

**Конспект занятия «Использование персонажа Котёнка Пушистика и
геймификации по дифференциации звуков [С] и [Ш].
«Пушистик и его волшебные звуки»**

Иванова Анна Сергеевна,
учитель-логопед

Тема: Дифференциация звуков [С] и [Ш].

Цель: Научить ребёнка различать на слух и правильно произносить звуки [С] и [Ш] в слогах, словах и фразах.

Возраст: 5-6 лет.

Персонаж: Котёнок Пушистик (картинка).

Оборудование:

- ✓ Картинка Котёнка Пушистика
- ✓ Две корзинки/сундучка: одна с символом [С] (насос/змейка), другая с символом [Ш] (шарик/змейка)
- ✓ Картинки с звуками [С] и [Ш] (например: сумка, сок, сыр, собака; шарф, шапка, мышь, камыш)
- ✓ Аудиозапись с «песней ветра» (для [С]) и «шумом листвы» (для [Ш])
- ✓ Артефакты для прокачки скилла персонажа
- ✓ Карта игры
- ✓ Кубик игровой
- ✓ Картинка мост
- ✓ Картинка сундук
- ✓ Слоги карточки

Ход занятия

1. Организационный момент. «Волшебное приветствие» (2-3 мин)

Логопед: «Здравствуй! Сегодня к нам в гости спешит необычный друг. Он очень пушистый и любознательный. А вот и он!» (Появляется котёнок Пушистик)

Логопед (голосом Пушистика): «Привет-привет! Я Пушистик! Я обожаю два волшебных звука: один — тихий и свистящий, как ветерок [С-С-С], а другой — шуршащий и шипящий, как листва под лапками [Ш-Ш-Ш]. Но иногда я их путаю! Поможешь мне разобраться?»

2. Артикуляционная разминка «Зарядка для Пушистика» (3-4 мин)

Логопед предлагает сделать гимнастику для язычка, чтобы звуки получались чёткими.

· «Почистим шёрстку» («Почистим зубки»): водим язычком по верхним и нижним зубкам снаружи и внутри. «Давай поможем Пушистику быть аккуратным!»

· «Вкусное молочко» («Блинчик»): широкий, расслабленный язычок лежит на нижней губе. «А теперь представим, что язычок — это блюдечко с молоком для котёнка».

· «Горка для Пушистика» («Горка»): кончик языка упирается в нижние зубы, а спинка языка выгнута горкой. «Сделаем горку, с которой Пушистик будет катиться!»

· «Фокус»: подуть на кончик носа с ваткой, чтобы она улетела. «Сейчас Пушистик покажет фокус! [С] и [Ш] нам помогут!»

3. Основная часть. Квест «Помоги Пушистику»

Этап 1: «Послушай и угадай» (Акустическая дифференциация) (4-5 мин)

Логопед: «Пушистик говорит, что ветер по-разному шумит. Давай слушаем».

(Включаются аудиозаписи: свист ветра [С-С-С] и шуршание листвы [Ш-Ш-Ш]).

Задание: Если ребёнок слышит [С] — он должен показать, как накачивает шину (руки «работают насосом»), если [Ш] — пошелестеть ладошками, как листиками.

Этап 2: «Волшебные корзинки» (Дифференциация в словах) (5-6 мин)

На столе перед ребёнком две корзинки: одна для звука [С] (с картинкой насоса), другая для [Ш] (с картинкой шарика). Рядом лежат картинки.

Логопед (голосом Пушистика): «Ой, я все свои игрушки перепутал! Помоги мне разложить их по корзинкам. В эту корзинку складывай слова, где живёт звук [С], а в эту — где звук [Ш]».

Ребёнок берёт картинку (например, «сова», «шуба»), называет её и кладёт в соответствующую корзинку.

Примерный набор картинок: сок, шар, сыр, мышь, сумка, каша, нос, пушок.

Этап 3: «Повторялки» игровое поле, игра ходилка (Дифференциация в слогах) (3-4 мин)

Логопед: «Пушистик учится говорить, давай ему поможем! Пройдем вместе путь к его новым артефактам. Для того, чтобы он был сильным».

· Цепочки: Са-ша-са, шу-су-шу, аш-ас-аш, со-шо-со.

· Усложнение: Логопед закрывает рот листком бумаги, чтобы ребёнок ориентировался только на слух.

Этап 4: Физкультминутка «Котятки» (2-3 мин)

Вышли котятки на лужок, (шаг на месте)

Потому что там жучок. (наклониться, показать на пол)

Позвали их назад: «Кис-кис-кис!» (поманить пальчиком, сказать ласково [С-С-С])

А они бегут вприпрыжку, слышен шорох: «Ш-ш-ш-ш!» (бег на месте, шелестя подошвами по полу)

4. Закрепление в речи. Игра «Шепоток-шипунук» (4-5 мин)

Логопед: «У Пушистика есть две любимые игры. Когда он хочет, чтобы его не услышали, он говорит шёпотом [С-С-С] — «Шепоток». А когда он сердится на мышку, он шипит [Ш-Ш-Ш] — «Шипунук». Давай поиграем!» · Логопед показывает картинку.

· Если на картинке есть звук [С] (например, «слон»), ребёнок шепчет это слово: «ссслон».

· Если на картинке есть звук [Ш] (например, «шапка»), ребёнок произносит его с сердитым шипением, нараспев: «шшшшапка».

5. Итог занятия. Рефлексия (2-3 мин)

Логопед: «Вот мы и помогли Пушистику! Молодец! Давай вспомним, в какие игры мы играли? Каким был звук [С], а каким — [Ш]?»

(Ребёнок вспоминает: [С] — свистящий, как ветер, а [Ш] — шипящий, как шуршание).

Логопед (голосом Пушистика): «Спасибо тебе большое! Теперь я никогда не перепутаю свои волшебные звуки! За твою помощь я дарю тебе эту награду!»

(Пушистик «дарит» ребёнку наклейку или фишку с своим изображением).

Логопед: «Занятие окончено. До свидания, Пушистик ждёт тебя в гости снова!»

Дифференциация (адаптация под уровень ребёнка):

· Для более слабых: использовать больше опор (картинки, тактильные ощущения), сократить количество заданий, работать на уровне слогов и простых слов.

· Для более сильных: ввести словосочетания («вкусный сок», «широкая шуба»), предложения или чистоговорки («Саша шустро сушку съел»), добавить задание на исправление ошибок Пушистика («Он сказал «кослой», а как правильно?»).