

ВЫБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется большое внимание, как в сфере науки, так и практики. Это связано с тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Проблема качества образования на начальной ступени обучения в условиях введения ФГОС дошкольного образования тесно связана с выбором и разработкой диагностики уровня речевого развития дошкольника. Так как одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Важную роль в результативности мониторинга играет правильный выбор диагностики, соответствующей возрасту и психофизическому развитию ребенка.

Понятие «диагностика» в переводе с греческого означает «познание, определение». Общее его значение сводится к следующему: диагностика – это теория и практика постановки диагноза.

Одной педагогической диагностики с ее методами (наблюдение, беседы, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности, эксперимент, тесты, анкеты) – недостаточно, потому что она не дает полного представления об особенностях развития ребенка.

Диагностика, проводимая специалистом, необходима для того, чтобы своевременно оказать помощь в выборе для каждого ребенка с речевыми проблемами оптимальных, благоприятных условий для развития и успешной подготовки к школьному обучению. На основании заключения о речевом

развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут для работы с ребенком.

В специальных детских садах для обследования речи детей с задержкой психического развития применяется набор методик, разработанных для изучения детей с общим недоразвитием речи. В практике большое распространение получило проведение логопедического обследования детей с ЗПР по указанным методикам в упрощенной вопросно-ответной форме, без учета особенностей этих детей (специфики их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, несформированности регулирующей функции речи). В результате такой диагностики невозможно выявить реальные проблемы речевого развития ребенка с ЗПР и увидеть полную картину. Это часто приводит к ошибкам в оценке уровня речевого развития детей. Необъективные диагностические данные не могут служить материалом для выявления структуры речевого развития, определения прогноза, реальных потребностей ребенка, не могут быть использованы для изучения динамики, планирования и организации коррекционно-образовательной работы. Поэтому свой выбор мы остановили на «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» И. Д. Коненковой.

Разработка предлагаемых диагностических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения,
- принцип качественного анализа результатов обследования.
- изучить медицинскую документацию

Так же необходимо уточнить сведения о его раннем речевом развитии и выяснить, замечает ли ребенок свой речевой дефект, как к нему относится, обращались ли родители раньше к логопеду и каков результат. Прежде чем проводить обследование ребенка, необходимо:

- собрать сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Для оценки уровня речевого развития в диагностике разработана балльная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-бальной

системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически, что позволяет исследованию выявить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера послужили: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом. Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;
- снизить влияние таких факторов, как недостаточная компетенция, предвзятость и другие индивидуальные особенности экспериментатора.

Таким образом, для постановки логопедического заключения, которое преимущественно ставится детям с задержкой психического развития -

несформированность языковых и речевых средств, требуется тщательный комплексный подход к анализу не только речевого статуса ребенка, но и уточнения данных о его раннем развитии, анализа медицинской документации, тщательного исследования личности. Это позволит грамотно оценить его состояние, определить структуру дефекта, составить правильный образовательный маршрут, выполнение которого в свою очередь повысит качество образования.

Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/ Под ред. К.С. Лебединской. М., 1982
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1965
3. О построении общероссийской системы оценки качества образования: письмо Рособнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 // Офиц. док. В образовании. – 2005. – № 17. – С. 76–80. – Приложения.
4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.