

ФИО автора	Калабина Ольга Владимировна
Количество полных лет	50
Место работы	БМАДОУ «Детский сад № 19», г. Берёзовский
Должность	Учитель- логопед
Название практики	Лучшие практики наставничества
Форма наставничества, используемая в практике	Педагог – студент, педагог – молодой специалист.
Вид наставничества	Традиционная форма наставничества, интернет – наставничество.
Цель	Цель: адаптирование молодых специалистов или студентов к работе по своей профессии, непосредственное воздействие на личность, направленное на ее образование, продуктивное развитие, социальную адаптацию в профессии путем передачи опыта от наставника к наставляемому;
Новизна практики	Видео- уроки, занятия по zoom, Вацап.
Формируемые компетенции	Учебно-познавательные компетенции: наставляемый постигает истинный смысл тех понятий, которые он обсуждает с наставником. Цель: научить наставляемого постигать истину самостоятельно, применять на практике полученные знания, уметь добывать их самостоятельно, проводя весь комплекс мероприятий, начиная с целеполагания, через планирование, организацию собственной деятельности. Коммуникативные: учить способности ясно выражать свои мысли, умению актуализировать вопросы и отвечать на них, активно слушать. Предметная компетенция - способность применения учащимися различных знаний, умений и навыков в области логопедии и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании. Методическая компетентность - способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, связанных с образованием, воспитанием и развитием молодого специалиста или студента.
Суть практики	Наставничество - это один из способов образования личности, передача знаний, умений, навыков от более опытного и знающего педагога студенту или молодому специалисту, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в освоении профессии. Это не связанный с прямым руководством процесс влияния одного человека на другого, добровольное участие в жизни другого на условиях конструктивных взаимоотношений и продуктивного партнерства, характеризующегося тем, что между участниками наставничества устанавливаются более тесные и доверительные связи. Профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставничество является проверенной стратегией, доказавшей свою способность помочь молодым педагогам реализовать их потенциал при любых обстоятельствах. За счет опыта более опытного педагога оно способно наиболее полно решать задачи образования молодых специалистов их социализации в профессии и поддержки. В своей работе я использовала традиционное личное наставничество. Личное наставничество подразумевает наставничество для одного молодого специалиста или студента - специалистом с высшей категорией и большим стажем. Я встречалась со своими учениками по их требованию. Со студентами, как правило, в их заключительную сессию, с молодыми специалистами – после приёма их на работу или при необходимости получить

ответы на вопросы, которые возникают при освоении профессии.

Также, я использовала интернет-наставничество (также известное как «онлайн наставничество»). Оно подразумевало моё общение с молодыми специалистами или студентами, через Интернет. Я была консультантом в каких-либо видах деятельности, например, помогала наставляемому завершить диплом или обсуждали будущие варианты развития карьеры. А также, давала видео – уроки касающиеся непосредственной деятельности логопеда

Мои наставнические взаимоотношения эффективно адаптировали обучающихся при переходе из одной ступени обучения на другую.

Еще одна моя эффективная форма наставничества - "Обучение действием". Я и мои наставляемые работали над особыми проблемами или нужными темами на основе моего личного опыта и индивидуального примера: присутствовали на моих занятиях с детьми, осваивали необходимые знания по моим видео – урокам, получали подробные консультации по темам, которые для них были важны.

Я использовала способы поддержания успешных взаимоотношений с наставляемым:

1. Стабильное присутствие в жизни наставляемого. Нужно присутствовать на личных встречах. При невозможности личного присутствия на встрече использовала другие средства коммуникации – телефон, скайп, Вацап, zoom.
2. Мне необходимо было сосредоточиться на нуждах наставляемого, а не на своих нуждах. Я стремилась улучшить положение наставляемого, учитывая при этом жизненные обстоятельства и перспективы человека.

Значимую роль в построении программы наставничества играет социальное партнерство.

