

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 компенсирующего вида»

Рассмотрено и согласовано на заседании
Психолого-педагогического консилиума
БМАДОУ «Детский сад №19»
«17» октября_2024 г. протокол № 1

ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ

Разработчик:

Гордон Наталья Александровна, учитель – дефектолог,
Ильина Елена Витальевна, учитель-логопед,
первая квалификационная категория
Айнуллина Елена Николаевна, педагог-психолог

г. Березовский, 2024г

Общая информация

Наименование программы	Программа поддержки детей/семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Направление программы	— педагогическое просвещение родителей; — повышение уровня родительской компетентности; — удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; — изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей
Цель реализации программы	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.
Задачи реализации программы	1. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей. 2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей. 3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации. 4. Расширять социальное партнёрство ДОО с учреждениями города.
Целевая группа	Дети с ОВЗ
Методическое обеспечение	https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=881
Материально-техническое обеспечение	file:///C:/Users/dexp/Desktop/Рабочая%20программа%202024%20-25/perechen_proizvedenij_po_FOP.pdf
Специалисты, реализующие программы	Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог
Срок реализации программы	октябрь - декабрь
Ожидаемый результат реализации программы	1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников. 2. Занятость детей в свободное время, в том числе в выходные. 3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. 4. Совершенствование благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки. 5. Повышение качества освоения образовательной программы дошкольного образования и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
Факторы, влияющие на достижение результата	— компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав, и обязанностей; — психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России; — успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям); — гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье; — ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи; — ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления

	и их ориентированность на решение этих проблем; — субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социальнопедагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами; — здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.; — участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	- Обеспеченность специалистами, обладающими компетенциями предоставления основных услуг; - понимание членами семьи особенностей ребенка, и умение содействовать развитию ребенка; - показатели здоровья обучающегося; -динамика познавательного и речевого развития.

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственн ые	Отметка о выполнен ии
Диагнос- тика	- Диагностика познавательной активности - Речевая диагностика - Карта наблюдения «Эмоционально-коммуникативная сфера»; - Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка.		учитель-дефектолог; учитель – логопед педагог-психолог .	Карта наблюдения, диагностика по познавательному развитию, речевая карта
Развива- ющая и коррекци онная деятель- ность	Деятельность, направленная на развитие и коррекцию познавательного развития, речевого развития. Игры на развитие внимания и восприятия - «Найди отличия»; - «Что изменилось?». - «Сделай как у меня» Физкультминутки: - «Мы идём в огород» - «Дождик, дождик веселей!» - Пальчиковая гимнастика - «Мы капусту рубим, рубим» - «Огород» Обводка, штриховка. Составление рассказа по картинке «Убираем урожай» Заучивание стихотворений к осеннему празднику. Участие в инсценировке сказки «Как овощи и фрукты спорили». Артикуляционная гимнастика. Игры на слуховое внимание: - «Отгадай, что звучит?»; Дыхательные игры. Упражнения на ориентировку в пространстве и времени Дидактические игры: - «Вправо-влево» - «Кто где стоит» Разрезные картинки. ФЭМП: Геометрические вкладыши; Соотнесение цифры и количества предметов. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры: - «Зайчик» -«Идет коза» Развитие речи: Составление рассказа по картинке «Поздняя осень» Последовательные Картинки Развитие памяти:	Октябрь	Учитель – дефектолог	
		Ноябрь	учитель – логопед Учитель – дефектолог	
		Декабрь	учитель – логопед Учитель – дефектолог	

Профилактическая деятельность	Соблюдение режима двигательной активности; снятие напряжения через игровую деятельность; повышение мотивации к занятиям (создание ситуации успеха, условий для реализации самовыражения), настрой на позитивное сотрудничество. Гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, двигательно – речевые физминутки. Реализация мероприятий: коммуникативные игры на знакомство, беседа «Правила в детском саду», «Игровая экскурсия в осенний лес», мероприятие «Праздник осени», акция ко дню защиты животных, участие в выставке рисунков посвященных дню пожилого человека «Вечно молодой», участие в соревнования «День отца», участие в мероприятии день «День матери».	Октябрь-декабрь	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог	
Консультирование и просвещение	Консультирование родителей с целями: информировать о динамике, трудностях и проблемах в развитии их ребенка, о необходимости совместной деятельности родителей с ребенком в домашних условиях. Консультации: «Правила общения с ребенком с нарушением внимания»; «Игры и задания для развития внимания»; «Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста». Папка-передвижка «Игры на кухне» Консультация «Использование русского фольклора в речи» Игровой тренинг «Землянин-Инопланетянин». Индивидуальная консультация «Психологические особенности развития ребенка. Сложности. Пути решения». Консультация на сайте ДОО «Адаптация к детскому саду. Чем помочь».	Октябрь-декабрь	Учитель-дефектолог учитель – логопед Педагог-психолог	
Экспертиза (оценка) реализации программ	Работа в рамках психолого-педагогического консилиума. Реализуется в процессе психолого-педагогического сопровождения.	октябрь	учитель-дефектолог; учитель – логопед педагог-психолог	
Рекомендации	Создать условия для успешной адаптации ребенка к ДОО; Организовать работу по развитию первичных коммуникативных навыков обращения ко взрослому и сверстнику по имени; Развивать совместные игровые умения; Рекомендована консультация у невролога	Октябрь-декабрь	учитель-дефектолог; учитель – логопед педагог-психолог .	

С содержанием программы адресной помощи ознакомлен(а);

ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «30» октября 2024 г.