

# **Конспект интегрированного занятия по развитию речи и физкультуре для детей 5-6 лет**

**Иванова Анна Сергеевна,  
учитель-логопед**

## **Тема: «Как животные готовятся к зиме»**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Формирование у детей целостного представления об осенней жизни животных через интеграцию речевой и двигательной активности.

### **Задачи:**

#### **Речевые:**

- Активизировать словарь: запасы, нора, берлога, дупло, hibernation (можно в упрощённой форме – «зимний сон»), линька, шубка.
- Учить отвечать на вопросы полным предложением, строить рассуждения («Почему медведь спит зимой?»).
- Развивать связную речь: умение составлять небольшой рассказ о животном по схеме-опоре.
- Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в родительном падеже: «нет кого? – зайца, лисы, медведя»).

#### **Физкультурные:**

- Развивать координацию движений, ловкость, скорость реакции, крупную и мелкую моторику.
- Закреплять умение выполнять общеразвивающие упражнения, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Формировать умение имитировать движения животных.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к животным.
- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в команде.

#### **Материалы и оборудование:**

- Иллюстрации с изображением осеннего леса и животных (белка, медведь, ёж, заяц, лиса, волк).
- Карточки-схемы для составления рассказа (1. Животное; 2. Жильё; 3. Еда; 4. Как готовится к зиме).

- «Кочки» (невысокие кубики или плоские кружки), «пни» (высокие кубики).
- «Орехи» (шишки или мячики маленького размера), «грибы» (муляжи или игрушки).
- Корзина или «дупло» (коробка).
- Аудиозапись спокойной музыки («Звуки леса») и ритмичной для подвижной игры.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть (Оргмомент. Вхождение в тему) – 3-4 мин**

(Дети заходят в зал, где расставлены иллюстрации осеннего леса.)

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? (В лес). А какой сейчас лес? (Осенний). Почему вы решили, что он осенний? (Листья желтые, красные, опадают; небо хмурое; птиц не слышно). Правильно! Осенью в лесу тихо и прохладно. Но жизнь здесь не замирает. Давайте отправимся на прогулку и посмотрим, чем заняты звери.

Ходьба и бег в колонне по одному (имитация прогулки по лесу):

- «Идём по тропинке» – обычная ходьба.
- «Перешагиваем через упавшие ветки» – ходьба с высоким подниманием колен.
- «Обходим большие лужи» – ходьба змейкой.
- «Бежим за порывом ветра» – лёгкий бег.
- «Идём на носочках, чтобы не спугнуть зверей» – ходьба на носках.
- «Перепрыгиваем через ручеек» – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

#### **II. Основная часть – 20-25 мин**

##### **1. Беседа и развитие речи «Кто в лесу живет?» – 7-8 мин**

(Дети садятся на ковёр. Воспитатель выставляет картинки с животными.)

Учитель-логопед: Вот мы и в самой чаще леса. Посмотрите, кто здесь прячется? (Дети называют животных: белка, медведь, ёж, заяц).

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Где живёт белка? (В дупле). А медведь? (В берлоге). Ёж? (В норе). Лиса? (В норе).

Молодцы! А давайте поиграем. Я буду называть животное, а вы – его дом.

Белка – ... (дупло!)

Медведь – ... (берлога!)

Лиса – ... (нора!)

И т.д.

Беседа «Как готовятся к зиме?»

Ребята, а почему мы не видим всех животных? Куда они делись? (Они готовятся к зиме).

Белка. Что делает белка осенью? (Собирает грибы, орехи, прячет их в дупло или закапывает). Она меняет свою шубку на более тёплую, серенькую.

Медведь. А мишка? (Он наедает себе жирок, ищет место для берлоги). Почему он спит всю зиму? (Ему нечего есть). Правильно, его длинный сон называется зимней спячкой.

Ёж. Ёжик тоже впадает в спячку. Что он делает перед этим? (Питается, чтобы накопить жир, утепляет свою норку листьями и мхом).

