

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

**Аналитическая записка
о результатах педагогической деятельности**



Составитель:
Иванова Анна Сергеевна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Березовский
2025

Иванова Анна Сергеевна – учитель-логопед, стаж педагогической деятельности - 14 лет. Образование - высшее, окончила ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», квалификация: "Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии".

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и индивидуальное (личное) развитие рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Моя профессиональная деятельность направлена на обеспечение условий для детей дошкольного возраста овладения речью как средством общения и культуры, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии со Стандартом моя деятельность предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Основные задачи коррекционной работы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей-

инвалидов и детей с ОВЗ;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей - инвалидов и детей с ОВЗ;

- проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Для решения задач направлений развития и образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ в своей работе я использую современные образовательные технологии:

- развивающее обучение, помогает развивать мышление и творческие способности детей, как основы личности (метод «дидактический синквейн», метод «каталога», метод «морфологический ящик»);

- проблемное обучение, активизирующее мысли детей и приучающее к самостоятельности в процессе познания (метод «Цепочка противоречий»);

- здоровьесберегающие технологии, помогают снизить уровень заболеваемости детей, осуществлять профилактику болезней и закаливание (дыхательная гимнастика, хромотерапия, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика,);

- теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ), позволяет детям самостоятельно находить способы решения познавательных задач; проектный метод обучения, объединяющий детей и родителей и позволяет наиболее детально раскрывать актуальные для детей вопросы («Типовые приемы фантазирования», метод «Маленьких человечков»);

- личностно-ориентированные технологии (технология разно уровневого обучения - дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку);

- игровые технологии (создаю и применяю дидактические игры «Подружки картинки», «Найди и назови», «Соедини картинку и схему», «Предлоги вокруг нас»);

- технология исследовательской деятельности (моделирование, подражание голосам и звукам природы, эксперименты, игры с природным материалом);

- информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, работа с наушниками Forbrain, использование ИИ для создания наглядного материала).

- технология музыкального сопровождения (логоритмика, музыкальное сопровождение при выполнении артикуляционной гимнастики и рефлексии)

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий позволяет добиваться положительной динамики в обучении, воспитании и социализации.

При работе большое внимание уделяю планированию. Оно необходимо для успешной реализации Программы, позволяет осуществлять индивидуальный

подход к воспитанию детей группы, дозировать информационную нагрузку на детей, регулярно работать над улучшением здоровья детей. С помощью планирования я определяю свои педагогические задачи, распределяю их во времени, продумываю, как организовать развивающую предметно-пространственную среду, какие подобрать пособия, средства и игрушки, а также определяю методы и приемы работы с детьми и родителями (законными представителями).

При осуществлении коррекционной работы у дошкольников с отклонениями в развитии и подготовке их к школьному обучению осуществляется принцип интеграции областей.

Интеграция образовательных областей помогла обеспечить для дошкольников целостное восприятие окружающего мира. Работа велась одновременно в областях социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Результатом работы считаю стабильные результаты освоения Адаптированной образовательной программы по следующим направлениям:

- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- формирование ведущих видов деятельности;

По результатам обследования уровня речевого развития в начале/конце 2024-2025 учебного года получены следующие результаты у воспитанников:

Кол-во детей (Згруппа и 4 группа)	н		к		н		к		н		к		н		к		н		к		Уровень речевого развития (чел - Згр и 4 гр)
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выше среднего	1	6	1	6	0	1	3	5	0	0	0	2	1	2	0	0	1	2	1	2	5
Средний	4	6	4	7	1	5	3	5	2	8	4	6	2	4	0	0	2	4	1	5	5
Ниже среднего	6	4	9	3	8	6	2	4	4	4	5	4	8	7	0	3	8	7	7	7	4
Низкий	9	4	6	4	11	8	12	6	14	8	11	8	9	7	20	17	9	7	11	6	6

ФГОС ДО ориентирует Образовательную организацию на тесное взаимодействие с семьей. Одна из самых актуальных и значимых задач в современной педагогике - идея сотрудничества. Ее суть заключается во взаимодействии Образовательной организации и всех членов семьи ради достижения общей цели воспитания детей.

