

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №19»
 О.В. Грошева
Приказ от 30.08.2023 г № 58-ОД

Положение

**о мониторинге индивидуального развития обучающихся
Березовского муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге индивидуального развития обучающихся (далее – Положение) БМАДО «Детский сад № 19» (далее – образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Уставом БМАДОУ «Детский сад № 19»
- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ БМАДОУ «Детский сад № 19».

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирование ее развития.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития обучающихся. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования дают неправомерно требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.7. В условиях Образовательной организации педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, свободных бесед, анализа продуктов детской деятельности.

1.8. Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические таблицы для каждой нозологической группы конкретного возрастного этапа по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том построения его образовательной траектории коррекции особенностей его развития);
- 2) определения направления развивающей работы педагога с обучающимися;
- 3) определения направления коррекционной работы педагога с обучающимися;
- 4) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики.

3.1. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (октябрь, февраль, май). Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

3.3. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

3.4. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их фиксации педагог выбирает самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

3.7. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок обучающегося и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, проектирует образовательный процесс. По итогам мониторинга проводятся заседания психолого-педагогического консилиума Образовательной организации

3.10. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл – не владеет; 2 балла – владеет частично; 3 балла – владеет полностью. Высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

4.1. Педагогический мониторинг в Образовательной организации осуществляют воспитатели и специалисты.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования обучающихся, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Образовательной организации, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования обучающихся, доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся.

6. Документация.

6.1. Педагоги Образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательной организации.

6.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет справку по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения обучающимися программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения обучающимися программных требований, уровня

развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

7. Организация мониторинга.

7.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы несет заведующий Образовательной организации, старший воспитатель.