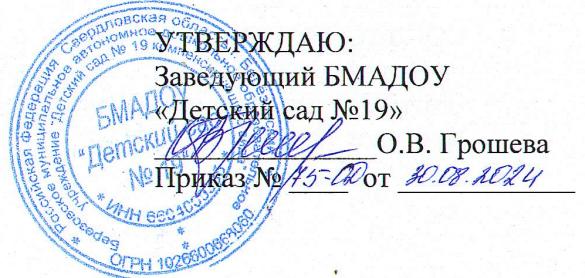


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»
Приказ № 45-120 от 30.08.2024 О.В. Грошева

**Рабочая программа
по реализации адаптированной образовательной программы для детей
с тяжелыми нарушениями речи
для обучающихся 5 - 6 лет
на 2024-2025 учебный год**

Составители:
Гордон Наталья Александровна,
Учитель - дефектолог

Березовский, 2024

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Радел II. Содержательный

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития

2.2. Коррекционно-развивающая работа

2.3. Тематическое планирование

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников; план по работе с родителями

2.5. Перечень используемых методических пособий

Раздел III. Организационный

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Перечень основных событий и народных праздников, памятных дат

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – октябрь, январь, май

Формы проведения педагогической диагностики – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Методы

Метод наблюдения используется при изучении личности, характера взаимоотношений в коллективе, его социально - психологического климата. Результаты фиксируются в диагностических картах. Основное достоинство метода заключается в том, что он представляет данные о реальном, естественном поведении и деятельности, а не мнение об этом.

Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе, в совместной деятельности с родителями, то есть в естественной для ребенка ситуации.

Виды наблюдений - структурированное аутентичное наблюдение

- операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания);
 - характер поведения ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость);
 - особенности речевых проявлений;
 - специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект);
 - моторная гармоничность, ловкость ребенка, включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений;
- анализ продуктов деятельности как дополнительный элемент метода наблюдения.

Беседа или опрос

Опрос может проводиться в устной форме (беседа или интервью) и в виде письменного опроса для родителей.

Применение бесед и интервью требует четко поставленных целей, основных и вспомогательных вопросов, создания благоприятного морально – психологического климата и

доверия, умения наблюдать за ходом беседы и направлять их в нужное русло, вести записи получаемой информации.

Педагогическая диагностика:

- Оценка индивидуального развития ребенка - сводные групповые результаты
- Оценка эффективности педагогических действий – планирование образовательной деятельности, корректировка форм, методов и средств.

Радел II. Содержательный.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития детей.

Описание образовательной деятельности обучающихся 5 – 6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной

деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

32.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?", "Когда?", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькуляция в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление

возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по

модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершают сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевоковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-звуковых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосице); с противоположным значением (грубо - вежливо; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скучой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.3. Тематическое планирование.

Месяц/№ недели	Дата/тема	Занятие	Тема, цель занятия
Сентябрь 1 неделя	02.09.2024-06.09.2024 День знаний! Наш детский сад.	1.ФЭМП 2.Развитие речи. 3.Формирование целостной	<p>Тема: Занятие 1 Цель: • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 13</p> <p>Тема: Мы – воспитанники старшей группы Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Тема: «Детский сад». Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей (выращивают), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>

		картины мира, расширение кругозора.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.28-30 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки. Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр 32.
2 неделя	09.09.2024-13.09.2024 Осень. Признаки осени.	4.Развитие речи.	
		1.ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 15
		2.Развитие речи.	Тема: «Осень» Цель: Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.10.
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Экологическая тропа осенью» (на улице) Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42
		4.Развитие речи.	Тема: «Осень» Цель: Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.15.
3 неделя	16.09.2024-20.09.2024 Диагностика. Деревья осенью.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . И.А. Помораева. Развитие элементарных математических

			представлений, старшая группа, стр. 17
		2.Развитие речи.	Тема: «Деревья осенью» Цель: активизация словаря по теме «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительным в роде и числе). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.19.
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: Деревья осенью. Цель: Продолжать расширять представление об осенних изменениях в природе. Рассказать о видах деревьев, как они изменяются осенью. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр 38.
		4.Развитие речи.	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель: Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространённых предложений по картинкам).
4 неделя	23.09.2024- 27.09.2024 Диагностика. Жизнь растений и животных осенью.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> . И.А. Поморская. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 18
		2.Развитие речи.	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.32.
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Берегите животных!» Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.41
		4.Развитие речи.	Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.33.
Октябрь 1 неделя	30.09.2024- 04.10.2024 Растения	1.ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов,

