

Конспект интегрированного логопедического занятия

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Актуализация и расширение словаря по теме «Зимующие птицы», развитие связной речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Уточнить и активизировать словарь по теме (названия зимующих птиц: воробей, ворона, сорока, синица, голубь, снегирь, дятел; их внешние признаки, части тела).
- Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже единственного числа («У кого?») и уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы».

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать речевое дыхание (целенаправленная воздушная струя).
- Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие через работу с перьями и пальчиковую гимнастику.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память.
- Развивать фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам.
- Формировать навыки сотрудничества и умения работать по инструкции.

Оборудование:

- Картинки: изображения зимующих птиц (воробей, ворона, синица, снегирь, дятел, голубь, сорока); изображение кормушки.
- Натуральные объекты: несколько настоящих перьев разных размеров и цветов (можно от голубя, воробья, курицы).
- Дыхательный тренажёр: сделанный в конце занятия: длинная веревка с прикрепленными перышками

Ход занятия:

I. Организационный момент. (2-3 мин)

Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно. Какое сейчас время года? (Осень, поздняя осень). Правильно. На улице холодно, земля замерзла. Но некоторые наши пернатые друзья не улетели в теплые края, а остались зимовать с нами. Сегодня мы с тобой поговорим о зимующих птицах.

II. Основная часть. (15-20 мин)

1. Введение в тему. Рассматривание картинок.

Логопед выкладывает перед детьми картинки с зимующими птицами.

Логопед : давайте познакомимся с ними. Кто это? (Показывает по одной).

· Ребенок называет: воробей, ворона, синица, снегирь, дятел, голубь, сорока.

· Если ребенок затрудняется, логопед называет сам и просит повторить.

Логопед: Молодцы! Все эти птицы не боятся холода и зимуют рядом с нами. Как их можно назвать, одним словом? (Зимующие).

2. Игра «У кого какое перо?» (Работа с настоящими перьями)

Логопед: У каждой птицы есть перья. Посмотрите, я принесла настоящие перья. (Дает ребенку рассмотреть, потрогать перья). Они легкие, пушистые.

· Тактильное обследование: «Потрогай, какое перо на ощупь?» (Легкое, мягкое, пушистое).

· Сравнение: «Найдите самое большое перо. А самое маленькое. Покажите белое перо. А темное».

· Развитие грамматического строя речи (Род. падеж):

Логопед берет картинку с голубем и маленькое серое перо.

Логопед: Посмотри, это перо – от голубя. Чье это перо? (Перо голубя). А это? (Показывает светлое перо и картинку воробья). Чье это перо? (Перо воробья). А это перо, наверное, от курицы.

3. Пальчиковая гимнастика «Разноцветные горошки»

Разноцветные горошки

Птички весело клюют

Нам горошка не дают

Дайте мне горошинку

Я такой хорошенький

(Повторяем 2-3 раза)

4. Игра «Накорми птичку» (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Логопед: (Показывает картинку с кормушкой). Смотри, мы повесили кормушку. Давай позовем птичек. Мы не будем кричать громко, а позовем их ласково.

Логопед показывает картинку с воробьем: «Прилети, не воробей, а... (воробушек)».

- Ребенок: воробушек.
- Ворона – воронушка.
- Синица – синичка.
- Снегирь – снегирёк.
- Голубь – голубок.
- Сорока – сорока (ласкательной формы нет, можно сказать «сорочка-белобока»).

Логопед: Молодцы, всех позвали! Теперь птички будут сыты.

III. Творческое задание. Изготовление дыхательного тренажёра «Птички на ветке». (7-10 мин)

Логопед: А теперь мы с тобой сделаем красивую поделку, которая поможет нашим птичкам «летать» и будет полезна для нашего дыхания.

IV. Дыхательное упражнение с тренажёром. (3-4 мин)

Логопед: Вот и готов наш волшебный тренажер! Теперь давай подуем на перышки, и они будут весело кружиться, как на ветру.

Инструкция:

- «Сделай глубокий вдох через нос. Не поднимай плечи».
- «Сложи губы трубочкой и плавно, долго выдыхай на птичек. Постарайся подуть так, чтобы все птички «залетали».
- Следим, чтобы ребенок не надувал щеки. Можно предложить подуть на одно перышко, потом на другое, чтобы воздушная струя была целенаправленной.

(Упражнение повторяется 3-5 раз)

V. Итог занятия. (2 мин)

Логопед: Молодцы ребята! О ком мы сегодня говорили? (О зимующих птицах). Вы сегодня были очень внимательными: правильно называли птиц, играли с перышками, сделали замечательный тренажёр и научили птичек «летать». Теперь мы знаем, что зимой птицам трудно, и мы будем их подкармливать. Наше занятие окончено.

Примечание для педагогов: В зависимости от возможностей и возраста ребенка, сложность заданий можно регулировать (например, использовать меньше картинок, упростить фразы в пальчиковой гимнастике). Главное – создать положительный настрой и активно вовлекать ребенка в практическую деятельность.