

Конспект лекции-тренинга для родителей в акваклубе

Тема: «Запуск речи: как помочь ребенку заговорить? Практические стратегии для родителей»

Целевая аудитория: Родители детей 1.5-3 лет с задержкой речевого развития (ЗРР), алалией, расстройством аутистического спектра (РАС).

Цель: Дать родителям базовые теоретические знания и практические инструменты для стимуляции речи в естественной среде.

Формат: Лекция + практические разборы + ответы на вопросы.

Время: 60-90 минут.

Часть 1: Введение и важные принципы (15 мин)

1. Приветствие и постановка цели:

- «Сегодня мы не будем учиться ставить звуки. Наша цель — создать среду, в которой у ребенка **ПОЯВИТСЯ ЖЕЛАНИЕ** и **ВОЗМОЖНОСТЬ** общаться с вами с помощью речи».

- Важно: Тренинг — это руководство к действию, а не замена очной консультации у невролога и логопеда.

2. Три кита речевого развития:

- **МОТИВАЦИЯ (ХОЧУ)**: Ребенок должен испытывать потребность что-то сообщить.

- **ВОЗМОЖНОСТЬ (МОГУ)**: Должны быть сформированы физиологические основы (слух, мозг, артикуляционный аппарат).

- **ПРИМЕР (ПОВТОРЯЮ)**: Ребенку нужна правильная, доступная для подражания речевая среда.

3. Золотые правила для родителей:

- Прекратите предугадывать желания. Не давайте все по первому жесту или взгляду. Создавайте ситуацию «речевого запроса».

- Не заставляйте говорить напрямую: «Скажи!», «Повтори!». Это вызывает протест и блокировку.

- Комментируйте, а не допрашивайте. Говорите о том, что делает ребенок («О, ты качаешь мишку!»), вместо бесконечных «Что это?».

- Соблюдайте правильный темп речи. Говорите медленно, четко, короткими фразами, с интонацией.

- Играйте на уровне ребенка (буквально — сидя на полу). Следуйте за его интересами.

Часть 2: Практические стратегии запуска речи (45 мин)

Блок 1: Создание мотивации — «Хочу говорить!»

- Прием «Достаем с полки»: Любимую игрушку/печенье положите на видное, но недоступное место. Комментируйте: «О, мишка! Хочешь мишку? Дай мишку. Вот мишка!».
- Прием «Не угадываю»: Когда ребенок тянется к воде, дайте ему не чашку, а, например, ложку. Спросите с удивлением: «Ты чаю? Нет? А что? Воду? Дай воды?».
- Прием «Пауза» в хорошо знакомых играх и стихах («Идет бычок... (пауза) ...КАЧАЕТСЯ!»). Ждите любой реакции (взгляд, жест, звук).

Блок 2: Озвучивание мира — «Как говорить?»

- Параллельный комментарий: Описывайте действия ребенка, как спортивный комментатор: «Ты открываешь коробку. Бах! Достоешь кубик. Ставишь кубик. Упал!».
- «Простые слова» (лепетные, звукоподражания): Это основа! Используйте их активно: «би-би», «ням-ням», «топ-топ», «бах», «гав-гав», «мяу». Это мост к полным словам.
- Акцентирование ключевого слова: В фразе выделяйте голосом самое важное слово: «Где наш МЯЧИК?», «Какая БОЛЬШАЯ машина!».
- Альтернативные вопросы: Заменяйте общие вопросы («Что ты хочешь?») на конкретные с визуальным выбором: «Ты хочешь ЯБЛОКО или ПЕЧЕНЬЕ?» (показывая на предметы).

Блок 3: Развитие речевого аппарата — «Готовим мышцы»

- Общий мышечный тонус: Логоритмика, лазание, прыжки, дутье на вертушки/свечи, питье через трубочку.
- Артикуляционная гимнастика в игре:
 - «Индюки» (болтать языком: «бл-бл-бл»).
 - «Лошадка» (цокать языком).
 - «Блинчик» (распластать язык на нижней губе).
 - Имитация звуков животных.

Блок 4: Расширение понимания речи — «Понимать, прежде чем говорить»

- Просьбы-поручения: Давайте простые, посильные инструкции в быту: «Дай маме мяч», «Положи на стол», «Открой ротик».
- Игры на понимание:
 - «Покажи, где...» (на картинках, на кукле, в комнате).

- Сортировка предметов («Где фрукты, а где овощи?»).
- Часть 3: Чего избегать? И когда бить тревогу? (15 мин)

Типичные ошибки:

1. Речевая «каша»: слишком быстрая речь, сложные фразы.
2. Чрезмерный «обучающий» настрой, давление.
3. «Фон» в виде постоянно работающего телевизора или планшета.
4. Сравнение с другими детьми.

«Красные флаги» — повод для углубленной диагностики (невролог, психиатр, сурдолог):

Анна Иванова, [05.02.2026 16:52]

- Отсутствие указательного жеста к 1.5 годам.
- Отсутствие реакции на имя, невыполнение простых просьб.
- Полное отсутствие лепета, слогов, звукоподражаний после 2 лет.
- Отсутствие зрительного контакта, интереса к совместной игре.
- Регресс (потеря) речевых навыков.

Часть 4: Подведение итогов и ответы на вопросы (15 мин)

Краткий чек-лист для родителей на каждый день:

1. Убрал ли я сегодня все «помощники», которые предугадывают желания ребенка?
2. Прокомментировал ли я наши действия простыми словами и звуками?
3. Использовал ли я паузу, чтобы дать ребенку шанс на ответную реакцию?
4. Поиграл ли я 15 минут на полу, следуя за интересами ребенка?
5. Почитал ли я книжку, рассматривая картинки и звукоподражая?

Рекомендуемые ресурсы:

- Книги: Елена Янушко «Помогите малышу заговорить», Юлия Божедомова «Логопедические занятия с неговорящими детьми».
- Каналы/блоги: Логопеды в Insta (например, @logoped_operator, @logoped_lab), но с критической оценкой информации.

Заключение: «Ваша задача — не стать логопедом, а стать проводником ребенка в мир общения. Будьте терпеливы, последовательны и верьте в своего ребенка. Маленькие шаги каждый день приводят к большим результатам!».

Приложение для ведущего (внутренние заметки):

- Наглядность: Используйте презентацию с картинками, короткими видео-примерами (как делать/как не делать).
- Интерактив: Включайте мини-практикумы: «Как перефразировать вопрос?», «Придумайте звукоподражание для этой игрушки».
- Эмпатия: Поддерживайте родителей, дайте понять, что их тревога естественна, а они — главные помощники для своего ребенка.