	огорода.		<p>выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 19
		2.Развитие речи.	<p>Тема: «Овощи, огород»</p> <p>Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи, огород». Звуки [п], [б]. Н.В. Ниццева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.29.</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: «Осенины»</p> <p>Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным русским календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая. С.45</p>
		4.Развитие речи.	<p>Тема: Путешествие в Фиолетовую сказку».</p> <p>Цель: Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Н.В. Ниццева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.35.</p>
2 неделя	07.10.2024- Овощи.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Цель: • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. <p>И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 21.</p>
		2.Развитие речи.	<p>Тема: «Овощи на кухне»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». Н.В. Ниццева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.40</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.20</p>

		4.Развитие речи.	Тема: «Овощи, огород» Цель: Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.44.
3 неделя	14.10.2024-18.10.2024 Сад. Фрукты.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4 Цель: • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 22.
		2.Развитие речи.	<p>Тема: «Сад, фрукты» Звуки [б], [п]. Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование навыка фонематического анализа (определение места звука в словах). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.49.</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: Сад, фрукты. Цель: Расширять и уточнять представление детей о пользе фруктов для здоровья человека. Расширять представление детей о профессии садовника посредством беседы. Развивать умение анализировать и обобщать, мелкую моторику пальцев рук, связную речь, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.</p>
		4.Развитие речи.	<p>Тема: «Сад, фрукты» Звуки [б], [п]. Буква Бб. Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование чтения слогов с пройденными буквами. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.56.</p>
4 неделя	21.10.2024-25.10.2024 Овощи и фрукты.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1 Цель: • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 24.
		2.Развитие речи.	<p>Тема: «Овощи, фрукты» Звуки [б], [п]. Буква Бб. Цель: Обеспечение целостного восприятие картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Фрукты». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.59.</p>
		3.Формирование целостной картины	<p>Тема: «Природный материал- песок, глина, камни» Цель: Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и</p>

		мира, расширение кругозора.	камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.74
		4.Развитие речи.	Тема: «Овощи, фрукты» Звуки [б], [п]. Буква Бб. Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи, фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 65
Ноябрь 1 неделя	28.10.2024-06.11.2024 Овощи, фрукты, ягоды.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 25
		2.Развитие речи.	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.34.
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Во саду ли в огороде» Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С. 36
		4.Развитие речи.	Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.34.
2 неделя	07.11.2024-15.11.2024 Бытовые приборы.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.27
		2.Развитие речи.	Тема: Обучение рассказыванию: описание предмета. Цель: Помочь детям составить план описания предмета; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно,

			руководствоваться планом. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.43.
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.45
		4.Развитие речи.	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель: Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.44
3 неделя	18.11.2024-22.11.2024 Продукты питания.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А. Поморава. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.28
		2.Развитие речи.	Тема: «Хлеб» Цель: Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.468
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Продукты питания» Цель: - Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; - Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; - Формировать навыки словообразования; - Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление; - Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; - Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением; - Воспитывать любовь к правильному питанию; - Воспитывать бережное отношение к продуктам.
		4.Развитие речи.	Тема: «Хлеб» Цель: Уточнение, и активизация словаря по теме «хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.472
4 неделя	25.11.2024-29.11.2024	1.ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух

	Посуда. Столовые приборы.		<p>в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.29
	2.Развитие речи.		<p>Тема: «Посуда». Звуки [в], [ф].</p> <p>Цель: Уточнение, и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имён существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.147</p>
	3.Формирова ние целостной картины мира, расширение кругозора.		<p>Тема: Посуда. Столовые приборы.</p> <p>Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды. Расширить обобщённые представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.</p>
	4.Развитие речи.		<p>Тема: «Посуда».</p> <p>Цель: Уточнение понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение, и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой Фф. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.156</p>
Декабрь 1 неделя	02.12.2024- 06.12.2024 Зима. Признаки зимы. Мебель.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2</p> <p>Цель: • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал</i>. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал</i>. Наборы плоских геометрических фигур. И.А. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.31</p>
	2.Развитие речи.		<p>Тема: Зима. Признаки зимы.</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.166</p>
	3.Формирова ние целостной картины мира,		<p>Тема: «Зимние явления в природе»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе</p>

