

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности детей 5–7 лет с ОВЗ «Поможем Белочке сделать мыльные пузыри»

Цель: познакомить дошкольников с ОВЗ со свойствами мыла, его разновидностями и назначением, со способами образования мыльных пузырей.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды. Продолжать учить дошкольников с ОВЗ работать по мнемотаблице.

Развивающие: развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать наблюдательность и интерес к экспериментированию; развивать дыхательную систему. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь дошкольников с ОВЗ новыми словами. Развивать память. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать интерес к совместному обсуждению проблемы; аккуратность; умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: познание - формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация.

Материалы и оборудование: яркая коробочка с мылом, мнемотаблица «Как получить пузыри», прозрачная емкость с водой, терка, поднос, пластмассовые ложки, емкости с водой, стаканы, салфетки, кусочки мыла, коктейльные трубочки.

НОД

Мотивация

Воспитатель: Внимание! Наше занятие начинается.

Все расселись по местам, никому не тесно?

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

Белочка: здравствуйте! Ребята, Мама Белка стирала белье и отлила мне мыльной водички из тазика, чтобы мы с друзьями поиграли и попускали мыльные пузыри. А я, пока несла, споткнулась и все пролила из чашки. Помогите, пожалуйста, мне. Как можно сделать мыльные пузыри, из чего их делают? Я не знаю!

Пути решения проблемы

Воспитатель: Ребята, поможем Белочке? Попробуем сами изготовить мыльные пузыри?

- А как вы думаете, из чего они делаются?

Ответы детей, их предположения.

Воспитатель: Ребята, давайте пригласим Белочку в нашу лабораторию. Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования ученые. Там всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому что каждый работает над своим открытием. Превращаемся в ученых – надеваем фартуки.

А мы с вами будем проводить опыты с мылом, чтобы создать мыльные пузыри для нашего друга Белочки.

Беседа с детьми:

Воспитатель: у нашей няни есть в шкафу коробка. С ее разрешения я вам сейчас покажу, что в ней лежит. Белочка, ты знаешь, что это за волшебные кирпичики в красивых обертках? А вы, ребята?

Дети отвечают.

Воспитатель: чтобы узнать предмет, надо изучить его свойства. Достает кусочек мыла. Возьмите в руки мыло: погладьте, пощупайте. Какое оно?

Дети: Твердое, гладкое, шероховатое.

Воспитатель: у кого какое мыло? Обратите внимание на размер и форму.

Дети: Большое и маленькое, прямоугольное и круглое, квадратное и фигурное, цветочное, туалетное, хозяйственное, тяжелое и легкое, т. д.

Воспитатель: Ребята, а вы почувствовали запах мыла, его аромат?

Дети: пахнёт цветами, фруктами, ягодами.

Воспитатель: и вправду оно так приятно пахнет, что хочется его попробовать! Можно его попробовать? (нет мыло пробовать нельзя, этот предмет в рот брать нельзя, оно несъедобное).

Воспитатель: а если вымыть руки и лицо обычной водой будут они достаточно чистыми?

Дети: нет.

Воспитатель: Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. «От простой воды и мыла - у микробов тают силы»

Воспитатель: А у нас есть еще мыло в бутылочках? Оно твердое или жидкое?

Дети: жидкое.

Воспитатель: для того, чтобы исследования прошли успешно, повторим правила безопасности (по мнемотаблице).

Работа со схемой-мнемотаблицей 1

1) не брать мыло или намыленные пальцы в рот.

2) не допускать попадания мыла в глаза. А если попадет, что нужно сделать?

Дети: промыть водой.

3) Не облизывать мыло и мыльные руки

Воспитатель: перед тем, как начать наши опыты, давайте немножко разомнемся

Физминутка «Мыльные пузыри»

«Мы надуем все пузыри» — дети дуют на ладони, сложенные вместе.

«Мыльный и воздушный» — разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе.
«В небо быстро он взлетит» — поднимают руки вверх.
«И разгонит тучки» — машут руками из стороны в сторону.
«Побежим мы по дорожке» — бегут на месте.
«Захотим его догнать».
«Но пузырь летит так быстро» — кружатся на месте.
«И его нам не поймать» — разводят руки в стороны.

Экспериментирование

Воспитатель: А теперь проходим на свои места и приступаем к нашим экспериментам.

Опыт №1.

Воспитатель: Белочка, у тебя в чашке была мыльная водичка?

Белочка: да!

Воспитатель: Возьмите мыло и опустите его в миску с водой, и хорошенко размывльте.

Какое стало мыло?

Дети: Скользкое.

Воспитатель: что произошло с водой?

Дети: Вода стала мутная, пенится, появился запах. Но пены очень мало!

Воспитатель: Давайте попробуем положить мыльную стружку и сильно размешаем ложечками, взобьем пену. (*пробуют*)

- Что же еще надо сделать? (выдувать через трубочки).

Возьмите свои трубочки и покажите, как вы будете дуть. Пробуем дуть на мою ладошку. А можно вдыхать в трубочку? Конечно, нельзя — мыльная водичка попадет в рот, как сок! А теперь опустите трубочку в стаканчик и подуйте в нее. Пузыри за край стаканчика выходить не должны!

- Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные).

- Что произойдет, если до них дотронуться? (лопнет).

- А если подуть? (полетят). Почему? (внутри воздух).

Опыт №2.

Воспитатель: А у меня есть еще один интересный способ изготовления пузырьков. Вот схема.

Работа со схемой-мнемотаблицей 2

(Воспитатель выставляет на мольберт мнемотаблицу изготовления мыльных пузырей):

- нужно смешать вместе в чашке 1 мерную ложечку воды и 3 мерные ложечки жидкого мыла и перемешать ложечкой.

Воспитатель: Ребята, всем понятно? Давайте уточним ещё раз, как можно сделать мыльные пузыри.

Дети с опорой на мнемотаблицу рассказывают о способе изготовления мыльных пузырей.

Воспитатель: А теперь попробуем сделать мыльные пузыри из жидкого мыла и воды. Берем стаканчик, наливаем 1 ложку воды, 3 ложки жидкого мыла, смешайте ложечкой.
Дети выполняют опыт.

Воспитатель: Белочка пробуй выдувать пузыри! Получается?

Белочка (благодарит детей): спасибо, вам, друзья!

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали? (готовили мыльные пузыри).

Как мы делали мыльные пузыри? (обратить внимание на алгоритм).

Как вы думаете, мы справились с заданием? У всех получилось?

А что вам показалось самым сложным сегодня?

А что больше всего понравилось?

Воспитатель:

«Пузыри, чтобы получить,

Надо чудо совершить:

Просто взять немного мыла

И в водичку налить.

Все размылить, размешать

И немного подождать!

Полетели пузыри

Легкие, как мотыльки,

С ними можно поиграть,

Половить и полетать».

Я прошу вас, если понравилось, и вам было интересно и весело, то прикрепите улыбку на воздушном шарике, который так похож на мыльный пузырь, а если не понравилось, то - изобразите грусть.

Правила безопасности с мылом



Не облизывать мыло и мыльные руки



Не допускать попадания мыла в глаза. А если попадет, что нужно сделать?



Не брать мыло или намыленные пальцы в рот.

Схема Мыльных -пузырей

