работе с детьми с РАС, особенности речевой коррекции.

Гальскова, Н. Д. *Методика обучения родному языку и развитию речи у младших школьников* – Москва: Академия, 2019. Учебные материалы и подходы к поддержке родного языка у детей.

ЮНЕСКО *Международный день родного языка: материалы и рекомендации* — официальные ресурсы ЮНЕСКО, доступные онлайн (рекомендую ознакомиться для актуальных идей и смыслов).

Логопедические пособия и сборники упражнений *«Азбука звуков и слов для детей с речевыми нарушениями»*.

Шаблон странички из азбуки гласных звуков

Элемент	Пример заполнения	Комментарии для родителей
Гласный звук	А	Крупно и красиво написать букву (звук)
Картинка с этим звуком	Арбуз (нарисовать или вклеить картинку арбуза)	Нарисовать или наклеить простую картинку на этот звук
Слова с этим звуком	Аист, апельсин	Написать 2–3 простых слова, начинающихся на этот звук
Действие/Жест	Рот широко открытый (можно изобразить)	Родитель и ребёнок делают вместе артикуляционное упражнение или жест для звука
Эмоция или настроение, связанное с этим звуком	Радость	Можно нарисовать улыбку, смайлик или выбрать цвет

Инструкция для родителей:

1. Возьмите лист (формат А4) и разделите его на части по шаблону.
2. Совместно с ребёнком выберите гласный звук, который будете оформлять.
3. Нарисуйте или наклейте картинки, которые начинаются на этот звук.
4. Прочитайте и проговорите вместе простые слова с этим звуком.
5. Выполните артикуляционное упражнение (например, широко откройте рот для звука «А»).
6. Добавьте эмоциональный рисунок или цвет, чтобы сделать страничку яркой и запоминающейся.
7. Подпишите страничку датой и фамилией ребёнка (по желанию).

Пример:

- Гласный звук: У
- Картинка: утка (рисунок утки)
- Слова: утка, ухо, улица
- Жест: губы округлены, как будто дуть на свисток
- Эмоция: спокойствие (синий цвет)

План речевых упражнений для повторения гласных звуков

Цель – закрепить умение произносить и узнавать гласные звуки, развить артикуляцию и фонематическое восприятие.

1. Приветствие с гласным звуком (5 мин)

- Логопед приветствует каждого ребёнка, выделяя гласные звуки в своём приветствии

2. Повторение звуков по карточкам-страничкам (10 мин)

- Показываем странички с гласными звуками из книги.
- Логопед громко и чётко произносит звук и сопровождает артикуляционным упражнением (например, широко открытый рот для «А», округлённые губы для «У»).
- Дети повторяют за логопедом.
- Можно использовать игру «Угадай звук»: логопед говорит слово с выделенным гласным, дети называют звук.

3. Артикуляционные упражнения – «Улыбка и округление» (7 мин)

- «А» — широко улыбаемся, рот широко открыт.
- «О» — округляем губы, как будто дуем на свечу.
- «У» — губы вытягиваем трубочкой.
- Сопровождаем упражнения простой песенкой или стихом с гласными.

4. Игра «Собери слово» (10 мин)

- Разложить карточки с картинками, начинающимися на разные гласные (например, апельсин — А, утка — У).
- Дети помогают собрать слово, проговаривая его вслух.

- Логопед помогает детям сфокусироваться на первом гласном звуке.

5. Повторение и закрепление (5 мин)

- Совместное чтение или пение коротких стихотворений и песенок с акцентом на гласные.
- В конце занятия похвала и небольшой отдых.

Стихотворения и песенки для повторения гласных звуков

Стихотворение на звук А

А-а-а, апельсин,

Автомат, алфавит.

Аист летит высоко,

А-а-а, звенит звонко!

Акцент: широко открытый рот — артикуляция звука «А».

Стихотворение на звук О

О-о-о, озеро чисто,

Облако плывёт быстро.

Осень в листьях золотая —

О-о-о, повторяй!

Акцент: губы округляем, будто дуем.

Стихотворение на звук У

У-у-у, утка плещется,

Ухо слышит чудеса.

Улыбнись дружно всем!

У-у-у, звуки учим вместе!

Акцент: губы вытягиваем трубочкой.

Конспект занятия «Азбука гласных звуков»

Цель занятия – объединить индивидуальные странички, созданные детьми вместе с родителями, в одну книгу, закрепить знания гласных звуков, развить коммуникативные и творческие навыки.

Задачи занятия:

- Познакомить детей с процессом создания книги.
- Закрепить навыки речи и артикуляции через повторение гласных звуков.
- Развить мелкую моторику при работе с бумажными материалами.
- Формировать навыки совместной деятельности и чувство принадлежности к группе.
- Повысить мотивацию к речевой деятельности через совместное творчество.

Оборудование и материалы:

- Собранные странички родителей и детей (листы с азбукой гласных звуков).
- Картон или папка для обложки книги.
- Клей, скотч, степлер.
- Цветные карандаши, фломастеры, наклейки для украшения.
- Таблички или карточки с названиями звуков и картинками.
- Лупы или увеличительные стекла (по желанию для игры).