		расширение кругозора.	опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.57
		4.Развитие речи.	Тема: Мебель. Звуки [х], [к], [г]. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.247
2 неделя	09.12.2024-13.12.2024 Домашние птицы.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Поморяева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.32
		2.Развитие речи.	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.47
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: Домашние птицы. Цель: - учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме;
		4.Развитие речи.	Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа. Стр.53
3 неделя	16.12.2024-20.12.2024 Домашние животные.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Поморяева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.34
		2.Развитие речи.	Тема: Домашние животные зимой. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме

			«Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок- , -енок- , -ат- , -ят-) Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.189
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: Домашние животные. Цель: - обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных; - систематизировать и расширять представление детей о домашних и диких животных, их повадках.
		4.Развитие речи.	Тема: Домашние животные Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.194
4 неделя	23.12.2024- 27.12.2024 Зимние забавы. Новый год.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Поморяева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.36
		2.Развитие речи.	Тема: «Новогодний праздник». Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 228.
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Откуда к нам пришел Новый год». Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о традициях праздника Нового года. <i>Обучающие:</i> формировать умение детей правильно отвечать на вопросы. Быть внимательными к деталям, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Дать знания о том, какие традиции в нашей стране и других странах мира. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchim-mirom-otkuda-k-nam
		4.Развитие речи.	Тема: «Новый год» Звуки [х]. Цель: Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.232
Январь 1 неделя	30.12.2024- 10.01.2025 Дикие	1.ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

	животные.		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>Поморава. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.39</p>
	2.Развитие речи.		<p>Тема: «Дикие животные зимой»</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>).</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.209</p>
	3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		<p>Тема: «Берегите животных!»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.41</p>
	4.Развитие речи.		<p>Тема: «Дикие животные».</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.213</p>
2 неделя	13.01.2025-17.01.2025 Диагностика. Водный и воздушный транспорт.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Поморава. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.41</p>
		2.Развитие речи.	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 263</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: Водный и воздушный транспорт.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и. т. д) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, моряки, матросы, летчик, стюардесса и т. д.);; упражнять в образовании существительных в единственном и во множественном числах.</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vozdushnyj-i-vodnyj-transport-6256118.html</p>
		4.Развитие	Тема: «Транспорт»

		речи.	Цель: Расширение словаря по теме «Транспорт» Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 268
3 неделя	20.01.2024- 24.01.2025 Наземный транспорт.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель: • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <p>Помореева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.43</p>
		2.Развитие речи.	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 272</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: Наземный транспорт.</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах, уточнить и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. Учить сравнивать основные части пассажирского и грузового транспорта, дать представления о специальном транспорте, его отличии от пассажирского и грузового транспорта по строению и назначению.</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-detey-let-nazemnyiy-transport-693780.html</p>
		4.Развитие речи.	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 278</p>
4 неделя	27.01.2024- 31.01.2025 Одежда.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1</p> <p>Цель: • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Помореева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.44</p>
		2.Развитие речи.	<p>Тема: Одежда.</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 89</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение	<p>Тема: «Наша одежда».</p> <p>Цель: Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении.</p> <p>Развивающие: Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие. Развивать умение работать в коллективе.</p>

		кругозора.	Способствовать развитию творческих способностей и свободы самовыражения Воспитательные: Воздушить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к занятиям. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/19/ftskm-v-starshey-gruppe-tema-nasha-odezhda
		4.Развитие речи.	Тема: Одежда. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 94.
Февраль 1 неделя	03.02.2025- 07.02.2025 Обувь.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Поморяева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.46
		2.Развитие речи.	Тема: Обувь. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.109
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: Обувь. Цель: Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/27/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-okruzhayushchemu
		4.Развитие речи.	Тема: Обувь. Цель: Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (Употребление существительных множественного числа). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.113
2 неделя	10.02.2025- 14.02.2025 Профессии.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Поморяева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.48
		2.Развитие речи.	Тема: Профессии на транспорте. Звуки [ы], [и]. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка

			слогового анализа слов. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.281
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Я и мир профессий» Цель: Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/18/konспект-ood-na-temu-ya-i-mir-professiy-starshaya-gruppa
		4.Развитие речи.	Тема: Профессии на стройке. Звук [з]. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами: потому что). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.331
3 неделя	17.02.2025- 21.02.2025 23 февраля - День защитника Отечества	1.ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Поморяева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.50
		2.Развитие речи.	Тема: Наша армия. Звуки [с], [з]. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с], [з] в словах). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.347
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Российская армия» Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С38
		4.Развитие речи.	Тема: Наша армия. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.352
4 неделя	24.02.2024- 28.02.2025 Зимующие	1.ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.

