

Протокол

Педагогического совета № 3

от 31.01.2025

Присутствовало: 55 педагогов.

Тема педсовета «Детская игра как условие успешной социализации дошкольников с ОВЗ»

Повестка педсовета:

1. Выступление старшего воспитателя по теме педсовета.
2. Результаты открытых игровых мероприятий.
3. Выступления педагогов:
 - Соловьева К. С., учитель – дефектолог, Рябинцева Н.С., воспитатель «Сюжетно-ролевая и театрализованная игра как эффективное средство успешной социализации воспитанников с ОВЗ».
 - Нохрина Н.В., педагог – психолог «Развитие эмоционального интеллекта посредством театрализованных игр»
 - Швалева А.С., педагог – психолог «Игры на взаимодействие и развитие коммуникации с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»
 - Мельникова А.Ю., учитель – дефектолог «Музыкально – ритмические игры как средство коммуникативного и эмоционально – личностного развития дошкольников с ОВЗ».
 - Яргина Т.А., учитель – дефектолог «Развивающие игры для детей с РАС».
 - Лысенко В. В., учитель – дефектолог «Развитие игры через предметную деятельность у детей с ЗПР»
 - Самара О.В., воспитатель «Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО»
 - Сухогузова И.П., воспитатель «Формирование игровых умений у детей с ОВЗ в совместной деятельности»
 - Шмелева М.В., воспитатель «Развитие игры через познавательно – исследовательскую деятельность»
 - Прожерина З.М., воспитатель «Театрализованная деятельность как средство формирования социально – коммуникативной, речевой и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ»
 - Иванова И.М., воспитатель «Что такое игра?»
 - Ариткина А.А., воспитатель «Игра для дошкольника, как средство развития социальных навыков.
 - Серова Е.Е., воспитатель Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
 - Якушева О.А. «Развивающие игры как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста».
 - Стрельникова Е.Ю. «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».
 - Шатунова О.Н. «Закрепление лексической темы "Дикие и домашние животные" через интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
 - Айнуллина Е.Н., педагог - психолог «Коммуникативные игры в практике сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

- Савинова Е.Г., учитель - дефектолог «Формирование элементарных математических представлений у детей через поиск путей эффективного обучения».
- Калабина О.В., учитель – логопед «Авторская игра "Граматейки».
- Ильина Е.В., учитель - логопед «Ритмические игры как форма активного отдыха у дошкольников».
- Верховцева М.Е. «Знакомство старших дошкольников с ОНР с родственными словами посредством организации игровой деятельности».
- Гордон Н.А., учитель - дефектолог «Упражнения на развитие межполушарных связей и игра для развития речи «Угадай кто ты».
- Табагуа Т.Г., педагог – психолог «Сенсорная интеграция как терапевтический метод для успешной социализации дошкольников с ОВЗ».
- Чернозипунникова А.Н., воспитатель «Игровая деятельность детей с куклой».
- Кузнецова И.А., музыкальный руководитель «Музыкальные сюжетно-ролевые игры в социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ».
- Михеева Е.В., воспитатель «Театрализованная деятельность в старшей группе».
- Султанова К.В., воспитатель «Развитие познавательного интереса и элементов мыслительной деятельности дошкольников с ОВЗ через игры – экспериментирования».

4. Разное

Ход

Слушали:

1. Слушали старшего воспитателя Шишкову Л.А. по теме педсовета.

Один неизвестный поэт написал:

Я пытался достичь сердца ребенка словами,
Они часто проходили мимо него неуслышанными.
Я пытался достичь его сердца книгами,
Он бросал на меня озадаченные взгляды.
В отчаянии я отвернулся от него.

«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» - закричал я.
Он прошептал мне на ухо
«Приди, - сказал он, - поиграй со мной».

Блиц-опрос «Продолжи предложение».

Воспитателям по очереди предлагается продолжить свой вариант фраз:

«Мне нравятся дидактические игры, потому что»

«Мне не нравятся дидактические игры, потому что»

«Мне нравятся сюжетно-ролевые игры, так как я....»

«Больше всего мне нравятся игры, потому что....»