Ход занятия

1. Вводная часть (5 минут)

- Кратко рассказать об итогах работы в проекте.
- Показать детям все подготовленные странички и объяснить, что из них создадут книгу — как в настоящей библиотеке.
- Подчеркнуть, что каждый помог сделать эту книгу интересной и важной.

2. Повторение и артикуляция гласных звуков (5 минут)

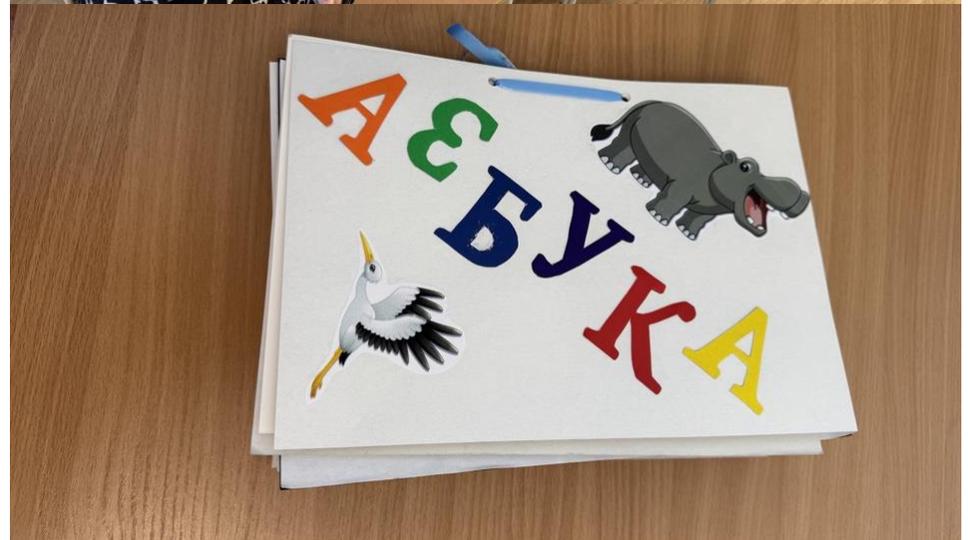
- Вести громкий, чёткий повтор вместе с детьми.
- Использовать карточки-странички и звуковые упражнения.
- Включить простые игры: «Угадай звук», «Покажи голос».

3. Совместная работа по сборке книги (10 минут)

- Вовлечь детей в распределение страничек по порядку (по алфавиту).
- Помогать наклеивать/скреплять странички в книгу (по уровню возможностей детей).
- Дать возможность раскрасить обложку и украсить книгу.
- Комментировать действия детей, хвалить и поддерживать.

4. Итоговая часть (5-7 минут)

- Прочитать или спеть несколько звуков и слов из книги.
- Показать книгу всем участникам.
- Обсудить с родителями и педагогами, что нового узнали и чему научились.





Конспект заключительного этапа занятия:

Цели этапа:

- Закрепить положительный эмоциональный опыт от совместной работы.
- Зафиксировать результат в виде фотографий для воспоминаний и мотивации.
- Вовлечь детей и родителей в радостное завершение занятия.

Подготовка:

- Убедиться, что азбука аккуратно собрана и оформлена.
- Подготовить место для фотографии: чистый стол или пол, хорошее освещение.
- Подготовить камеру или телефон с хорошим качеством съёмки.

Ход заключительного этапа

1. Организационная часть (2–3 мин)

- Похвалить детей за проделанную работу:
«Ребята, какая у нас красивая азбука! Вы все просто молодцы! Давайте теперь сделаем памятные фотографии с нашей книгой.»
- Объяснить, как будет проходить фотосессия: кто будет держать азбуку, кто будет рядом.

2. Процесс фотографирования (5–7 мин)

- Организовать детей так, чтобы каждый мог увидеть книгу и быть видимым на фото (например, сидя или стоя полукругом).
- Можно сделать несколько видов фото:
 - Групповое с азбукой целиком.

- Индивидуальные фото с личной страницей (если формат занятий позволяет).
- Крупные планы на страницу или украшения.
- Поощрять детей улыбками и позитивными эмоциями, хвалить каждого участника.
- Поддерживать весёлую атмосферу: можно включить музыку, легко пошутить.

3. Итоговые слова (2–3 мин)

- Подчеркнуть важность совместной работы:
«Спасибо всем за участие! Ваша азбука — отличная команда звуков!»
- Обещать показать фотографии родителям, возможно, устроить небольшую выставку или прислать фото на память.
- Закончить на позитивной ноте — например, сказать дружное «До свидания!» и предложить поиграть ещё немного или отдохнуть.

Советы родителям:

- Не торопитесь, дайте детям возможность расслабиться и показать эмоции.
- Чтобы избежать напряжённости, можно сделать несколько коротких серий снимков.
- Используйте фотографии позже для мотивации: показ детям, напоминания о достижениях.
- Можно оформить фотокнигу или коллаж как дополнение к азбуке.



 The picture can't be displayed.

 The picture can't be displayed.