	птицы.		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.52
	2.Развитие речи.		<p>Тема: Зимующие птицы.</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 170</p>
	3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		<p>Тема: «Покормим птиц»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.53</p>
	4.Развитие речи.		<p>Тема: Зимующие птицы.</p> <p>Цель: Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.177</p>
Март 1 неделя	03.03.2025-07.03.2025 8 Марта – Международный женский день	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2</p> <p>Цель: • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>• Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.53</p>
	2.Развитие речи.		<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 88</p>
	3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.		<p>Тема: Весенний день 8 Марта!</p> <p>Цель: - познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/15/konspekt-po-oznakanleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v:</p>
	4.Развитие речи.		<p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помочь мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>

			B.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 91
2 неделя	10.03.2025- 14.03.2025 Весна. Признаки весны.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цель: • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>) <p>Поморава. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.55</p>
		2.Развитие речи.	<p>Тема: Весна. Звук [ш].</p> <p>Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (Составление простых распространённых предложений). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр. 364</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: «Весенняя страда»</p> <p>Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.</p> <p>Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.73</p>
		4.Развитие речи.	<p>Тема: «Весна». Звук [ш].</p> <p>Цель: Активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображённого на картине. Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой ш.</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.369</p>
3 неделя	17.03.2025- 21.03.2025 Перелетные птицы.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель: • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>Поморава. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.57</p>
		2.Развитие речи.	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.</p> <p>Цель: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 98</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: «Пернатые друзья»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.49</p>

		4.Развитие речи.	Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.99
4 неделя	24.03.2025-28.03.2025 Садовые цветы	1.ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Помореава. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.58
		2.Развитие речи.	Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.105
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: Садовые цветы Цель: - закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; - продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/22/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-na-temu-svety
		4.Развитие речи.	Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.107
Апрель 1 неделя	31.03.2025-04.04.2025 Комнатные растения.	1.ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Помореава. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.60
		2.Развитие речи.	Тема: Комнатные растения. Звуки [с], [ш]. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.384
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.66
		4.Развитие речи.	Тема: «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]. Цель: Активизация и актуализация словаря по теме

			«Комнатные растения». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствования навыков чтения слогов с буквой ш. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.388
2 неделя	07.04.2025- 11.04.2025 Семья.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цель: • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.62</p>
		2.Развитие речи.	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: -Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг; -систематизировать знания детей о том, кем приходится друг другу члены семьи; -активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, дочь, сын и др.); прилагательные (весёлая, трудолюбивый, заботливая, смелый, седой и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, шьёт, вяжет и др.); - учить понимать предложно – падежные конструкции: кем приходится девочка маме?, кто девочка для мальчика?; -учить отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространённые конструкции; -побуждать согласовывать действия с речью. <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/09/12/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-na-temu-moya</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.22</p>
		4.Развитие речи.	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: -Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизировать словарь детей «родственники», «семья», «уважение», «забота», «зата», «любовь»; -Учить отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространённые конструкции. <p>https://solncesvet.ru/opublikovannye-materialyi/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-11634051594/</p>
3 неделя	14.04.2025- 18.04.2025 Правила дорожного движения.	1.ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель: • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой

			будет завтра. Помореева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа, стр.63
		2.Развитие речи.	Тема: Правила дорожного движения. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.497
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: Правила дорожного движения. Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/18/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru-v-starshey
		4.Развитие речи.	Тема: Правила дорожного движения. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображённом на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.501
4 неделя	21.04.2025- 25.04.2025 Наш город.	1.ФЭМП	Тема: Работа по закреплению пройденного материала. Цель: • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		2.Развитие речи.	Тема: Наш город. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш], [ж] в словах). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.421
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Игры во дворе». Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.32
		4.Развитие речи.	Тема: Наш город. Цель: Активация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш], [ж] в словах). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.425
Май	28.04.2025-	1.ФЭМП	Тема: Работа по закреплению пройденного материала.

