

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

ЗАНЯТИЕ

«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

(старший дошкольный возраст)

Подготовил
педагог высшей кв. кат:
Самара О.В.

г. Березовский
2025 год

Конспект занятия в старшей возрастной группе на тему «Птичья столовая»

Возраст: 5-6 лет

Цель: формирование представлений о посуде и ее назначении, развитие экологического сознания через создание кормушки для птиц.

Задачи:

- Образовательные: расширять и уточнять представления детей о посуде, ее видах и назначении, формировать понятие «птичья столовая» как аналог человеческой столовой, знакомить с нетрадиционной техникой изображения
- Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающему миру, мелкую моторику рук, творческое воображение, связную речь
- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах, аккуратность при работе с материалами

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации с изображением различной посуды
- Чашки из картона для дыхательной гимнастики
- Иллюстрации с изображением предметов посуды, птиц
- Кормушки
- Образцы кормушек (круги из картона)
- Материалы для нетрадиционной техники рисования (картон, крупы, клей ПВА, кисти, салфетки, клеенка для столов)

Предварительная работа: рассматривание тематических иллюстраций с изображением посуды и птиц, чтение художественной литературы о посуде и птицах, наблюдение за птицами на прогулке, беседы о необходимости заботы о птицах зимой.

Ход занятия:

Педагог и дети стоят у входа в группу.

-Ребята, у нас сегодня много гостей, давайте поздороваемся с ними.
(дети здороваются)

Предлагаю сразу начать играть! Проходит в группу тот, кто назовет предмет посуды. Назвав его, вы можете пройти к коврику и дожидаться всех остальных ребят. (дети, называют предмет посуды и проходят к коврику)

Сегодня у нас очень интересное занятие, и мы с вами узнаем много нового.

1. Но сначала давайте поздороваемся друг с другом и подарим друг другу улыбки:

Улыбнись-ка мне дружок!

Становись скорей в кружок!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Ты мой друг и я твой друг!

Встанем вместе в дружный круг! (Дети здороваются и улыбаются друг другу).

2. Воспитатель: «Ребята, посмотрите, что у меня здесь есть». (Воспитатель показывает иллюстрации с изображением различной посуды). «Что это такое?»

Дети: «Посуда!»

Воспитатель: «Правильно, это посуда. А для чего нам нужна посуда?»

Дети: «Чтобы есть, пить, готовить».

Воспитатель: «Молодцы! Посуда бывает разная. Вспомните и назовите ту, что еще не называли сегодня»

Дети: «Тарелки, чашки, ложки, вилки, кастрюли, сковородки».

Хотите, я расскажу вам необычную сказку о посуде? Я буду рассказывать и показывать, а вы слушать, смотреть на меня и повторять!

3. Артикуляционная гимнастика:

Жил-был буфет - «заборчик»

На его полках стояла разная посуда:

Тарелки - *артикуляция звука «А»*

Сверкающие стаканы - «*чистим зубки*»

Блестящие блюдца - «*вкусное варенье*»

Красивый салатник - «горка»

Хозяйка то и дело переставляла посуду с полки на полку - «*качели*»,

Но посуде это очень нравилось и она была счастлива погостить на другой полке - «*улыбка*»

4. Смотрите, у меня есть чашки с горячим чаем, Давайте подуем, и попробуем его остудить. (**Дыхательная гимнастика «Горячий чай»**)

5. Воспитатель: «Отлично! А как вы думаете, где мы пользуемся посудой? Где мы едим?»

Дети: «Дома, в садике».

Как называется комната в доме, в которой едят? Едят со своей семьей или с гостями? (ответы детей)

- Мы едим в столовой. Столовая – это место, где люди едят.

6. А теперь посмотрите на эти картинки». (Воспитатель показывает иллюстрации с изображением птиц на мольберте). «Кто это?»

Дети: «Птицы!»

Воспитатель: «Правильно, это птицы. А как вы думаете, птицам нужна посуда?»

Дети: «Нет».

Воспитатель: «А где птицы едят? Где они находят себе еду?»

