

Особенности сопровождения детей с ЗПР в условиях ДОО

Хаматнурова А.С.
Учитель-дефектолог
БМАДОУ «Детский сад № 39»

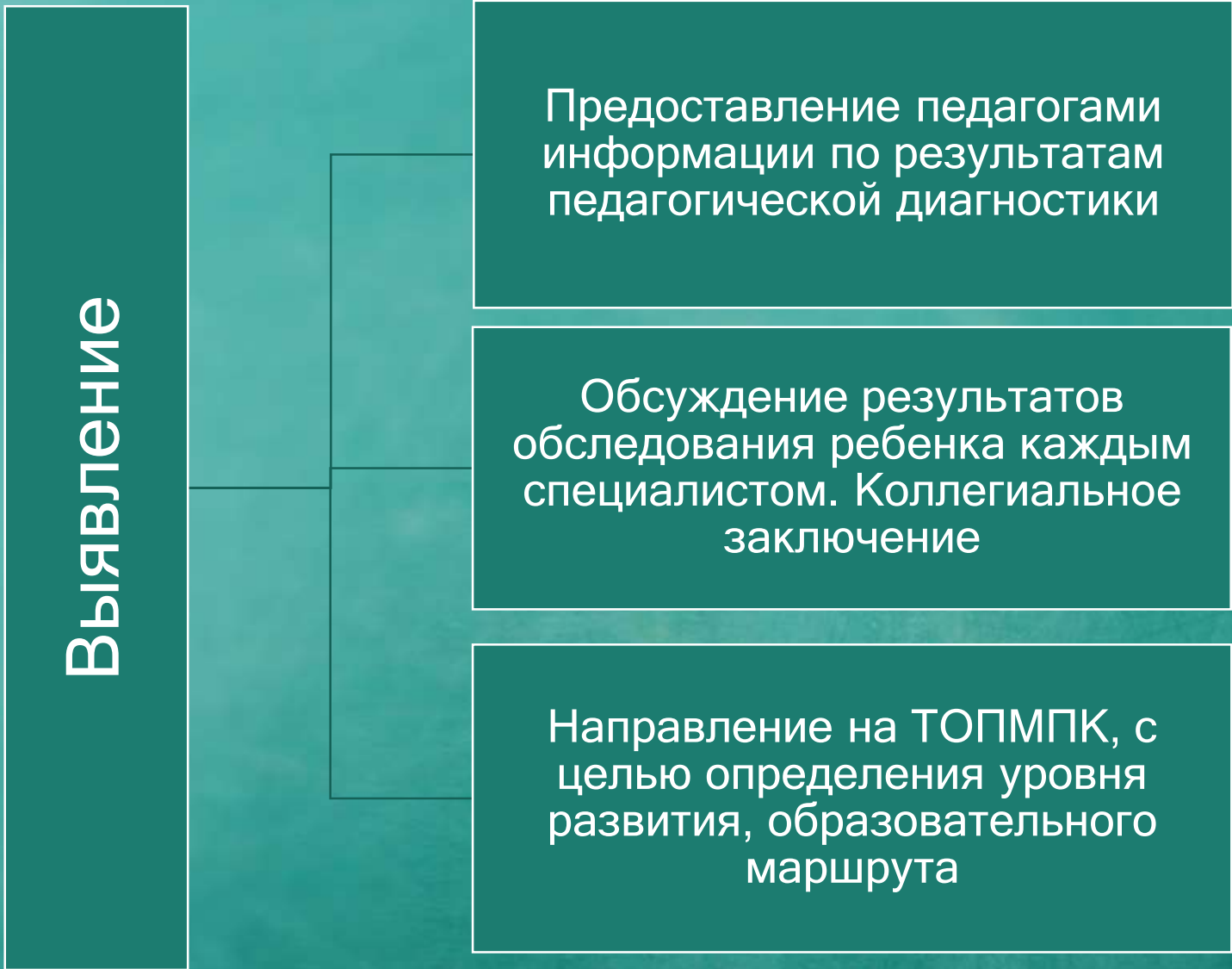


Характерные особенности детей с ЗПР:

- Повышенная истощаемость.
- Неустойчивое внимание.
- Своеобразное поведение.
- Недостаточность произвольной памяти.
- Отставание в развитии мышления.
- Дефекты звукопроизношения.
- Бедный словарный запас.
- Низкий навык самоконтроля.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.
- Трудности в счёте и решении задач по математике.
- Неустойчивое внимание.



Выявление



```
graph LR; A[Выявление] --- B[Предоставление педагогами информации по результатам педагогической диагностики]; A --- C[Обсуждение результатов обследования ребенка каждым специалистом. Коллегиальное заключение]; A --- D[Направление на ТОПМПК, с целью определения уровня развития, образовательного маршрута];
```

Предоставление педагогами информации по результатам педагогической диагностики

Обсуждение результатов обследования ребенка каждым специалистом. Коллегиальное заключение

Направление на ТОПМПК, с целью определения уровня развития, образовательного маршрута



Сопровождение

Оформление
пакета
документов

Коллегиальное
заключение ПМПк

Назначение
куратора

Индивидуальный
образовательный
маршрут

Ознакомление
родителей с
содержанием
индивидуального
образовательного
маршрута



Содержание коррекционно-развивающей работы

Форма занятий	Общее кол-во занятий	Периодичность	Продолжительность	Дни недели, время
---------------	----------------------	---------------	-------------------	-------------------

Индивидуально

В подгруппе



Программа комплексного сопровождения

Лист взаимодействия педагогов и специалистов по работе с детьми с ОВЗ

Месяц: _____, 20__-20__ учебный год

Фамилия, имя ребенка: _____

группа № _____

Педагог: _____

Направления работы (заполняют специалисты)	Содержание работы (формы, методы, приемы) (заполняют педагоги)	Отметка о выполнении/ не выполнении (причины) (заполняют педагоги)
<u>учитель-логопед</u>		
<u>педагог-психолог</u>		
<u>учитель-дефектолог</u>		

Коррекционно-развивающее направление.

- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
- Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.



Благодарю за внимание!

