

РАННЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Хаматнурова А.С., учитель-логопед

Роль развития речи ребёнка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы детского восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию.

Все дети проходят определенные этапы в развитии речи: сначала ребенок гулит, потом лепечет, затем произносит слова, и, наконец, предложения. Но иногда бывает так, что ребенок мало гулит и лепечет, у него поздно появляются первые слова и фразы. Задержка речи малыша беспокоит родителей, и пытаясь решить проблему, они обращаются к разным специалистам, как правило, педиатры или невропатологи. В такой ситуации эффективную помощь может оказать учитель - логопед.

В раннем детстве речь ребенка развивается от простых называний до осознанного выражения мысли. Развитие речи проходит в два этапа:

совершенствуется понимание речи взрослых;
формируется собственная активная речь.

В период раннего детства развитие речи протекает с очень разной скоростью у разных детей. В возрасте 12 месяцев, большинство детей используют слова "мама/папа" соответственно, они добавляют новые слова каждый месяц. Между 12 и 15 месяцев дети начинают распознавать имена, используют частичные слова, могут жестом или словом обозначить отказ, просят помощи с помощью жестов и звуков

В 15 до 18 месяцев детей в возрасте, как правило, понимает "вверх", "вниз", "горячий", "нельзя" Использует от десяти до двадцати вразумительных слов, в основном существительные. Появляются первые предложения их двух слов.

В 18 до 24-месячного возраста малыши начинают понимать, больше слов, и развитие их речи набирает обороты. Около 50 первых слов ребенка являются универсальными: названия продуктов питания, животных, членов семьи, игрушек и т. д. Обычно дети сначала запоминают общие существительные, такие как "цветок" вместо "одуванчика", а так же могут называть все круглые предметы "шары". В этом возрасте дети, как правило, имеют в активном лексиконе от 20 до 50 слов.

Что необходимо в первую очередь, для того, чтобы малыш заговорил?

Говорите с вашим ребенком и относитесь к нему как к собеседнику, начиная с первого года. Представьте, он говорит с вами, когда он гулит и лепечет, даже когда он просто обращает на Вас внимание. Когда вы закончите говорить, дайте ребенку возможность ответить.

Научите ребенка жестам, обозначающим простые действия. Например: «Нет» - мотание головой, «Дай» - протягивание руки и т.д.

Каждый день говорите о том, что происходит. Говорите о вещах, которые имеют смысл для него, но в то же время не забывайте использовать много разных слов. Рассказывайте, что вы делаете постоянно, как дома, так и на прогулке.

Необходимо четко проговаривать простые слова. При общении с ребенком важно, чтобы он видел лицо и органы артикуляции родителя. В этой ситуации, помимо слухового анализатора, подключается зрительный контроль.

Читайте и обсуждайте книги с ребенком. Книги должны соответствовать возрасту и обязательно с интересными картинками.

Если у вашего ребенка появляется ситуативная речь, жесты, старайтесь придерживаться темы разговора. Например, если он говорит: «Яблоко» вы можете сказать: «Хочешь яблоко? Ты хочешь красное яблоко. Я тоже хочу красное яблоко. Давай есть красное яблоко вместе».

Методы коррекционной работы

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы является:

- Нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата - дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры, расслабления мышц шеи, расслабление лицевой мускулатуры, расслабление губной мускулатуры, стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры, укрепление лицевой мускулатуры, укрепление губной мускулатуры.)

- Развитие музыкально-ритмических способностей детей раннего возраста (Музыкально–ритмические движения; воспроизведение ритмического рисунка в хлопках, на музыкальных инструментах; пение.)

- Развитие тонкой (мелкой) моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (рисование фигур на песке, вращение диска телефона, нанесение отпечатков пальца на бумагу, катать шарики из пластилина (или теста), рвать на мелкие куски газету, бумагу, перебирать крупные деревянные бусы, чётки, пальчиковая гимнастика и т.д.)

- Дыхательная гимнастика

- Игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

- Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр.(Игры с предметами, подбор картинок по парам, подбор картинок по общему признаку, составление разрезных картинок и кубиков, игры с природным материалом и т.д.)

Все описанные способы развития речи, предоставляют ребенку поток различных ощущений. В результате совершается активизация нервной системы, улучшается сенсорная интеграция. В комбинации с классическими способами развития речи происходит динамика, совершенствуется речь.

Речь не считается врождённой способностью человека, она создается постепенно, теснейшим способом взаимосвязана со зрелостью коры головного мозга, с достаточным уровнем сформированности всех анализаторов. Раннее речевое развитие и формирование

когнитивной сферы ребёнка – на теоретическом и практическом уровне важный вопрос в логопедии. Важно своевременно осуществлять диагностику речевого развития ребенка раннего возраста, т.к. гибкость формирующегося мозга малыша до трех лет дает возможность компенсировать многочисленные недостатки в формировании речевой деятельности.

Список литературы

1. Колесникова, Е. В. Развитие речи у детей 2-3 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2011. - 400 с.
2. Митрофанова А. Е. Развитие речи у детей с задержкой речевого развития с помощью сенсорных игр и упражнений [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 149-150.
3. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. - М.: Национальное образование, 2015. - 584 с.
4. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. / Елена Янушко. – М.: Теревинф, 2007.