

Педагогическое мероприятие с детьми «Волшебный сундук сказок: поможем ИИ расколдовать историю»

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Форма проведения: игровое занятие с элементами сказкотерапии и использованием технологии ИИ.

Цель: Развитие связной, образной и грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста через технологию сказкотерапии с использованием искусственного интеллекта как инструмента создания сказки.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать и обогащать словарный запас (прилагательные, глаголы, наречия).
- Совершенствовать умение строить сложные предложения, использовать средства языковой выразительности (сравнения, эпитеты).
- Упражнять в умении последовательно и логично выстраивать сюжетную линию.

Развивающие:

- Развивать вербальное и невербальное воображение, фантазию, творческое мышление.
- Развивать умение работать в коллективе, договариваться, слушать друг друга.
- Познакомить с возможностями искусственного интеллекта как помощника в творческом процессе.

Воспитательные:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, желание прийти на помощь.
- Формировать интерес к художественному слову и совместному творчеству.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование и материалы: ноутбук с выходом в интернет, мультимедийная презентация с изображением «Волшебного сундука» и зашифрованными словами, предметы-заместители: клубок ниток, старый ключ, красивое перо, сверкающий камень (стекляшка), громкоговоритель или аудиоклонка для четкого воспроизведения голоса ИИ, магнитная доска или флипчарт с магнитами для фиксации ключевых слов, приложение/сервис ИИ: (заранее подготовленный педагогом) например, ChatGPT, YandexGPT или любой другой текстовый генератор. Педагог заранее создает шаблон запроса.

Методические рекомендации и примечания

Роль педагога: Педагог является модератором, проводником и интерпретатором. Он направляет мысль детей, "переводит" их идеи в четкий запрос для ИИ, комментирует процесс.

Вариативность: Вместо символов, можно использовать "Волшебный мешочек" с предметами, которые дети вытаскивают и описывают. Это усилит тактильное восприятие.

Работа с техникой: Обязательно протестируйте связь и работу сервиса ИИ заранее. Иметь запасной вариант (распечатанную заготовку сказки с пропусками) на случай технического сбоя.

Безопасность: Использование ИИ контролируется строго педагогом. Дети видят только конечный, безопасный и адаптированный результат.

Дифференцированный подход: Для детей, испытывающих трудности в речи, подготовьте опорные картинки или подсказки-схемы для составления предложений.

Этот сценарий превращает развитие речи в увлекательное приключение, где современные технологии служат инструментом для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Пример запроса для ИИ (ChatGPT-like сервис)

Что ввести педагогу заранее (до занятия):

Пользователь: Ты — добрый Волшебный Ум, который помогает детям сочинять сказки. Составляй сказки для детей 6 лет. Они должны быть короткими (5-7 предложений), простыми для понимания, с добрыми персонажами и открытым финалом, чтобы дети могли сами его придумать. Используй понятные и образные слова.

· Непосредственно на занятии (после обсуждения с детьми):

Педагог (вводит запрос в чат): Сочини сказку про заколдованного принца, которого усыпил грустный дождь. В сказке должен быть дракон-сладкоежка, который не умеет летать, и Волшебное Перо.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Этап 1. Организационный (2 минуты)	Создать эмоциональный настрой, мотивировать на деятельность. Педагог собирает детей вокруг себя. «Ребята, сегодня к нам в группу пришла настоящая сказка! Посмотрите, какой волшебный сундук я нашла у порога (указывает на изображение сундука на экране). Но он заколдован! Чтобы его открыть, нам нужно произнести волшебные слова. Давайте все вместе скажем: "Раз, два, три, сказка, дверцу отвори!"»	Дети хором произносят заклинание. На экране сундук "открывается", и из него "вылетают" и остаются на экране три зашифрованных символа (например: 🌧️🐉👑).
Этап 2. Подготовительный (3 минуты)	Активизировать словарный запас, воображение и навыки составления предложений. «Ребята, посмотрите! Это не просто картинки, это — подсказки от самого сундука! Давайте их расшифруем». Педагог по очереди показывает на символы и задает наводящие вопросы: 1.«🌧️ Что это может означать? (Дождь, ливень, непогода, слезы). Каким бывает дождь? (Проливной, морозящий, грустный, веселый, волшебный)». 2.«😴 Кто это? Что с ним? (Спящий принц, уставшая фея, заколдованный медвежонок). Почему он спит? (Его усыпили, он очень устал, его сморил злой чары)». 3.«🐉 А это кто? (Дракон, Змей Горыныч). Какой он? (Добрый, злой, огромный, маленький, смешной, пушистый). Что он любит делать? (Летать, охранять сокровища, есть мороженое)». Педагог фиксирует самые интересные слова и словосочетания детей на магнитной доске (например, "грустный дождь", "заколдованный принц", "дракон-сладкоежка").	Дети предлагают свои варианты, отвечают на вопросы, подбирают определения и действия. Развивается диалогическая речь и грамматический строй.