Можно выделить несколько уровней становления социального партнерства:

- Информационный уровень - взаимный обмен информацией, выяснение стратегии и тактик в совместной деятельности.
- Организационно-методический уровень - согласование планов, мероприятий и сроков деятельности, сфер совместной деятельности.
- Уровень взаимодействия и сотрудничества - конкретная совместная деятельность, организация единого образовательного пространства, способного расширить возможности каждого.

Итак, основным результатом моей наставнической деятельности являлось - продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому.

Воплощая идеи наставничества, можно достаточно быстро и эффективно решать задачи включения молодых специалистов в свою профессию легко и свободно.

«Что действительно изначально важно и очень правильно — это вера в людей. Дайте им инструменты, и с помощью них они смогут сотворить нечто прекрасное» (Стив Джобс).

Работа с наставляемыми при реализации настоящей модели должна быть основана на принципах системного, комплексного и личностно-ориентированного подходов с учетом приоритета потребностей, целей и ценностей развития наставляемого. Она включает:

- выяснение потребностей, целей и ценностей наставляемых;
- выявление пожеланий наставляемых относительно личности наставника и направлений наставнической деятельности;
- получение обратной связи от наставляемых;
- оценку достижений наставляемых за период взаимодействия с наставником.

Механизм реализации программы наставничества предполагает:

- планирование деятельности;
- организацию системы наставничества с учетом выбранных типов наставничества (я использовала: личное, Интернет-наставничество);

Я использовала следующие технологии:

- интерактивные технологии,
- тренинговые технологии,

- проектные технологии.

Под интерактивными технологиями подразумеваются дискуссии, дебаты, способствующие развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций по отношению к проблеме, выработке конструктивных взаимоотношений.

Под тренинговыми понимаются технологии, которые развивают навыки психической саморегуляции, обеспечивающие выбор эффективных способов решения проблемных ситуаций.

Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы, направленные на формирование и развитие ресурсов личности

Традиционные формы наставнической деятельности (консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы и др.) могут эффективно сочетаться с интерактивными и проектными для:

- воздействия на эмоциональную сферу молодого специалиста, способность вызывать разнообразные переживания, связанные с осознанием тех или иных явлений;

- пробуждения творческого начала, способности к стратегическому и критическому мышлению и т.д.

Я социально активный человек, готовый понять, принять и помочь; я могу передать знания, умения, навыки молодому специалисту или студенту, могу предоставить помощь и оказать им необходимую поддержку в освоении ими профессии.

Очень важны структурированные и доверительные отношения, позволяющие молодым специалистам или студентам находить опору и поддержку. Я предлагала им руководство, сопровождение и поощрение, чтобы развивать у наставляемых различные компетенции.

Как я работала со своими наставляемыми.

Слушала: поддерживала зрительный контакт и посвящала наставляемым все свое внимание.

Рекомендовала: помогала наставляемым найти направление в жизни, но не подталкивала их.

Рассказывала: давала представление о перспективах дальнейшей жизни в профессии, определяла цели и приоритеты.

Обучала, рассказывают о жизни и собственной карьере, представляла свой опыт, помогала наставляемым избежать ошибок и извлечь уроки из хороших решений, была доступна в качестве ресурса и источника совета, критиковала редко, но конструктивно.

При необходимости я указывала на области, которые нуждаются в улучшении.

Я всегда поддерживала своих наставляемых, ведь, ситуация успеха важна и для детей, и для взрослых.

Я всегда стимулировала учиться и совершенствоваться, давала конкретные советы о том, что было сделано хорошо или что может быть исправлено, что было достигнуто, а также показывала преимущества различных действий.

Никогда не была равнодушна, интересовалась успехами наставляемых в профессии, планировании карьеры, а также в их личном развитии.

Сама я стараюсь быть успешна в своей профессии: участвую в педагогических конкурсах, готовлю детей к различным конкурсам разного уровня, печатаюсь в различных изданиях, газете своего города, имею «Героя Аллеи Славы» в своем городе, пользуюсь уважением в своих коллег.

