

## **Конспект занятия по альтернативному письму с ребёнком с ТМНР**

Соловьева К.С.,  
учитель - дефектолог

### **Цель занятия:**

1. Формирование предпосылок к графической деятельности (проведение линий, обводка).

### **Задачи:**

1. Развивать координацию «глаз – рука» и точность движений;
2. Отработать проведение зигзагообразных линий как предпосылки к написанию элемента буквы;
3. Активизировать словарный запас по теме «Овощи», «Семья»;
4. Создать положительный эмоциональный фон через игровые и сенсорные приёмы.
5. Стимулировать познавательную мотивацию и эмоциональный отклик.

### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие**

— Здравствуй! Я так рада тебя видеть!

Давай поздороваемся ладошками: хлоп-хлоп-хлоп!

А теперь пальчиками: тук-тук-тук!

Улыбнёмся друг другу: «Привет!»

#### **2. Самомассаж с зубными щётками**

Учитель-дефектолог показывает движения, ребёнок повторяет. Поглаживание ладоней щёткой: «Ёжик идёт по дорожке». Круговые движения по тыльной стороне кисти: «Ёжик крутит колёсики». Постукивание щёткой по пальцам: «Ёжик стучит в домик». Массаж предплечий: «Ёжик ползёт по ручью».

Речевые сопровождения:

— Чувствуешь, как щётка щекочет?

— Давай посчитаем пальчики: один, два, три...

— Теперь щётка идёт вверх, а теперь вниз!

#### **3. Работа с «волшебной коробкой» и сенсорными мешками**

Учитель-дефектолог достает волшебную коробку с тактильными мешочками. Ребёнок на ощупь ищет мешочек, достаёт магнит, называет персонажа сказки «Репка» (магнит). Ребенку задаются вопросы:

— Кто это?

— Какого цвета у него одежда?

— Кто тянет репку первым? А кто последним?

Если ребёнок затрудняется — помогаем подсказкой, жестом, образцом.

#### **4. Работа на магнитной доске: рассказываем сказку и рисуем линии**

Учитель-дефектолог рассказывает сказку и предлагает ребенку вместе выложить персонажей по порядку: «Дедка за репку, бабка за дедку...». Затем маркером проводит зигзагообразную линию от одного персонажа к другому, комментируя: Вот дорожка, по которой они тянут репку! Ребёнок пробует провести линию сам (рука в руке, если нужно). Повторяем звукоподражание: «М-м-м!» (имитируем усилие при вытягивании репки). Акцентируем: «Это звук м — как будто мы тянем репку!»

#### **5. Физкультминутка с массажными ковриками**

Включаем песню Е. Железновой «Ножки». Ребёнок ходит по коврикам, топает, переступает, приговаривает: ножки, ножки, в ямку бух. Помогаем присесть на бух.

#### **6. Работа в тетради**

Учитель-дефектолог предлагает ребенку повторить на листе действия, выполняемые на доске. Ребенок соединяет персонажей (возможна помощь рука в руке) зигзагообразной линией

##### **1. Проговариваем:**

— Дедка — бабка — внучка...

#### **7. Рефлексия**

##### **1. Визуальная шкала «Моё настроение»:**

На доске — смайлики: весёлый, нейтральный, грустный. Ребёнок указывает на тот, который соответствует его настроению.

Учитель - дефектолог комментирует: «Ты сегодня старался, и у тебя получилось! Ты молодец!»