

## **Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности детей 5–7 лет с ОВЗ «Поможем Белочке сделать мыльные пузыри»**

**Цель:** познакомить дошкольников с ОВЗ со свойствами мыла, его разновидностями и назначением, со способами образования мыльных пузырей.

### **Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды. Продолжать учить дошкольников с ОВЗ работать по мнемотаблице.

**Развивающие:** развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать наблюдательность и интерес к экспериментированию; развивать дыхательную систему. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь дошкольников с ОВЗ новыми словами. Развивать память. Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к совместному обсуждению проблемы; аккуратность; умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:** познание - формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация.

**Материалы и оборудование:** яркая коробочка с мылом, мнемотаблица «Как получить пузыри», прозрачная емкость с водой, терка, поднос, пластмассовые ложки, емкости с водой, стаканы, салфетки, кусочки мыла, коктейльные трубочки.

## **НОД**

### **Мотивация**

**Воспитатель:** Внимание! Наше занятие начинается.

Все расселись по местам, никому не тесно?

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

**Белочка:** здравствуйте! Ребята, Мама Белка стирала белье и отлила мне мыльной водички из тазика, чтобы мы с друзьями поиграли и пускали мыльные пузырьки. А я, пока несла, споткнулась и все пролила из чашки. Помогите, пожалуйста, мне. Как можно сделать мыльные пузыри, из чего их делают? Я не знаю!

### **Пути решения проблемы**

**Воспитатель:** Ребята, поможем Белочке? Попробуем сами изготовить мыльные пузыри?

- А как вы думаете, из чего они делаются?

*Ответы детей, их предположения.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте пригласим Белочку в нашу лабораторию. Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования ученые. Там всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому что каждый работает над своим открытием. Превращаемся в ученых – надеваем фартуки.

А мы с вами будем проводить опыты с мылом, чтобы создать мыльные пузыри для нашего друга Белочки.

**Беседа с детьми:**

**Воспитатель:** у нашей няни есть в шкафу коробка. С ее разрешения я вам сейчас покажу, что в ней лежит. Белочка, ты знаешь, что это за волшебные кирпичики в красивых обертках? А вы, ребята?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** чтобы узнать предмет, надо изучить его свойства. Достает кусочек мыла. Возьмите в руки мыло: погладьте, пощупайте. Какое оно?

**Дети:** Твердое, гладкое, шероховатое.

**Воспитатель:** у кого какое мыло? Обратите внимание на размер и форму.

**Дети:** Большое и маленькое, прямоугольное и круглое, квадратное и фигурное, цветочное, туалетное, хозяйственное, тяжелое и легкое, т. д.

**Воспитатель:** Ребята, а вы почувствовали запах мыла, его аромат?

**Дети:** пахнёт цветами, фруктами, ягодами.

**Воспитатель:** и вправду оно так приятно пахнет, что хочется его попробовать! Можно его попробовать? (нет мыло пробовать нельзя, этот предмет в рот брать нельзя, оно несъедобное).

**Воспитатель:** а если вымыть руки и лицо обыкновенной водой будут они достаточно чистыми?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. «От простой воды и мыла - у микробов тают силы»

**Воспитатель:** А у нас есть еще и мыло в бутылочках? Оно твердое или жидкое?

**Дети:** жидкое.

**Воспитатель:** для того, чтобы исследования прошли успешно, повторим правила безопасности (по мнемотаблице).

### **Работа со схемой-мнемотаблицей 1**

1) не брать мыло или намыленные пальцы в рот.

2) не допускать попадания мыла в глаза. А если попадет, что нужно сделать?

Дети: промыть водой.

3) Не облизывать мыло и мыльные руки

**Воспитатель:** перед тем, как начать наши опыты, давайте немножко разомнемся

### **Физминутка «Мыльные пузыри»**

«Мы надуем все пузыри» — дети дуют на ладони, сложенные вместе.

«Мыльный и воздушный» — разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе.  
«В небо быстро он взлетит» — поднимают руки вверх.  
«И разгонит тучки» — машут руками из стороны в сторону.  
«Побежим мы по дорожке» — бегут на месте.  
«Захотим его догнать».  
«Но пузырь летит так быстро» — кружатся на месте.  
«И его нам не поймать» — разводят руки в стороны.

### **Экспериментирование**

**Воспитатель:** А теперь проходим на свои места и приступаем к нашим экспериментам.

#### **Опыт №1.**

**Воспитатель:** Белочка, у тебя в чашке была мыльная водичка?

**Белочка:** да!

**Воспитатель:** Возьмите мыло и опустите его в миску с водой, и хорошенько размыльте.  
Какое стало мыло?

**Дети:** Скользкое.

**Воспитатель:** что произошло с водой?

**Дети:** Вода стала мутная, пенится, появился запах. Но пены очень мало!

**Воспитатель:** Давайте попробуем положить мыльную стружку и сильно размешаем ложечками, взобьем пену. *(пробуют)*

- Что же еще надо сделать? (выдуть через трубочки).

Возьмите свои трубочки и покажите, как вы будете дуть. Пробуем дуть на мою ладошку.  
А можно вдыхать в трубочку? Конечно, нельзя – мыльная водичка попадет в рот, как сок!  
А теперь опустите трубочку в стаканчик и подуйте в нее. Пузыри за край стаканчика выходить не должны!

- Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные).

- Что произойдет, если до них дотронуться? (лопнет).

- А если подуть? (полетят). Почему? (внутри воздух).

#### **Опыт №2.**

**Воспитатель:** А у меня есть еще один интересный способ изготовления пузыриков. Вот схема.

#### **Работа со схемой-мнемотаблицей 2**

*(Воспитатель выставляет на мольберт мнемотаблицу изготовления мыльных пузырей):*

- нужно смешать вместе в чашке 1 мерную ложечку воды и 3 мерные ложечки жидкого мыла и перемешать ложечкой.

**Воспитатель:** Ребята, всем понятно? Давайте уточним ещё раз, как можно сделать мыльные пузыри.

*Дети с опорой на мнемотаблицу рассказывают о способе изготовления мыльных пузырей.*

**Воспитатель:** А теперь попробуем сделать мыльные пузыри из жидкого мыла и воды. Берем стаканчик, наливаем 1 ложку воды, 3 ложки жидкого мыла, смешайте ложечкой.  
*Дети выполняют опыт.*

**Воспитатель:** Белочка пробуй выдувать пузыри! Получается?

**Белочка** (*благодарит детей*): спасибо, вам, друзья!

**Итог. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня делали? (готовили мыльные пузыри).

Как мы делали мыльные пузыри? (обратить внимание на алгоритм).

Как вы думаете, мы справились с заданием? У всех получилось?

А что вам показалось самым сложным сегодня?

А что больше всего понравилось?

Воспитатель:

«Пузыри, чтоб получить,

Надо чудо совершить:

Просто взять немного мыла

И в водичку налить.

Все размылить, размешать

И немного подождать!

Полетели пузыри

Легкие, как мотыльки,

С ними можно поиграть,

Половить и полетать».

Я прошу вас, если понравилось, и вам было интересно и весело, то прикрепите улыбку на воздушном шарике, который так похож на мыльный пузырь, а если не понравилось, то - изобразите грусть.

**Правила безопасности с мылом**



Не облизывать мыло и мыльные руки



Не допускать попадания мыла в глаза. А если попадет, что нужно сделать?



Не брать мыло или намыленные пальцы в рот.

Схема Мыльных -пузырей

