

## **Интеграция инновационных технологий в образовательную деятельность с детьми с РАС**

Русинова Анна Владимировна,  
воспитатель,  
БМАДОУ «Детский сад № 19»

В нашей группе большинству детей рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра. Для таких детей педагогами группы разработана серия познавательных занятий по лексическим темам.

Целью данных занятий является формирование и расширение спектра интересов детей на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; закрепление представлений об объектах окружающего мира.

На занятиях решаются следующие задачи: формировать произвольное внимание, развивать память детей; знакомить детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, такими как помощь друзьям; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; учить взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Работали над этой серией дефектолог, Яргина Т.А., тьютор, Показаньева М.В. и воспитатели Кудяшова Т.А. и Русинова А.В.

Ещё в первый год посещения детьми детского сада мы обратили внимание, что большинству детей нравится серия мультипликационных фильмов «Три кота». И мы решили использовать данный интерес в непосредственной образовательной деятельности.

Каждое занятие представляет собой мультфильм на лексическую тему с использованием персонажей «Три кота». Сначала мы коллективно обговариваем понятия, которые хотим дать детям, и практические задания. Затем я пишу сценарий будущего мультфильма, и мы записываем звуковой ряд. Роли озвучивают тоже педагоги группы

Находим в сети интернет картинки, необходимые для мультфильма (изображения персонажей с разными эмоциями и движениями, изображения предметов, явлений, событий, о которых хотим рассказать детям). И непосредственно создаём мультфильмы. Часть из них создана тьютором Мариной Владимировной в приложении «Иншот». Другую часть делала я, предпочитая работать в программе «Презентация Microsoft PowerPoint».

Большинство наших занятий начинаются со звука колокольчика. Этот приём направлен на подготовку детей к обучению в школе. Дети садятся за столы и смотрят мультфильм.

В основе всех мультфильмов лежит беседа персонажей, включающая в себя частое непосредственное обращение к детям: приветствие, вопросы, предложения совместной деятельности, просьбы о помощи и т.д. В большинстве случаев старший брат Компот что-то объясняет и рассказывает младшим брату и сестрёнке, но иногда это делают мама и папа или другие персонажи. Понятия объясняются максимально простыми фразами.

В ходе мультфильма предусмотрены 3 паузы для практических заданий небольшого объёма, достаточного для закрепления того или иного навыка. Это могут быть:

- 1) дидактические задания, например, расставить мебель, выбрать изображение продукта, который сделан не из молока и т.д.;
- 2) подвижные упражнения, например, «Попади снежком в корзину», «Собираем урожай»;
- 3) продуктивная деятельность, например, конструирование кровати, лепка «Украшаем торт ягодами» и др.

Обязательно включены динамические паузы – физминутка или пальчиковая гимнастика.

Все задания исходят от персонажей мультфильма, педагоги помогают детям в процессе их выполнения. В конце занятия дети получают словесное поощрение от персонажей мультфильма и от педагога.

Надеемся, что проведение таких занятий с опорой на интересы детей позволяет им лучше усваивать информацию об окружающем мире.