«Моя самая любимая игра...., потому что...»

«Я считаю, что в игре дети учатся...»

«На мой взгляд, самые полезные игры для детей это....потому что...»

«Я думаю, что в игре каждый ребёнок....»

В дошкольном возрасте ведущей, главной деятельностью ребенка является игра. Это не только забава, удовольствие, баловство. Игра – это способ познания себя и окружающего мира, возможность научиться соотносить свои желания с желаниями других, развитие коммуникативных умений, нормы поведения в той или иной ситуации, формирование понятия правила.

Почему в дошкольном возрасте все познается легко, запоминается быстро, и тот объем информации, который ребенок так спокойно усваивает за первые 5-6 лет, просто огромен? Ответ очевиден. В детстве все познается в игре, непроизвольно запоминаются яркие впечатления и интересные факты, которые потом помнятся очень долго.

Тема педсовета выбрана не случайно. К сожалению, наши дети стали меньше играть. Исследования показывают, что у ребят отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет. У детей мало впечатлений, эмоций, без которых невозможно развитие игры. Большинство впечатлений дети получают из телевизионных передач, компьютерных игр, качество которых оставляют желать лучшего. Педагоги стремятся выполнить «социальный заказ» родителей, т. е. обучить и подготовить детей к школе. Время, отведённое для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам, организационными видами деятельности. Некоторые родители поздно приводят детей в детский сад и рано забирают. Многие родители считают игру ненужным, пустым времяпрепровождением. Взрослые не играют вместе с ребёнком.

Другая проблема – восстановить у взрослых, педагогов умение играть вместе с детьми и грамотно руководить детской игрой.

Социализация – это процесс становления личности. Основным результатом социализации старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - это обучение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, обязанностям, социальным ролям. Социализация детей в ДОО осуществляется педагогами посредством игр.

Игры важны для развития психических процессов у детей. В связи с особенностями развития детей с ОВЗ они особенно нуждаются в целенаправленном обучении. В процессе работы с дошкольниками с ОВЗ, особое внимание уделяется развитию у них связной и диалогической речи, общей и мелкой моторики, а также внимания, памяти, мышления.

2. В нашей дошкольной организации проходила тематическая проверка с целью выявления эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста.

Все педагоги ДОО обладают умениями и навыками организации игровой деятельности воспитанников. Педагоги свободно могут поддержать игровую инициативу детей, поясняют детям – партнерам по игре – свои игровые действия, принимают предложения партнера-ребенка, могут ввести новый персонаж в сюжет игры.

Осуществляя руководство игровой деятельностью, педагоги используют приемы руководства игрой, педагогический такт, эмоциональный фактор. Методика проведения игры соблюдается. Во всех возрастных группах при организации игровой деятельности санитарно-гигиенические требования выполнены в соответствии с требованиями СанПиН. Люди играют в любом возрасте. Для дошкольника игра — это естественное состояние внутреннего мира и внешнего поведения. Играющие дети предпочитают не допускать (или допускать с оговорками и ограничениями) «посторонних» в свой мир. Основу большинства игр составляет воображение. В игре проявляются интеллект, азарт, активность, организаторские способности. В игре дети на практике познают окружающий мир, учатся счету, письму и многим другим важным умениям.

3. Выступления педагогов по заявленным темам.

4. Разное.

Заведующий Грошева Ольга Вячеславовна еще раз напомнила педагогам об антитеррористической безопасности, представила новые показатели стимулирования и предложила заполнять электронные листы стимулирования.

Яргина Т.А. рассказала о новых требованиях к аттестации педагогов.

Все педагоги были награждены благодарственными письмами за выступления.

Голосовали:

«за» - 55 человек,

«против» - 0 человек, (нет)

воздержались - 0 человек (нет.)

Решение.

1. Признать работу по созданию условий для успешной социализации дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр удовлетворительной
2. Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания.
3. Вовлечь родителей в организацию игрового процесса в ДОО.
4. Усилить контроль за соблюдением правил антитеррористической безопасности.
5. Заполнять листы стимулирования в электронном виде.

Председатель Шишкова Л.А./

Секретарь Нохрина Н.В./