И, когда ко мне приходят студенты или молодые специалисты я стараюсь способствовать их успехам, руководствоваться чувством уважения и достоинства в отношениях, очень важно завоевать доверие своих наставляемых и привилегию быть для них советниками.

Очень часто я помогаю, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи.

Нужно помогать упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные альтернативы.

Я понимаю, что отношения требуют времени для развития и готова уделять некоторое время тому, чтобы узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах в профессии.

Наставнику необходимо обладать:

- Гибкостью мышления – умением быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые решения.

- Критичностью мышления - умением не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

- Коммуникативными способностями - умением говорить простым, понятным для наставляемого языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

- Толерантностью – терпимостью к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных.

- Эмпатией – эмоциональной отзывчивостью на переживание других, способностью к сочувствию.

- Рефлексивностью – способностью к осмыслению собственной деятельности.

- Эмоциональной устойчивостью – способностью психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров.

Индивидуальная работа со студентом или молодым специалистом делится на:

1. Универсальные (беседа, консультация, совет, разбор проблемы, включение в совместную работу и т.д.)

2. Поддержка становления в профессии (проведение открытых занятий, оказание помощи в выборе материала для занятий, приглашение на онлайн - занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей в подготовке к занятиям и т.д.)

3. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что делается хорошо, организация персональных индивидуальных и групповых занятий студента или молодого специалиста, помощь в подготовке для участия в занятиях)

4. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, речевой карты, совместное составление программы для работы с детьми, помощь в выборе целей и их достижении).

Местом встреч выступает сама организация – ДООУ, или, если это онлайн-занятия, то они проходят в удобном для наставника и наставляемого месте. Интернет-наставничество предполагает реализацию наставнических отношений при помощи интернета. Основная цель такого наставничества полностью совпадает с целью традиционного наставничества. При этом наставники могут использовать любое из доступных электронных средств связи, в том числе электронную почту, защищенные веб-сайты или специальное программное обеспечение. Важно, чтобы выбранное место было безопасным и комфортным для всех.

После своей работы по наставничеству, я сформулировала несколько советов по построению отношений:

1. Будьте рядом. Ориентируйтесь на взаимовыгодные отношения, приносящие радость образования и общения. Будьте приветливы.

2. Будьте другом, а не всезнающим авторитетом. Все учатся лучше, беседуя, а не просто слушая. Не пытайтесь настойчиво «исправлять» наставляемого - иногда можно и подурачиться, и пошутить с ним. Если он обращается к вам за советом, предоставляйте информацию подробно и без искажений. Слушайте внимательно, предлагайте возможные варианты, не настаивая на каком-то конкретном решении. Не критикуйте и не убеждайте. Подумайте о том, чтобы решать проблемы вместе. Никогда не говорите «тебе надо было...». Уважайте уникальность и целостность вашего наставляемого и поддерживайте ее через