Дети: «На деревьях, на земле, в кустах».

Воспитатель: «Верно. Но зимой, когда много снега, птицам очень трудно найти еду. Им холодно и голодно. Как мы можем им помочь?»

Дети: «Сделать кормушку!»

7. Воспитатель: «Молодцы! Мы можем сделать для них кормушку. А что такое кормушка?»

Дети: «Это домик для еды».

Воспитатель: «Можно и так сказать. Кормушка – это как будто птичья столовая! Представьте, что для птиц мы строим свою столовую, где они могут прилететь и покушать. Как вы думаете, чем мы можем угостить птиц в их столовой?»

Дети: «Зернышками, семечками, крошками хлеба».

Воспитатель: «Правильно! А теперь давайте посмотрим, какие бывают кормушки». (Воспитатель демонстрирует образцы кормушек). «Посмотрите, какие они разные! Из чего их сделали?»

Дети: «Из дерева, из пластиковых бутылок, из коробок».

Воспитатель: «Верно. А сегодня мы с вами будем делать кормушки необычным способом. Мы будем их рисовать, но не обычными красками, а с помощью клея и круп. Хотите попробовать?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Но прежде чем мы приступим к творчеству, давайте немного разомнемся. Встаньте, пожалуйста».

8. Физкультминутка:

Я чайник ворчун, топотун, сумасброд. *(Одна рука на поясе, вторая прямая, прижата к голове, наклоны туловища в сторону)*

Я всем напоказставляю живот! *(руки на пояс, повороты туловища вправо-влево)*

Я чай кипячу, клоочу и кричу: *(притопы)*

«Эй, люди! Я с вами чайку пить хочу» *(стоя на носках машут ладонями)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Садитесь на свои места. Теперь мы готовы к созданию наших птичьих столовых. Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит картон в виде тарелочки, разные крупы, семечки и клей. Это наши необычные краски».

Воспитатель: «Сначала мы нарисуем контур кормушки клеем. Можно нарисовать любой узор. А потом мы будем посыпать клей крупами. Помните, что клей должен быть хорошо нанесен, чтобы крупы приклеились. Можно использовать разные крупы для разных частей кормушки, чтобы она получилась яркой и красивой. Например, для края можно взять гречку, а для центра – рис. Будьте аккуратны, не торопитесь. Если клей немного подсохнет, можно добавить еще. А когда закончите, аккуратно стряхните лишние крупинки в специальную тарелочку».

(Дети приступают к работе. Воспитатель обходит столы, помогает, подсказывает, хвалит детей).

Воспитатель: «Какие замечательные кормушки у вас получаются! Посмотрите, как красиво! Каждая кормушка – это настоящая птичья столовая, сделанная с любовью. А как вы думаете, что почувствуют птицы, когда увидят такие красивые и полные еды кормушки?»

Дети: «Обрадуются, будут сытыми».

Воспитатель: «Конечно! Они будут очень рады вашей заботе. Ведь заботиться о природе, о животных – это очень важно. Мы с вами сегодня сделали очень доброе дело. Мы не только узнали много нового о посуде и птицах, но и создали что-то полезное и красивое для наших пернатых друзей».

Воспитатель: «Ребята, а давайте ещё раз вспомним, что мы сегодня узнали? Что такое посуда?»

Дети: «Это то, из чего мы едим».

Воспитатель: «А что такое птичья столовая?»

Дети: «Это кормушка».

Воспитатель: «Молодцы! А для чего нужны кормушки?»

Дети: «Чтобы кормить птиц, чтобы они не голодали зимой».

Воспитатель: «Правильно! Вы сегодня очень хорошо поработали. Все были внимательными, старательными и создали чудесные кормушки. Я очень горжусь вами. А теперь давайте аккуратно

уберем свои рабочие места. Наши кормушки немного подсохнут, и мы сможем их вынести на улицу вместе с кормушками, чтобы птички могли прилетать и кушать. Спасибо вам за занятие!»

9. Ритуал «Башенка»:

Раз, два, три, четыре, пять -

Скоро встретимся опять!