

Тезисы выступления
«Формирование игровых умений у детей с ОВЗ в совместной деятельности»

Сухогузова Инна Павловна
воспитатель
первая квалификационная категория

Уважаемые коллеги!

Все мы знаем, что игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре ребенок познает мир, учится общаться, выражать свои эмоции и развивается. Но для ребенка с ограниченными возможностями здоровья игра часто не возникает спонтанно. Ему трудно понять правила, включиться в процесс, действовать вместе с другими. И здесь наша главная задача – стать для него проводником в мир игры.

Сегодня я хочу кратко остановиться на том, как мы можем формировать игровые умения у наших особенных малышей именно через совместную деятельность.

(Основная часть)

Почему мы делаем акцент на совместной деятельности? Потому что она создает ту самую «зону ближайшего развития», о которой говорил Выготский. Взрослый или другой ребенок в игре становится образцом для подражания, помощником и поддержкой.

Какие умения мы формируем у детей в игре?

1. Умение действовать по подражанию. Для ребенка с ОВЗ это часто первый и главный шаг. Мы не просто говорим: «Построй домик», а садимся рядом и начинаем строить сами, комментируя свои действия: «Смотри, я ставлю кубик на кубик. Вот стеночка. Попробуй ты». Сначала мы действуем «рука в руке», затем просто ждем, глядя на ребенка, поощряя любую его попытку повторить.

2. Умение выполнять простые игровые действия и цепочки действий. Мы не ждем, что ребенок сразу разыграет целый сюжет. Начинаем с малого: «Покорми мишку» (один кубик), затем: «Покорми мишку и уложи его спать» (два действия). Используем реальные предметы и их игрушечные аналоги, чтобы связать игру с жизнью.

3. Умение взаимодействовать. Это основа совместной игры. Мы создаем ситуации, где без партнера не обойтись: «Держи ведерко, а я буду класть в него шарики», «Давай вместе покатаем машинку: ты толкай, а я буду строить для нее гараж». Здесь важна наша эмоциональная поддержка: радость от самого процесса взаимодействия, а не от результата.

(Используем практические приемы)

Как мы это делаем на практике?

< Мы адаптируем среду: используем яркие, крупные игрушки, тактильные материалы (кинестетический песок, крупы), простые пазлы с ручками.

< Мы подбираем доступные игры: это могут быть простые подвижные игры («Карусели», «Догонялки»), сенсорные игры (переливание воды, игры с тестом), конструкторы и, конечно, сюжетно-отобразительные игры с куклами и машинками.

< Мы берем на себя роль режиссера и партнера: сначала мы активно показываем и направляем, а затем постепенно уходим в сторону, давая ребенку возможность проявить инициативу.

<Мы используем невербальные средства поддержки: улыбка, одобрительный кивок, объятия. Для многих детей это важнее любых слов.

Заключение

Коллеги, формирование игровых умений у детей с ОВЗ – это ежедневная, но невероятно благодарная работа. Через совместную игру мы даем ребенку не просто навыки. Мы даем ему уверенность в себе, радость общения и самый главный инструмент для познания огромного и интересного мира вокруг.

Спасибо за внимание!