

Березовское муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №19 компенсирующего вида»,

623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр.5 ,bgo\_dou19@mail.ru

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2024-2025 учебный год

*Учитель-логопед Иванова А.С. диагностика речевого развития детей группы №3*

Результаты обследования (по Крупенчук) – 8 человек

Реализуемые в группе образовательные программы: АОП ТНР ДО – 2, АОП ЗПР ДО – 6, АОП РАС ДО – 2

Возраст детей 3-4 года

Раздел обследования	Уровень речевого развития на начало года				Уровень речевого развития на конец года					
	Низкий (0 баллов)	Ниже среднего (1 балл)	Средний (2 балла)	Выше среднего (3 балла)	Высокий (4 балла)	Низкий (0 баллов)	Ниже среднего (1 балл)	Средний (2 балла)	Выше среднего (3 балла)	Высокий (4 балла)
Звукопроизношение	2	1	1	2	0	2	2	2	2	0
Слоговая структура	2	2	1	1	0	2	4	1	1	0
Фонематические Представления	4	2	0	0	0	7	1	0	0	0
Грамматический строй	4	2	0	0	0	6	2	0	0	0
Лексический запас	2	3	1	0	0	4	2	2	0	0
Понимание речи	0	3	2	2	0	0	3	3	2	0
Связная речь	4	1	1	0	0	7	1	0	0	0

Результаты обследования детей (по Никольской и Лебединской) – 2 ребенка

Раздел обследования	Уровень речевого развития на начало года				Уровень речевого развития на конец года					
	Низкий (0 баллов)	Ниже среднего (1 балл)	Средний (2 балла)	Выше среднего (3 балла)	Высокий (4 балла)	Низкий (0 баллов)	Ниже среднего (1 балл)	Средний (2 балла)	Выше среднего (3 балла)	Высокий (4 балла)
Уровень понимания речи	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Отраженная речь	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Коммуникативные способности	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Языковые и	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать выводы: у детей наблюдается положительная динамика по каждому из исследованных параметров (звукоспроизношение, лексика, грамматический строй речи, фонематические процессы, лексический запас, понимание речи, связная речь).

Эффективность коррекционного обучения обеспечивается дифференцированным подходом, который проектируется на основе структуры речевого и клинического дефекта.

Добиться стойкого положительного результата и преодолеть трудности в освоении программного материала мне помогло тесное взаимодействие специалистов, воспитателей группы.

Анализируя данные мониторинга родителям были даны соответствующие рекомендации:..

На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по развитию и формированию речевых функций воспитанников в рамках индивидуальной, подгрупповой работы, используя все виды игр и методов.

Необходимо продолжить пополнять развивающую среду в группе. Продолжить работу психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и их включению в коррекционно-развивающий процесс.

Вывод: результаты деятельности в группе № 3 за 2024-2025 учебный год были проанализированы, сделаны выводы об эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Полученные результаты психолого-педагогической деятельности речевого развития воспитанников имеют положительную динамику, что показывает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей.

Старший воспитатель

Учитель-логопед

Норицына Л.А.

Иванова А.С.