

Тема: «Новые подходы в образовании и воспитании детей с ОВЗ: от изоляции к инклюзии и персонализации»

Иванова Анна Сергеевна,
учитель - логопед
БМАДОУ «Детский сад № 19»

Цель: Осветить ключевые современные тенденции в работе с детьми с ОВЗ и определить роль каждого специалиста в создании эффективной инклюзивной среды.

Тезис 1. Смена парадигмы: От «лечения диагноза» к «взрачиванию возможностей»

- Было: Медицинская модель. Ребёнок с ОВЗ – носитель проблемы («дефекта»), которая должна быть исправлена специалистом (логопедом, дефектологом) изолированно.
- Стало: Социально-педагогическая (биопсихосоциальная) модель. Ребёнок – личность с уникальным профилем развития. Задача – не «исправить», а создать среду, где его возможности раскроются, а ограничения будут минимизированы.
- Что это значит для школы? Не ребенок должен «вписаться» в систему, а система (урок, расписание, пространство) должна гибко подстроиться под его образовательные потребности. Вывод: Инклюзия начинается не с зачисления ребенка в класс, а с готовности школы меняться.

Тезис 2. Новые подходы в содержании и методах работы

1. Дифференциация и персонализация:

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – не формальность, а навигационная карта для учителя и специалистов.
- Пример от логопеда: Для ребенка с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) на уроке окружающего мира цель «знать названия животных» может достигаться разными путями: вербально, через выбор картинки, с помощью коммуникатора (ААС), через тактильное узнавание игрушки.

2. Приоритет коммуникации:

- Главный вопрос: Не «правильно ли он говорит?», а «может ли он выразить свою мысль, просьбу, чувство и быть понятым?».
- Расширяем арсенал: Помимо речи, используем и принимаем жесты, карточки PECS, графические расписания, коммуникативные кнопки и приложения. Роль логопеда: обучить ребёнка и педагогов класса пользоваться этими инструментами.

3. Опора на сильные стороны и сенсорная интеграция:

- Уходим от постоянной «работы над ошибками». Находим, в чем ребенок успешен (рисование, конструирование, наблюдательность), и используем это как опору для развития слабых функций.
- Сенсорная интеграция: Многие проблемы с поведением и вниманием у детей с ОВЗ (РАС, СДВГ) имеют сенсорную природу. Простые приёмы: «утяжелённый жилет», возможность встать и подвигаться, тактильные игрушки, шумопоглощающие наушники – могут радикально повысить вовлечённость на уроке.

4. Игрофикация и цифровые технологии:

- Образовательные платформы и приложения позволяют создавать интерактивные задания с немедленной обратной связью, что мотивирует детей с ОВЗ.
- Логопедический аспект: Использование программ для развития дыхания, голоса, артикуляции в формате игры, где результат виден на экране.

Тезис 3. Воспитание: Социальная инклюзия как основа личностного развития

- Цель: Не просто нахождение в одном классе, а построение взаимоотношений.

- Новые подходы:
 - Система «Тьюторского сопровождения» (или «ресурсный друг» из числа одноклассников).
 - Структурированные социальные истории (для детей с РАС) – чтобы объяснить правила поведения в конкретной ситуации.
 - Коллаборативное обучение: Работа в малых смешанных группах, где у каждого своя роль по силам.
 - Проектная деятельность, где ценен вклад каждого: кто-то рисует плакат, кто-то ищет картинки, кто-то (с помощью технологий) представляет результат.

Тезис 4. Команда – ключевой ресурс нового подхода

- Преодоление изоляции специалиста: Логопед/дефектолог не «работает в кабинете», а является консультантом для учителя и родителей.
- Модели взаимодействия:
 - Консультативная: Учитель задает вопрос, логопед дает рекомендации по адаптации материала.
 - Включенная: Логопед приходит на урок (например, литературное чтение) и помогает адаптировать процесс для ребенка с ТНР.
 - Интегрированная: Логопедические цели (например, развитие связной речи) достигаются на уроке по окружающему миру через обсуждение темы.
 - Важность единого речевого режима и стиля общения для всего коллектива.

Заключение. Наш общий вектор развития

1. От изоляции к сетевому взаимодействию: Ребёнок с ОВЗ в центре, а вокруг него – слаженная команда учителя, логопеда, психолога, тьютора, родителей.
2. От унификации к гибкости: Гибкая система оценок, заданий, сроков и форм представления результата.
3. От академических знаний к функциональным навыкам: Самый важный результат – способность ребёнка применить умение в жизни (попросить о помощи, поддержать диалог, справиться с эмоцией).

Предложение: Инициировать регулярные (раз в месяц/четверть) микро-семинары для педагогов, где специалисты (логопед, психолог) будут на конкретных примерах разбирать приемы адаптации заданий и управления классом, где есть дети с различными ОВЗ.

Финальный акцент: Новые подходы – это не дополнительная нагрузка, это иной, более эффективный и человекоориентированный способ нашей профессиональной деятельности. Инклюзия обогащает всех: и детей с ОВЗ, и их нормотипичных сверстников, и нас, педагогов, делая нас более творческими и чуткими специалистами.