

Метод арт - терапии для развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ

Современные условия, в которых существует система образования, меняются постоянно, но остаётся неизменной необходимость каждого ребенка общаться, представлять себя тем или иным образом. Особенно актуально эта потребность для детей с особенностями в развитии. Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен. [3] У многих детей кроме нарушений речи проявляются ещё и следующие симптомы: нарушение координации движений, низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие, дефицит внимания, трудности с саморегуляцией и контролем, сложности в выражении и переживании эмоций, нарушения в коммуникативной сфере.

Актуальность:

Исходя из того, что арт-терапевтические приемы (рисунок, песочная терапия, лепка, аппликация и т.д.) доступны и близки детям разного возраста, считаю этот опыт перспективным для использования в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Цель: саморегуляция эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ с использованием элементов арт-терапии.

Задачи:

- Разработать систему занятий по организации процесса развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.
- В процессе работы над эмоционально-волевой сферой способствовать развитию у детей следующих психических процессов: - произвольного внимания; - зрительного восприятия; - памяти, речи детей.

В системе различных направлений психотерапии **арт-терапия** рассматривается как совокупность психологических методов воздействия, используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска. Большинство отечественных авторов, затрагивающих в своих публикациях тему арт-терапии, она также понимается как система здоровьесберегающих воздействий.

Ребенок с нарушением в развитии эмоционально-волевой сферы может быть агрессивным, или, наоборот, замкнутым и подавленным. В общении со сверстниками такие дети могут бояться быть несостоятельными, страдает самооценка. Возникает необходимость помочь таким детям увидеть,

услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, помочь им познать своё Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем. Здесь на помощь и приходят методы арт-терапии.

Использование элементов арт-терапии с участниками образовательного процесса позволяет:

- формировать эмоциональную стабильность и сохранение психологического здоровья;
- способствовать созданию положительного эмоционального климата в процессе совместной деятельности;
- развивать творческую активность, раскрывает внутренний потенциал каждого ребенка путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы;
- развивать уверенность в себе, повышает самооценку: «я могу, меня понимают»;
- снимает эмоциональное и мышечное напряжение;
- способствует развитию чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов;
- помогает обучать новым приёмам рисования и экспериментирования.

Техники арт-терапии в работе с дошкольниками.

Дети любят новизну, экспериментирование. Они могут сочетать несочетаемое, при этом не всегда важен результат. Чем младше ребёнок, тем процесс познания более свободен и смел.

Элементы изо-терапии: способствуют закреплению сенсорных эталонов, развитию воображения, творческой свободе и самовыражению. Например, задание нарисуй свое настроение, в этом задании нет никаких правил и границ, только работа воображения и ассоциативного мышления. Можно экспериментировать с цветами и образами.

Элементы песочной терапии: способствуют развитию мелкой моторики рук, стимуляции тактильных ощущений, песок — это податливый материал, который позволяет создавать миниатюрные миры. Через создание образов и сцен в песке ребёнок может безопасно выразить свои страхи, гнев, печаль или радость, которые порой трудно выразить словами.

Лепка:

- Повышает сенсорную чувствительность. Способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики.

- Развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.
- Синхронизирует работу обеих рук.
- Формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Благоприятно влияет на развитие речи (проекция кисти руки находится в непосредственной близости с речевой зоной в головном мозге).
- Отвлекает от грустных событий, снимает нервное напряжение, страх, обеспечивает положительное эмоциональное состояние.

Апликация:

- Этот вид изобразительной деятельности, основанный на вырезании, наложении и закреплении деталей на фоне. Занятия по аппликации воздействуют на ребёнка через развитие, освоение технических навыков и стимулирование творческих способностей.
- Проявление самостоятельности и инициативы
- Развитие умения действовать не по шаблону.
- Повышает уровень мотивации. Детям нравится что-то вырезать из бумаги или ткани, клеить, раскрашивать и в итоге получать творение, сделанное своими руками.

Заключение.

Арт-терапевтические занятия способствуют более ясному, тонкому выражению своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, с одной стороны, а также творческому самовыражению - с другой. В процессе творчества ребенок гораздо ярче и нагляднее может проявить себя, чем в письме или в речи. Арт-терапевтические произведения способствуют прорыву содержания комплексов в сознание и переживанию сопутствующих им отрицательных эмоций. Это особенно важно для детей, которые не могут "выговориться", потому что выразить свои фантазии в творчестве легче, чем о них рассказать. Фантазии, которые изображены на бумаге или выполнены в пластилине, нередко ускоряют и облегчают проговаривание переживаний. В процессе творчества ликвидируется или снижается защита, которая есть при вербальном, привычном контакте, поэтому в результате ребенок правильнее и реальнее оценивает свои ощущения окружающего мира.

Элементы арт-терапии, успешно можно применять при работе с дошкольниками. Кроме того, педагоги, применяющие данную технологию,

получают положительные результаты у детей любого уровня развития, к процессу подключаются родители. Таким образом, все участники образовательного процесса заряжаются энергией и творчеством, что положительно сказывается на всех аспектах жизни. Арт – терапия способствует сохранению и укреплению психического здоровья детей, развивает творческое начало, а значит, затрагиваются все направления Основной образовательной программы ДОУ.