

Конспект интегрированного логопедического занятия в младшей группе

Тема: «Волшебные превращения воды вместе с Фиксиками»

Цель: Изучение свойств воды в игровой и экспериментальной деятельности, активизация и развитие речи.

Задачи:

· **Коррекционно-образовательные:** Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, может менять цвет, на ней можно пускать предметы). Закрепить знания основных цветов (красный, синий, желтый). Активизировать словарь по теме (вода, жидкая, прозрачная, цветная, тонет, не тонет, пузыри, кораблик, рыбка).

· **Коррекционно-развивающие:** Развивать речевое дыхание (пускание корабликов, мыльных пузырей). Развивать артикуляционную моторику. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения. Развивать навык составления простых фраз по ситуации.

· **Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать познавательный интерес, умение работать в группе, соблюдать правила игры. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Оборудование и материалы:

- Ноутбук/телевизор для просмотра мультфильма.
- Мультфильм «Фиксики. Вода» (серия о свойствах воды).
- Игрушки или картинки: Фиксик Нолик, Фиксик Симка.
- Стол для экспериментов, клеенка, фартуки для детей.
- Пластиковые прозрачные стаканы с водой, гуашь (синяя, желтая, красная), кисточки, палочки для размешивания.
- Тазик с водой, готовые мыльные пузыри с цветным раствором (можно добавить гуашь в мыльный раствор).
- Самодельные кораблики из скорлупы грецкого ореха, пробок или бумаги с мачтой-зубочисткой и парусом из цветной бумаги.
- Удочки (палочки с магнитом) и рыбки из цветного картона со скрепками; небольшой «бассейн» (голубая ткань или таз).
- Полотенца, салфетки.

Ход занятия:

I. Организационный момент (3-4 мин).

Логопед: «Сегодня к нам в гости спешат наши друзья – Фиксики! Они очень любят чинить приборы и изучать, как все устроено. А сегодня они хотят рассказать нам об одном удивительном веществе. Отгадайте загадку:

«Она и в озере, и в луже,
Она и в чайнике кипит,
Бежит и в трубочке журчит.
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!»
(Вода).

Правильно! И вот уже бегут Симка и Нолик! (Выставляются игрушки). Они приготовили для нас много интересного».

II. Основная часть.

1. Просмотр мультфильма и беседа (5 мин).

Логопед (от имени Симки): «Ребята, прежде чем экспериментировать, давайте посмотрим, что мы уже знаем о воде!»

Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики. Вода» (2-3 минуты).

Вопросы (от имени Нолика):

- «Какую воду вы увидели?» (Прозрачную, чистую, жидкую).
- «Что может делать вода?» (Течь, литься, принимать форму сосуда, растворять).
- «Для чего нужна вода?» (Пить, мыться, поливать цветы).

2. Опыт-экспериментальная деятельность.

а) Опыт «Цветная водичка» (смешивание цветов) (5-6 мин).

Логопед: «Нолик говорит, что вода – волшебница. Она умеет менять цвет! Давайте проверим. У нас есть вода в стаканчиках. Какая она? (Прозрачная, бесцветная). А вот три волшебные краски: красная, синяя, желтая».

Дети с помощью кисточки (или капельницы) добавляют в стаканчики с водой по одному основному цвету. Наблюдают, как вода окрашивается.

Логопед (усложнение): «А теперь Симка предлагает смешать два цвета! Что будет?»

Дети смешивают в новом стаканчике, например, синюю и желтую краску – получают зеленую. Красную + желтую = оранжевую.

Речевое сопровождение: Проговаривание: «Я наливаю воду. Я капаю красную краску. Вода стала красной. Синяя и желтая краска сделали... зеленую воду!».

б) Дыхательное упражнение «Цветные пузыри» (4-5 мин).

Логопед (от имени Нолика): «Я люблю все испытывать! Давайте сделаем из цветной воды мыльные пузыри!»

Детям раздаются баночки с цветным мыльным раствором и колечки. Дети делают спокойный, глубокий вдох через нос и длительный выдох через рот в колечко, чтобы получился пузырь.

Логопед: «Какой красивый синий пузырь! А у тебя красный! Дуем плавно, на одном выдохе: «Ф-ф-ф-ф-ф...». Молодцы!»

в) Игра «Запусти кораблик» (4-5 мин).

Логопед (от имени Симки): «Вода не только красит, она еще может держать на себе легкие предметы. Мы сделали с Ноликом кораблики. Давайте их запустим!»

Дети по очереди подходят к тазу с водой. Логопед обращает внимание на свойство воды «держат» кораблик. Предлагает подуть на парус, чтобы кораблик поплыл (тренировка целенаправленной воздушной струи).

Речевое сопровождение: «Мой кораблик плывет. Дуем на парус: вдох – и плавно «П-п-п» или «Ветерок, подуй сильнее!».

3. Динамическая игра «Ловись, рыбка!» (4-5 мин).

Логопед: «Ой, смотрите, а в нашем море-океане живут разноцветные рыбки! Давайте их половим для наших гостей-Фиксиков!»

Дети по очереди «ловят» рыбок из «бассейна» с помощью удочки-магнита.

Логопедические задания:

- Назвать цвет пойманной рыбки. («Я поймал желтую рыбку»).
- Определить размер (большая/маленькая).

- «Посчитай рыбок» (1 рыбка, 2 рыбки...).

III. Заключительная часть (3-4 мин).

Логопед: «Вот сколько всего мы сегодня узнали о воде вместе с Фиксиками! Давайте вспомним (используются вопросы-подсказки с опорой на действия):

- Какой бывает вода? (Прозрачная, цветная, жидкая).
- Что мы делали с водой? (Красили, пускали пузыри, пускали кораблики, ловили рыбок).
- Что вам понравилось больше всего?

Симка и Нолик довольны, они говорят, что вы – настоящие исследователи, как и они! И дарят вам на память мыльные пузыри, чтобы вы дома продолжали тренировать свое дыхание. До новых встреч!»

Рефлексия: На протяжении всего занятия логопед стимулирует речевую активность детей, исправляет неточности в произношении, поощряет попытки строить фразы. Все эксперименты безопасны и под контролем взрослого.

Подготовила учитель-логопед БМАДОУ «Детский сад №19»
Иванова Анна Сергеевна