Заяц. А заяц в спячку впадает? (Нет). Как он готовится? (Меняет серую шубку на белую, чтобы быть незаметным на снегу. Это называется линька). А запасов он делает? (Нет, он зимой будет грызть кору деревьев и искать сухую травку).

## 2. Физкультурная разминка «Зверята» – 5-6 мин

Учитель-логопед: Давайте представим, что мы сами стали лесными зверятами!

Общеразвивающие упражнения (имитационные):

### 1. «Бельчонок запасает орешки»

· И.п. – основная стойка. Поднять руки вверх, потянуться – «бельчонок ищет шишку на дереве». Наклониться вперёд, коснуться пола – «поднял орех с земли». Повторить 6 раз.

### 2. «Ёжик ищет грибы»

И.п. – сидя на полу, ноги врозь. Наклониться к правой ноге (достать носочки) – «нашел грибок справа», затем к левой ноге. Повторить по 3 раза к каждой ноге.

### 3. «Медведь в берлоге»

И.п. – лёжа на спине. Перекаты с боку на бок – «мишка ворочается во сне». Повторить 4-5 раз.

### 4. «Хитрый лис»

И.п. – стоя на четвереньках. Повороты головы влево-вправо – «лиса прислушивается, не бежит ли мышка». Повторить 6 раз.

### 5. «Заяц-побегай»

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд-назад. «Прыг-скок по лесной полянке». 10-12 прыжков.

### 3. Подвижная игра «Запасаем припасы на зиму» – 5-6 мин

Учитель-логопед: Ребята, давайте поможем белке собрать запасы на зиму! Вот её дупло (указывает на корзину/коробку). Но путь к дуплу непростой: нужно перепрыгнуть с кочки на кочку (плоские кружки), оббежать пенёк (высокий кубик) и не уронить припасы.

Правила: Дети делятся на 2 команды. Первые в команде берут по одному «ореху» (шишке) или «грибу», преодолевают полосу препятствий, кладут припас в «дупло» и возвращаются бегом обратно, передавая эстафету следующему.

Игра продолжается, пока все припасы не будут собраны. Воспитатель подбадривает детей и следит за соблюдением правил.

### 4. Составление рассказов по схемам – 5-6 мин

(Дети садятся в круг. Учитель-логопед раздаёт карточки-схемы).

Учитель-логопед: Теперь мы знаем, как звери готовятся к зиме. Давайте каждый расскажет про одного из них. (Учитель-логопед показывает на схему).

- 1-я картинка: Кто это? (Медведь).
- 2-я картинка: Где он живёт? (В берлоге).
- 3-я картинка: Что он ест? (Ягоды, рыбу, мёд – накапливает жир).



- 4-я картинка: Как готовится к зиме? (Наедает жир, строит берлогу, засыпает на всю зиму).

Учитель-логопед помогает детям составить 2-3 предложения, например: «Это медведь. Он живёт в берлоге. Осенью медведь много ест и ищет удобное место для сна. Зимой он спит в своей берлоге». Аналогично составляются рассказы о белке, еже, зайце.

### III. Заключительная часть (Релаксация) – 2-3 мин

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились: и в лесу погуляли, и зверяткам помогли, и многое узнали. Наступает вечер, в лесу становится тихо. Давайте и мы отдохнём.

(Включается спокойная музыка с звуками леса).

Упражнение на релаксацию «Тихий лес»:

- Присядьте на корточки и закройте глаза. Представьте, что вы – маленькие медвежата в своей уютной берлоге (или бельчата в дупле). Вам тепло и спокойно. Вы медленно и ровно дышите. За окном тихо падает снег, и вы засыпаете на всю долгую зиму... (пауза 20-30 секунд).

- А теперь медленно открываем глаза, потягиваемся. Мы снова дети, полные сил. Наше путешествие в осенний лес закончилось.

Итог занятия:

Учитель-логопед кратко хвалит детей: «Сегодня вы были ловкими, как белки, быстрыми, как зайцы, и очень умными! Вы всё знаете о жизни животных осенью».

Рефлексия:

- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Про какого животного вы бы хотели рассказать маме или папе?













