

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 компенсирующего вида»**

Рассмотрено и согласовано на заседании
Психолого-педагогического консилиума
БМАДОУ «Детский сад №19»
«24» января_2025 г. протокол № 2

**ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ
несовершеннолетнему**

Разработчик:

Гордон Наталья Александровна, учитель– дефектолог,
Верховцева Марина Евгеньевна, учитель-логопед,
первая квалификационная категория
Гордон Наталья Александровна, педагог-психолог
первая квалификационная категория

Общая информация

Наименование программы	Программа поддержки детей/семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Направление программы	— педагогическое просвещение родителей; — повышение уровня родительской компетентности; — удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; — изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей
Цель реализации программы	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.
Задачи реализации программы	1. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей. 2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей. 3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации. 4. Расширять социальное партнёрство ДОО с учреждениями города.
Целевая группа	Дети с ОВЗ
Методическое обеспечение	https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=881
Материально-техническое обеспечение	https://19ber.tvoyasadik.ru/sveden/objects
Специалисты, реализующие программы	Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог
Срок реализации программы	Январь-май
Ожидаемый результат реализации программы	1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников. 2. Занятость детей в свободное время, в том числе в выходные. 3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. 4. Совершенствование благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки. 5. Повышение качества освоения образовательной программы дошкольного образования и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
Факторы, влияющие на достижение результата	— компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав, и обязанностей; — психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России; — успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям); — гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье; — ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи; — ответственность родителей за создание условий для гармонизации

	семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем; — субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социальнопедагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами; — здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.; — участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	- Обеспеченность специалистами, обладающими компетенциями предоставления основных услуг; - понимание членами семьи особенностей ребенка, и умение содействовать развитию ребенка; - показатели здоровья обучающегося; - динамика познавательного и речевого развития.

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Диагностика	- Диагностика познавательной активности - Речевая диагностика - Карта наблюдения «Эмоционально-коммуникативная сфера»; - Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка.	январь	учитель-дефектолог; учитель – логопед, педагог-психолог .	Карта наблюдения, диагностика по познавательному развитию, речевая карта
Развивающая и коррекционная деятельность	Деятельность, направленная на развитие и коррекцию познавательного развития, речевого развития. Игры на развитие внимания и восприятия: «Выложи геометрические фигуры по образцу», пазлы, сделай картинки одинаковыми. Физкультминутки направленные на отзеркаливание движений. Развивать тонкую моторику пальцев посредством обводки и написания цифр. Соотнесение цифры и количества предметов. Упражнения на ориентировку на листе бумаги и в пространстве. Развивать тонкую моторику пальцев посредством рисования по клеточкам. Игры на обобщения, «Четвёртый лишний» Продолжать учить оставлять рассказ по картинке. Дидактические игры на развитие внимания и памяти: - «Что изменилось» - «Мозаика из геометрических фигур» Заучивание стихотворений к 8 марта. Развивать слуховое внимание посредством «Графического диктанта». Занятия направленные на развитие внимания и мелкой моторики: «Перерисуй по точкам», сделай картинки одинаковыми. Соотнесение фигур сравнение их размеров и количества. Знакомство с достопримечательностями нашего города и правилами дорожного движения. Деятельность, направленная на развитие и коррекцию	Январь Февраль Март Апрель Май	Учитель – дефектолог	

	познавательного развития, речевого развития. Игры на развитие внимания и восприятия. Соотнесение цифры и количества предметов, определение больше, меньше. Упражнения на ориентировку на листе бумаги и в пространстве.			
	Артикуляционная гимнастика. Игры на слуховое внимание: - «Отгадай, что звучит?»; Игры на развитие воздушной струи «Снежинка» «Фокус» Развитие фонематического слуха - «Запомни и повтори» - «Прохлопай ритм, слоги» Работа по развитию психологической базы речи, по постановке звуков раннего онтогенеза. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на поддувание, на мимику. Штриховка, обводка, раскрашивание. Составление фраз со словами. Развитие глагольного словаря. Дидактические игры: - «Вправо-влево» - «Кто где стоит» Разрезные картинки. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры: - «Зайчик» - «Коза» (с быстрой сменой рук) Игры на развитие лексического запаса: «Назови по картинкам» «Обобщи» Упражнения на развитие воздушной струи. Артикуляционная гимнастика Игры на развитие воздушной струи - поддушки, - вертушки, Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи как я» «Назови звук» Активизация словаря, работа с предложениями Развитие мелкой моторики (самомассаж, пальчиковые игры) Речевые игры на развитие лексико-грамматических категорий: - «Скажи ласково» Дыхательные игры Автоматизация поставленных звуков – изолированно, в словах. Развитие фонематического слуха : «Скажи как я!» «Что звучит» «Запомни и повтори»	январь	учитель – логопед	
		февраль		
		март		
		Апрель		
		май		
	- Развивать коммуникативные умения в игре со сверстниками (освоение, принятие и соблюдение правил в совместных играх со сверстниками); - Изучать правила этикета, как себя вести в обществе. - Развитие адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.		Педагог-психолог	
Образоват	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные	Январь-		

ельная деятельность	занятия: Учитель – дефектолог 3 раза – фронтально; 2 - 3 раза в неделю индивидуально. Учитель – логопед 2 раза в неделю индивидуально Педагог-психолог 1 раз в неделю фронтально, 2 раза в неделю индивидуально.	май По плану ДОУ		
Профилактическая деятельность	Соблюдение режима двигательной активности; снятие напряжения через игровую деятельность; повышение мотивации к занятиям (создание ситуации успеха, условий для реализации самовыражения), настрой на позитивное сотрудничество. Гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, двигательные – речевые физминутки. Мероприятия направленные на всестороннее развитие детей. Участие в соревнованиях «День отца», участие в мероприятии день «День матери», участие в разных конкурсах.	Январь-май	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог	
Консультирование и просвещение	Консультирование родителей с целями: информировать о динамике, трудностях и проблемах в развитии их ребенка, о необходимости совместной деятельности родителей с ребенком в домашних условиях. Консультация «Разные возможности – равные дети» Рекомендации родителям ребенка с особенностями психофизического развития. Консультация «Развитие зрительного восприятия дошкольников в игре» Индивидуальные консультации по запросам родителей. Консультации: «Развитие воздушной струи» «Особенности развития речи детей 6 лет» «Домашние задания на летний период» Индивидуальные консультации. Консультация «Психология детско-родительских отношений». Консультация « Конфликты в семье и их влияние на ребёнка» Консультация по достижениям итоговой диагностики.	Январь-май	Учитель-дефектолог учитель – логопед Педагог-психолог	
Экспертиза (оценка) реализации программ	Работа в рамках психолого-педагогического консилиума. Реализуется в процессе психолого-педагогического сопровождения.	В течении года	учитель-дефектолог; учитель – логопед, педагог-психолог	
Рекомендации	Создать условия для успешной адаптации ребенка к ДОО; Организовать работу по развитию первичных коммуникативных навыков обращения ко взрослому и сверстнику по имени; Развивать совместные игровые умения; Рекомендована консультация у невролога	Январь-май	учитель-дефектолог; учитель – логопед, педагог-психолог .	

С содержанием программы адресной помощи ознакомлен(а):

ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата « 28 » января 2025 г.