<p>Этап 3. Основной. Встреча с Помощником-ИИ (10 минут)</p>	<p>Совместно с ИИ создать сказку, используя предложенные детьми элементы.</p> <p>1. Знакомство с Помощником: «Чтобы сказка получилась по-настоящему волшебной, у нас есть особый помощник — Волшебный Ум, или Искусственный Интеллект. Он умеет сочинять истории, но ему нужны наши с вами идеи! Давайте расскажем ему все, что мы придумали».</p> <p>2. Формулировка запроса: Педагог обращается к ноутбуку, где открыто окно с чатом ИИ. «Слушай внимательно, Волшебный Ум! Мы хотим сказку...» Педагог обобщает идеи детей, обращаясь к доске: «...про заколдованного принца, которого усыпил грустный дождь. И в этой сказке должен быть дракон-сладкоежка, который не умеет летать. И еще... (педагог достает из реального сундука "красивое перо") должно появиться это Волшебное Перо! Сочини для нас такую сказку, пожалуйста!»</p> <p>3. Генерация сказки: Педагог нажимает кнопку отправки. Дети видят, как на экране появляется текст, который "пишет" ИИ. Важно: Текст должен быть коротким (5-7 предложений), понятным и с открытым финалом.</p> <p>4. Чтение и обсуждение: Педагог читает вслух получившуюся сказку. «Послушайте, что у нас получилось!» После чтения задает вопросы: «Понравилась ли сказка? Что случилось с принцем? Как вы думаете, почему дракон не умел летать? Чем мы можем ему помочь?».</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за процессом, слушают сказку, эмоционально реагируют, высказывают свои предположения, предлагают решения проблемы дракона и принца.</p>
<p>Этап 4. Творческое осмысление и развитие сюжета (5 минут)</p>	<p>Развивать связную монологическую речь, умение придумывать логичное окончание истории.</p> <p>- «Наша сказка оборвалась на самом интересном месте! Волшебный Ум сделал свою работу, а теперь очередь за нами. Давайте придумаем, чем же закончится эта история! Как расколдовать принца? Кто им поможет? Что сделает Волшебное Перо?»</p> <p>Педагог побуждает детей к развернутым высказываниям: «Аня, как ты думаешь, что нужно сделать дракону, чтобы взлететь? Ваня, а какой волшебный поступок может совершить самый маленький герой?»</p>	<p>Дети по очереди (или в мини-группах) предлагают свои варианты концовки. Педагог мягко помогает выстраивать narrative, исправляет грамматические ошибки, поощряет использование красивых выражений.</p>
<p>Этап 5. Рефлексия</p>	<p>Подвести итоги, закрепить положительные эмоции и результат.</p> <p>- «Ребята, вы такие молодцы! Сегодня мы с вами расколдовали волшебный сундук,</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, благодарят ИИ-помощника.</p>

	<p>подружились с Волшебным Умом и вместе сочинили и закончили замечательную сказку! Вы были настоящими сказочниками! Давайте скажем нашему помощнику "Спасибо!"».</p>	
--	---	--

Педагог предлагает детям нарисовать самого понравившегося героя или ключевой момент из придуманной сказки в свободной деятельности.