

Конспект занятия по экспериментальной деятельности со снегом  
(для детей 3–4 лет)

Попова Елена Александровна,  
учитель-дефектолог,  
2026

Тема: «Волшебный снег: изучаем свойства».

Цель: познакомить детей со свойствами снега через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- образовательные: сформировать представления о свойствах снега (холодный, белый, рыхлый, тает от тепла);
- развивающие: развивать наблюдательность, умение делать простейшие выводы, мелкую моторику;
- воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы, аккуратность при проведении опытов.

Материалы и оборудование: таз со свежим снегом; одноразовые тарелки (по количеству детей); маленькие формочки (звёздочки, кружочки, зверушки); салфетки;

стакан с тёплой водой; цветные краски и кисточки (для дополнительного задания).

Предварительная работа: наблюдения за снегом на прогулке (цвет, текстура, звуки при ходьбе); беседы о зиме и снеге; чтение стихов и потешек о снеге.

Ход занятия

1. Вводная часть (3–5 мин)

Педагог (заносит таз со снегом):

— Ребята, посмотрите, что я принесла! Отгадайте загадку:

«С неба падает зимой,

Белый, пушистый, не простой.

На ладошке растает вдруг —

Что это?» (Снег!)

— Да, это снег! Давайте поздороваемся со снегом: «Здравствуй, снег!»

— Где вы видели снег? (На улице, во дворе.)

— Какой он на вид? (Белый, пушистый.)

— А если потрогать? (Холодный!)

2. Основная часть (15–20 мин)

Опыт 1. «Снег холодный»

Педагог: «Давайте аккуратно потрогаем снег пальчиками. Какой он?»

Дети: «Холодный!»

Педагог: «Если долго держать снег в руках, пальчики замёрзнут. Что надо надеть, чтобы не мёрзли руки?» (Варежки.)

Вывод: снег холодный.

Опыт 2. «Снег тает в тепле»

Педагог: «Положим немного снега на ладошку. Что происходит?»

Дети: «Он тает! Появилась вода.»

Педагог: «Почему снег тает на ладошке?» (Ладонка тёплая, а снег холодный.)

Демонстрация: опускаем комочек снега в стакан с тёплой водой — снег быстро тает.

Вывод: снег тает от тепла.

Опыт 3. «Можно ли лепить из снега?»

Педагог: «Попробуем слепить маленький снежок. Получается?»

Дети: «Да/Нет» (в зависимости от температуры снега).

Педагог: «Когда снег липкий? (Когда на улице чуть теплее.) А в сильный мороз?» (Не лепится.)

Вывод: из снега можно лепить, но только если он не очень холодный.

Опыт 4. «Следы на снегу»

Педагог: «Насыпаем снег на тарелку. Давайте оставим следы: надавим формочками, пальчиками, ложечкой. Что видим?»

Дети: «Остались отпечатки!»

Педагог: «Попробуйте сделать узор кисточкой или палочкой.»

Вывод: на снегу можно оставлять следы и рисунки.

Дополнительное задание (по желанию):

Раскрашивание снежных куличиков красками (дети делают куличики в формочках, затем аккуратно наносят краску кисточкой).

3. Заключительная часть (3–5 мин)

Педагог: Ребята, что мы сегодня узнали о снеге?

— Снег какой? (Холодный, белый, пушистый.)

— Что происходит со снегом в тепле? (Тает.)

— Можно ли лепить из снега всегда? (Нет, только когда не очень холодно.)

— Понравилось ли вам быть учёными? (Да!)

Итог: дети познакомились с основными свойствами снега (холодный, тает от тепла, может быть липким, оставляет следы) через практические опыты.