

Круглый стол с родителями «Звуковой анализ слова».

Гордон Наталья Александровна,

учитель-дефектолог

Цель — научить родителей правильно помогать детям, используя методику, при которой сначала выделяются отдельные звуки, затем их характеристика и составление схемы слова.

Здравствуйте уважаемые родители! Для успешного обучения грамоты вашими детьми, я сегодня хочу, чтобы вы вспомнили, а в дальнейшем использовали с детьми «Звуковой анализ слова».

Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове и их характеристика.

Для начала мы с вами вспомним, что гласные звуки отмечаются красным цветом, а согласные – синим. Согласный звук может быть мягким и твёрдым, если мы слышим его мягким – отмечаем зелёным цветом, если твёрдым – синим.

Перед вами три клеточки: первая клетка – начало слова, вторая – середина, третья – конец слова.

Возьмите простое слово, например, "дом".

Покажите, как выделяется первый звук "д", затем "о", затем "м".

Объясните, как их охарактеризовать (д - согласный, звонкий, твёрдый; о - гласный; м - согласный, звонкий, твёрдый).

Хочу предложить вам поиграть в увлекательную игру. Перед вами находится схема слова из трёх клеточек, зелёные и синие квадраты, а так же множество маленьких фигурок. Вам нужно найти фигурку, в названии которой есть звук [А], определить его местоположение в слове и отметить нужным цветом в схеме. То же самое мы с вами найдём звуки [Т], [ТЬ], и пр.

Вы можете играть в эту игру с детьми дома, либо по пути из детского сада. Начать с простого, например, с определения первого и последнего звуков.

Помните, что звуковой анализ – это не то же самое, что звуко-буквенный анализ, где используются буквы. Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим!

Я уверена у вас всё получится, и ваши дети пойдут в первый класс подготовленными.

Спасибо за внимание!