	конструктивную обратную связь. 3. Будьте примером для подражания. Самое лучшее, что вы можете сделать - это показать личный пример. 4. Помогите своему наставляемому проявлять инициативу в вашей деятельности. У многих наставляемых есть идеи по поводу того, что вы могли бы делать вместе, но большинству из них нужен толчок от вас, чтобы проявить инициативу. 5. Будьте готовы прийти на выручку. Если наставляемый расскажет вам, что он пытается преодолеть какую-то проблему, будьте рядом с ним и дайте ему знать, что вы хотите помочь. ● Задавайте вопросы и помогайте понять, как найти ответы. ● Моделируйте способы решения проблем. Вы можете описывать, как вы сами однажды преодолели подобную проблему в своей жизни. ● Дайте ему право голоса: не пытайтесь придумать лучшее решение за него, а помогите изучить все возможности и предложите поддержку. ● Будьте готовы помочь проанализировать ситуацию и увидеть, как все получилось. В своей методике Д. Кирпатрик предложил оценивать прогресс по четырем уровням: 1. Оценка реакции. Человек учится успешнее и с большей охотой, если испытывает положительные эмоции от обучения. Предполагается, что если обучающийся получает удовольствие от посещения какого-либо учебного занятия, то он лучше усваивает и воспринимает новый материал. 2. Оценка полученных знаний На этом этапе происходит оценка уровня приобретенных знаний и навыков. Наилучший способ оценки – тесты, применяемые в зависимости от направления поддержки и развития наставляемого. 3. Оценка изменения поведения На этом этапе основной акцент смещается в сторону вопроса: изменилось ли поведение студента или молодого специалиста в процессе наставничества, стал ли он более уверенным в освоении профессии и в получении новых знаний и умений? 4. Оценка результатов для организации Она важна для организации с позиций продолжения деятельности молодых специалистов в данной организации. Завершение взаимоотношений наставника с наставляемым - важный и обязательный этап наставничества. Процесс завершения взаимоотношений включает следующие шаги: – Планирование завершения взаимодействия наставника с наставляемым. – Рекомендации наставнику. – Оценка процесса завершения взаимодействия наставника с наставляемым. Возможно потребуется дополнительное взаимодействие между наставником, наставляемым после окончания учебы или во время выполнения своих обязанностей молодым специалистом. «Если каждый делает добро в пределах своих возможностей, возможности добра становятся беспредельными». (Ф. Искандер)
Необходимые ресурсы	Видео камеры, интернет – ресурсы, ноутбук, специальные компьютерные программы для создания видео-занятий и презентаций.
Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики	Наиболее достоверным показателем положительных результатов моего наставничества является наличие между наставниками и наставляемыми доверительных отношений. Как-то раз один из моих наставляемых сказал: «Я хочу быть похожим на вас, достигать тех результатов в работе, которых достигаете вы». И я поняла, что не даром выбрала свою профессию. «Ищите себе такого наставника,

	который уже добился того, о чем мечтаете вы. Ищите наставника, который уже стал тем, кем бы вы желали видеть себя». Ренди Гейдж. Мой успех в наставничестве измеряется многими вехами. Если мой наставляемый поблагодарил меня посредством письма, сообщения по электронной почте или просто в разговоре, это успех. Однажды моя ученица-студентка вручила грамоту, как лучшему наставнику! Благодарность может быть большой или маленькой. Каким бы ни был комплимент, я знаю, что то, что я делаю, оказывает значительное положительное влияние на освоение профессии моего наставляемого. Результатом моей эффективной работы может быть то, что мой наставляемый может впервые понять, что он: имеет потенциал, изменил цели в сторону активного собственного развития; определил пути приобретения новых навыков; стремится к управлению временем; уверен в себе; изменился в поведении в сторону конструктивности.
--	---

Приложение.

Видео – уроки по артикуляционной гимнастике, биоэнергопластике, презентация.



Инновационный метод - биоэнергопластика в работе учителя – логопеда.



Калабина Ольга Владимировна.





На современном этапе идет увеличение количества детей с речевой патологией и это является важнейшей проблемой дошкольного детства.

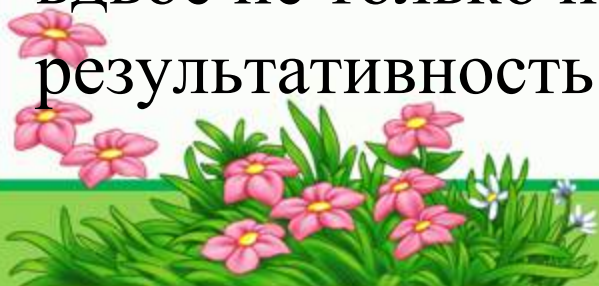
Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.





Под влиянием тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшается память, внимание, мышление, речь. Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.

Время логопедических занятий может уменьшиться вдвое не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность.





Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию.



Почему и как я начала заниматься
биоэнергопластикой?





Березовский городской округ

Родина российского золота



Дети разные Важны!
КОНКУРС ГОРОДОВ РОССИИ 2015

**Исправление речевых нарушений
у детей дошкольного возраста**
(из опыта работы учителя-логопеда Калабиной О.В.)



Артикуляционная гимнастика. Сначала, ребятам приходилось помогать.



Затем упражнения ребята выполняли самостоятельно, с показом картинок.





Затем дети делали упражнения без зеркала и без картинок по памяти.



Выполняли упражнения для развития мелкой моторики по моему образцу и с помощью.



Затем дети выполняли их самостоятельно.









Я решила сочинить стихи для биоэнергопластики по темам нашего календарного плана. Брала артикуляционные упражнения и придумывала к ним движения пальчиков рук.



Огород.



Мы лопатки свои взяли (артикуляционное упражнение: «Лопаточка» - удерживаем + выставляем руки ладонями вверх),

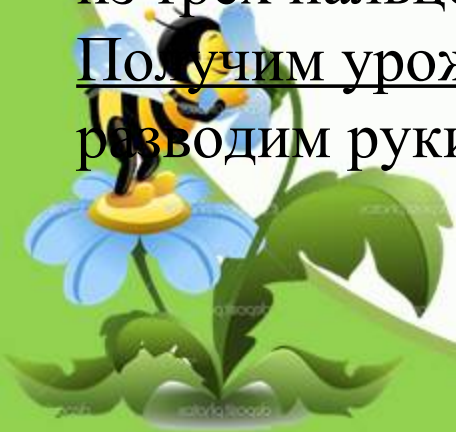
Быстро грядки раскопали («Лопаточка» + движения руками, имитирующие копание).

А потом мы грабли взяли (упражнение: «Маляр» + показали руки – «грабли» (согнув и растопылив пальцы)),

Свои грядки разровняли («Маляр» + загребаем «граблями» – руками).

Мы сажаем семена (Упражнение «Качели» + делаем щепотку из трёх пальцев – имитируем посадку семян),

Получим урожай сполна («Пузырик» - надуваем щеки + разводим руки в стороны).





2. Осень.

Ходим – бродим мы одни – осень – рядом. где – то
(«Качели» + указательным и средним пальчиками имитируем ходьбу по столу).

Жёлтый листик на воде – где ты, наше лето? («Лопатка» +
руки ладонями вниз – делаем плавные движения),

В руки листик мы берём – вдруг – самый он последний?
(Закусив кончик языка зубами – удерживаем его + тремя пальчиками, как – бы, берём листочек и делаем движения кистями рук – из стороны в сторону),

Принимаем осень в круг, здравствуй день осенний
(всунув язык изо рта – делаем круговые движения + круговые движения кистями рук).





Шмель.

Славный я мохнатый шмель, пробудился я в апрель
(«Иголочка» + машем руками, имитируя движения крыльями),

Звонкими ручьями, яркими лучами (говорим «Динь – динь» + сжимаем – разжимаем кулачки – растопыривая пальцы рук, имитируя лучи солнца).

И летаю и жужжу, над лесочком я кружу («Часики» + машем ладонями – вверх – вниз),

Красный подберу цветок, выпью я душистый сок
(«Улыбка – слоник» + тремя пальчиками (щепоткой) обеих рук – «берём» цветок и подносим поочерёдно к губам).





В итоге стали получаться весёлые и интересные упражнения. Дети их очень любят.

Конечно, в самом начале было очень трудно. У ребят не получались согласованные движения, они путались в упражнениях.

Сначала был мой образец (с записью моего голоса на диктофоне), затем он сменился показом картинок на артикуляционные упражнения, потом и они стали не нужны.

Особенно, детям нравится быть в роли учителя.









10







Дети в роли учителя.



Мои ребята: группа «Пчёлки».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