Для достижения планируемых результатов работа с родителями воспитанников строится на условиях дифференцированного подхода, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и

степень заинтересованности родителей деятельностью Образовательной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Индивидуальные формы работы:

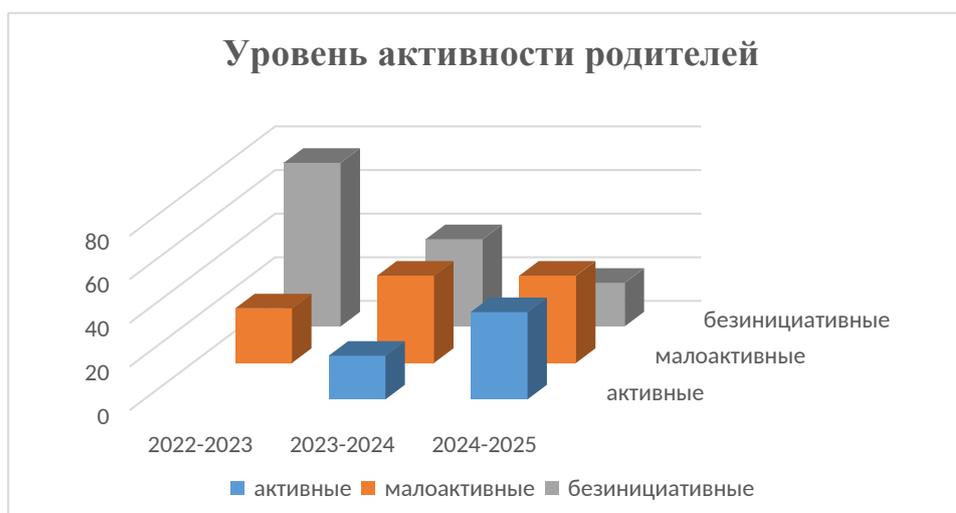
- беседы и консультации «Результаты диагностики», «Прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка».

- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей ребенка

2. Коллективные формы взаимодействия.

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы



В соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом индивидуальных возможностей создается развивающая предметно-пространственная среда. Организация предметно-развивающей среды учителя – логопеда требует особого внимания, так как является одним из условий полноценного развития личности ребенка. Развивающая среда регулярно пополняется различными пособиями, игрушками, играми и материалами, которые помогают детям успешно развиваться и социализироваться, согласно их возрасту и индивидуальным особенностям. (Иллюстрированный материал по лексическим темам, речевой материал по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, игры на липучках, кукольный театр по сказке «Репка», сенсорные коробки с различными материалами и др.)

Являюсь членом психолого-педагогического консилиума, на котором провожу консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния обучающихся, создания специальных условий получения образования. Также, в составе рабочей группы участвую в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективной профессиональной деятельности прошла следующие курсы повышения квалификации:

- АНО ДПО Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения", 26.05.2023 - 08.07.2023

Программа: "Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы", 108 ч.

- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 18.06.2025 - 10.07.2025

Программа: "Использование инновационных технологий в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике", 72 ч.

Систематическая работа по совершенствованию собственной профессиональной деятельности позволила представить свой опыт на следующих мероприятиях:

- участие в качестве спикера в просветительском мероприятии для родителей БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток» «Высшие психические функции. Речь» в рамках программы родительского просвещения», 2025;

- выступления на родительских собраниях, с проведением мастер-классов;

- организация и участие в качестве спикера в мероприятии по родительскому просвещению, совместно с Аква клубом «Медузы-карапузы», 2025;

Участие в вебинарах/ семинарах:

- «12 навыков для запуска речи. Метод Рената Каримова», 2024;

- «Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-спектр», 2024;

- «Зимняя сказка в студии Мерсибо – создание интерактивно развивающей среды в работе с дошкольниками» Мерсибо, 2024;

- «Как научить ребенка читать за три дня» ПедагогУм, 2025;

- «Визуализация, иммерсивность, интерактивность, как основа современной образовательной среды», 2025;

- «Нравственно- воспитательный аспект в науке и быту» онлайн-интенсив «Педагоги России», 2025;

- «Подвижные игры в воспитании и образовании народов России» онлайн-интенсив «Педагоги России», 2025;

- «Структура народных игр в календарно-обрядовом аспекте» онлайн-интенсив «Педагоги России», 2025;

- «Патриотическое воспитание и историческое просвещение через игровые технологии» онлайн-интенсив «Педагоги России», 2025;

- «Настольные игры в образовательном процессе» онлайн-интенсив «Педагоги России», 2025;

- «Игровое наследие России: методическое пособие» онлайн-интенсив «Педагоги России», 2025.

Моя профессиональная деятельность на данном этапе насыщенная, вношу личный вклад в повышение качества образования по совершенствованию методов обучения и воспитания, транслирую в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, коллеги перенимают опыт, получая положительный результат.

Публикуюсь:

- ВКонтакте, сообщество «Детский сад №19» <https://vk.com/ds19berezovskiy>,

- ВКонтакте, сообщество https://vk.com/obnimashki_brz

- страница на сайте ДОО https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=36

Повышение квалификации, внедрение современных образовательных технологий и методик, оптимальность комплекса созданных в результате моей профессиональной деятельности условий, способствующих развитию и воспитанию детей, а также удовлетворенность участников образовательных отношений результатом моей педагогической деятельности, свидетельствуют об эффективности моей профессиональной деятельности.

17.10.2025



Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 19»

Учитель-логопед

 О.В. Грошева

 А.С. Иванова