1 неделя	09.05.2025 9 мая – День Победы.		<p>Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
		2.Развитие речи.	<p>Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 106</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: «Этот день Победы».</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/03/13/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-teme-etot-den-pobedy</p>
		4.Развитие речи.	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 109</p>
2 неделя	12.05.2025-16.05.2025 Рыбы.	1.ФЭМП	<p>Тема: Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Цель: • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
		2.Развитие речи.	<p>Тема: Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж].</p> <p>Цель: Активация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных с предлогами, обогащение речи словами –антонимами).</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.403</p>
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>Тема: «Водные ресурсы Земли»</p> <p>Цель: Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.69</p>
		4.Развитие речи.	<p>Тема: Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж].</p> <p>Цель: Активация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов с буквой Жж.</p> <p>Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.408</p>
3 неделя	19.05.2025-23.05.2025 Диагностика. Насекомые.	1.ФЭМП	<p>Тема: Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>) • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с

			помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		2.Развитие речи.	Тема: Насекомые и пауки. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.505
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: Насекомые. Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/02/nasekomye-starshaya-gruppa
		4.Развитие речи.	Тема: Насекомые и пауки Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний объектов по предварительно составленному плану. Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.509
4 неделя	26.05.2025- 30.05.2025 Диагностика. Лето.	1.ФЭМП	Тема: Работа по закреплению пройденного материала. Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
		2.Развитие речи.	Тема: Лето. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр.512
		3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Тема: «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77
		4.Развитие речи.	Тема: Лето. Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Н.В. Нищева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе, стр516

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников; план по работе с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Групповые родительские собрания.

Задачи: обсуждение с родителей (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- "День открытых дверей"

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и "Досугов"

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации и группы.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

- Родительский час.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

2) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3) совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

4) опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. Выступление на родительских собраниях: «Содержание и организация работы учителя-дефектолога». Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов. Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования	Учитель –дефектолог, родители
Октябрь	Консультация: «Правила общения с ребенком с нарушением внимания». Советы по выполнению домашних заданий Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.	Учитель –дефектолог, родители специалисты ДОУ
Ноябрь	«Игры и задания для развития внимания» Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель –дефектолог, воспитатели групп, родители
Декабрь	«Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста» Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Учитель –дефектолог, родители
Январь	Консультация «Весело играем – руки развиваем»: выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию мелкой моторики в домашних условиях Консультации со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ТНР. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Учитель –дефектолог, родители, специалисты ДОУ

Февраль	Консультация «Разные возможности – равные дети» Рекомендации родителям ребенка с особенностями психофизического развития Индивидуальные консультации совместно со специалистами ДОУ	Учитель –дефектолог, родители специалисты ДОУ
Март	Консультация «Развитие зрительного восприятия дошкольников в игре» Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики	Учитель –дефектолог, родители
Апрель	Консультация «Игры с прищепками» Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Учитель - дефектолог, родители
Май	Консультация «Занимательные игры с сыпучими материалами» Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования. Рекомендации родителям на летний период	Учитель - дефектолог, родители специалисты ДОУ

2.5. Перечень используемых методических пособий.

1. Н.В. Ниццева, конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе.
2. Помораева. Развитие элементарных математических представлений, старшая группа.
3. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
4. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, старшая группа.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.45

Раздел III. Организационный

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры развития детей	Наполнение
Социально – коммуникативное развитие	Центр эмоций	<ul style="list-style-type: none">• Коробочка эмоций.• домик настроений
Познавательное развитие	Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none">• Игра «Весёлые бусинки»;• игры «Вкладыши»;• напольная мозаика;• моя первая мозаика.
	Центр развития логических операций	<ul style="list-style-type: none">• Логические игры:• Пазл-Куб;• Сортёры (логические пирамидки, Логический дом);• Занимательная пирамидка;• Найди пару по цвету «Варежки-носочки»;• Лото;• Магнитная мозаика;• Найди предмет;• Ассоциации;• Классификации;• Логические таблицы;• Найди отличия;• Игра «Новоселье»;• Занимательные лабиринты;• Логическая цепочка;• Цветовое домино;• Подбери к картинке карандаши;• Логические заплатки;• Направо-налево;• Цветная геометрия;• Пазлы;• Танграм.

3.2. Перечень основных событий и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837),
День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.